

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе НГУ
_____ С.Г. Саблина
_____ 2016г.

ПРОГРАММА

повышения квалификации

по направлению **«Практическая перинатальная психология»**

общая трудоемкость программы 250 часов

форма обучения: заочная

образовательные технологии: электронное обучение и дистанционные
образовательные технологии

Разработали:
к.пс.н., преподаватель
Магденко О.В.,
к.б.н., старший преподаватель
Дорошева Е.А.

Новосибирск, 2016

1. Цель реализации программы

Программа профессиональной переподготовки «Практическая перинатальная психология» разработана с учетом характеристики профессиональной деятельности перинатального психолога согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н), в соответствии с учебными планами ФГАОУВО «НГУ».

Цель программы - формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для практической и исследовательской деятельности в области перинатальной психологии. Данная программа повышения квалификации является преемственной к основной образовательной программе высшего профессионального образования направления подготовки 030300.68 – «Психология» и является 1 модулем программы профессиональной переподготовки «Практическая перинатальная психология и психотерапия».

2. Категория слушателей:

1). Выпускники профессиональной программы повышения квалификации должны иметь высшее психологическое образование (уровня бакалавриата, специалитета, магистратуры). Наличие указанного образования подтверждается документом государственного или установленного образца. При наборе слушателей предпочтение отдается лицам, имеющим стаж работы (не менее 1 года) в психологической сфере или в здравоохранении, социальной помощи населению, образовании, административных органах, научно-исследовательских организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

2). Возможно освоение дополнительной профессиональной программы параллельно с получением высшего психологического образования, в этом случае удостоверение о повышении квалификации выдаётся одновременно с получением соответствующего документа об образовании.

3. Планируемые результаты обучения:

Слушатели в результате освоения программы должны овладеть следующими профессиональными компетенциями:

- знать основные понятия и категории в области перинатальной психологии (ПК-1);
- уметь разрабатывать психологическое исследование: формулировать проблему и гипотезу, планировать теоретическо-методологический контекст исследования по перинатальной психологии (ПК-3);
- владеть основными приёмами: анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных (ПК-4);
- уметь подбирать и применять психодиагностические методики, применяемые для оценки психологического состояния, установок, мотиваций беременных, женщин в послеродовом периоде, для оценки специфики семейного взаимодействия (ПК- 5);
- владеть навыками консультирования, профилактических и коррекционных мероприятий по работе с семьей в период зачатия, беременности, родов, в периоде раннего развития ребенка (ПК- 13).

4. Срок обучения:

Общая трудоемкость программы 250 часов, включая все виды учебной работы слушателя.

Учебный процесс – с 25 января 2016г по 14 мая 2016 года.
Стажировка – с 25 апреля 2016 года по 29 апреля 2016 года.

Учебная нагрузка устанавливается не более 18 часов в неделю, включая все виды учебной работы слушателя.

Форма обучения – заочная.

5. Форма обучения:

заочная (с частичным отрывом от работы на время стажировки).

6. Режим занятий:

Учебно-тематический план

Наименование разделов/модулей (тем, дисциплин)	Всего, час.	В том числе:			Форма аттестации
		Видеолекции, презентации, консультации	Самостоятельная работа	Практические занятия	
Модуль 1. Введение в перинатальную психологию.	108	12	96		Дифференцированный зачет
Тема 1.1 Теоретико-методологические основы перинатальной психологии.	36	4	32		Контрольный опрос, групповая дискуссия
Тема 1.2 Репродуктивные мотивы сохранения беременности. Типология психологического компонента гестационной доминанты.	36	4	32		Контрольный опрос, групповая дискуссия
Тема 1.3 Системная семейная психотерапия и психологическое консультирование семьи, ожидающей рождения ребёнка.	36	4	32		Контрольный опрос, групповая дискуссия
Модуль 2. Психофизиология репродуктивной сферы.	108	12	96		Дифференцированный зачет
Тема 2.1 Психофизиология беременной женщины и плода.	36	4	32		Контрольный опрос, групповая дискуссия
Тема 2.2 Психофизиология родов.	36	4	32		Контрольный опрос, групповая дискуссия
Тема 2.3 Психофизиология детско-родительских отношений и развития ребенка на первом году жизни.	36	4	32		Контрольный опрос, групповая дискуссия
Стажировка/практика¹	24			24	Отчёт о практике
Консультации	4	4			Дискуссия
Итоговая аттестация	6	6			Комплексный экзамен, защита аттестационной работы
Итого	250	34	192	24	

7. Условия реализации программы повышения квалификации:

Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Видеолекции, лекции-презентации, вебинары по	Компьютер, колонки, доступ к интернету.

¹ При наличии данной формы реализации программы повышения квалификации

В рамках реализации программы повышения квалификации «Практическая перинатальная психология» задействованы следующие образовательные технологии:

- дистанционные образовательные технологии;
- подготовка и представление видеолекций, лекций-презентаций, вебинаров по темам курса, работа в форуме, сетевые консультации, самостоятельная работа;
- электронное обучение посредством компьютерных симуляций в форме презентации электронного учебника «Перинатальная психология», зарегистрированного Федеральным Депозитарием Электронных Изданий «Информрегистр» Регистрационное свидетельство №8795 от 30.10.2006г. (№ гос. регистрации 0320601499);
- разбор конкретных ситуаций (case-study) и групповые дискуссии по темам.

Также программа включает предусмотрена стажировку. Стажировка организуется на базе Перинатального Центра города Северска Томской области.

Кадровый потенциал:

Профессорско-преподавательский состав: кандидаты психологических наук, кандидаты биологических наук, преподаватели факультета психологии НГУ.

8. Правила аттестации (с указанием критериев выставления оценок, в т.ч. итоговой аттестации)

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется (по неделям месяца) в форме контрольного опроса. Также слушатели представляют доклады, оценивается уровень разработки темы докладчиком, уровень знаний во время групповой дискуссии. По каждому из модулей проводится дифференцированный зачет с оценкой по 5-бальной шкале. После прохождения стажировки (практики) слушатели выполняют отчет о практике с выставлением зачёта. Итоговая аттестация успеваемости осуществляется в форме комплексного экзамена в конце обучения по 5-бальной шкале и защиты выпускной квалификационной работы.

9. Оценочные материалы: (описание индивидуальных заданий, билетов комплексного экзамена)

9.1. Примеры вопросов для текущих контрольных опросов

1. Назовите основные разделы перинатальной психологии.
2. Предмет и задачи перинатальной психологии.
3. Что послужило основой формирования перинатальной психологии?
4. Какие основные аспекты трансперсональной психологии повлияли на становление и развитие перинатальной психологии?
5. В чем заключается биопсихосоциальный подход?
6. Что такое репродуктивные мотивы? Приведите примеры.
7. Перечислите психологические факторы бесплодия.
8. Дайте характеристику психологического компонента гестационной доминанты.
9. Перечислите эффективные методы психологической помощи в родах.

10. Назовите стадии развития жизненного цикла семьи.
11. Какие теории привязанности Вы знаете?
12. Что означает феномен психологической депривации?
13. Назовите этапы онтогенетического развития материнской потребностно-мотивационной сферы материнства.
14. Перечислите этапы становления отцовства как мотивационно-потребностной сферы.
15. Охарактеризуйте стили переживания беременности.
16. Что такое девиантные формы материнства? Приведите примеры.
17. Какие методы психологической диагностики в перинатальной психологии Вы знаете?
18. Перечислите методы работы по профилактике социального сиротства.

9.2. Перечень тем докладов для самостоятельной работы

1. Концепция травмы рождения в работе О. Ранка.
2. Концепция детского развития Д. Винникотта.
3. Перинатальные аспекты в трансперсональной психологии С. Грофа.
4. Формирование привязанности в исследованиях Дж. Боулби.
5. Проблема исследования развития психики в зарубежной психологии (З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже).
6. Теория объектных отношений в работах М. Кляйн.
7. Роль гестационной доминанты в трудах И.А. Аршавского, А.А. Ухтомского.
8. Основные аспекты перинатальной психологии в монографии В.В. Абрамченко, Н.П. Коваленко.
9. Теория личности как основа перинатальной психологии в концепции В.Н. Мясищева.
10. Исследование мира ребенка в работах Ф. Дольто.
11. Теории, характеризующие стадии жизненного цикла семьи: К. и М. Голдринг, В.А. Сысенко, Г. Навайтиса, А. Кроник и Е. Кроник.
12. Психофизиологические основы доминанты материнства в работах Батуева А.С.
13. Репродуктивные мотивы беременности в работах Н.В. Боровиковой.
14. Особенности психологического компонента гестационной доминанты в концепции И.В. Добрякова.
15. Первичное здоровье человека в концепции М. Одена.
16. Психоаналитическое исследование бессознательного в работах Д. Пайнз.
17. Отцовство психологический феномен в работе Ю.В. Борисенко.
18. Семейный сценарий в транзактном анализе Э. Берна.
19. Основные законы семейных систем Б. Хеллингера.
20. Системная семейная психотерапия Э.Г. Эйдемиллера.
21. Биопсихосоциальный подход в перинатальной психологии И.В. Добрякова.
22. Отцовство как мотивационно-потребностная сфера личности в работах Т.А. Гурко, В.Н. Дружинина, И.С. Кон.
23. Ресурсный подход в концепции Н.П. Коваленко.
24. Формирование материнской потребностно-мотивационной сферы в работах Г.Г. Филипповой.

25. Предпосылки девиантного материнского поведения (исследования В.И. Брутман, А.Я. Варга, И.Ю. Хамитовой).
26. Психофизиология первого триместра беременности: адаптивные изменения в организме матери, особенности взаимодействия матери и плода.
27. Подготовка к родам: психофизиологические аспекты.
28. Интегральное влияние индивидуальных особенностей матери на протекание беременности и родов: психофизиологические аспекты, личностные особенности, установки.
29. Психомоторное развитие ребенка первого года жизни. Биологические закономерности, влияние факторов среды.
30. Психофизиологические методы исследования во время беременности.
31. Психофизиологические методы исследования, применяемые для оценки развития ребенка на первом году жизни.

9.3. Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

Тема 1. Теоретико-методологические основы перинатальной психологии

1. Предмет и задачи перинатальной психологии. Структура перинатальной психологии.
2. Психоанализ как теоретическая основа перинатальной психологии.

Тема 2. Психологические аспекты бесплодия. Репродуктивные мотивы беременности.

1. Факторы, влияющие на психологическое бесплодие.
2. Классификация репродуктивных мотивов беременности.

Тема 3. Типология психологического компонента гестационной доминанты.

1. Биопсихосоциальный подход И.В. Добрякова.
2. Определение особенностей психологического компонента гестационной доминанты.

Тема 4. Основы трансперсональной психологии. Базовые перинатальные матрицы.

1. Теория перинатальных матриц С. Грофа.
2. Базовые перинатальные матрицы.

Тема 5. Перинатальная семейная психотерапия. Стадии жизненного цикла семьи.

1. Основные задачи перинатальной семейной психотерапии.
2. Стадии и задачи, характерные для различных стадий жизненного цикла.

Тема 6. Психофизиологические аспекты родов. Эффективные методы психологической помощи в родах. Импринтинг.

1. Три периода родов. Методы психологического сопровождения в родах.
2. Импринтинг. Бондинг в формировании отношений в системе «мать-дитя».

Тема 7. Формирование привязанности ребенка к матери. Факторы, влияющие на нарушение эмоциональной связи между матерью и ребенком. Формы психической депривации.

1. Теории привязанности. Этапы формирования и типы материнско-детской привязанности.
2. Факторы, влияющие на нарушение эмоциональной связи между матерью и ребенком. Формы психической депривации ребенка.

Тема 8. Этапы становления материнской потребностно-мотивационной сферы. Проблемы девиантного материнства. Профилактика отказов. Методы работы по профилактике социального сиротства.

1. Этапы становления материнской потребностно-мотивационной сферы.
2. Формы девиантного материнства и психологическая характеристика женщин с нарушенной готовностью к материнству. Профилактика социального сиротства.

Тема 9. Методы психологической диагностики. Практическое овладение основными психодиагностическими методиками.

1. Основные требования к психодиагностическим методикам. Понятие о научных и практических методиках, применяемых в перинатальной психологии.
2. Методы психодиагностики, их классификация. Бланковые, опросные, рисуночные и проективные психодиагностические методики.

9.4. Контрольные вопросы для дифференцированного зачета по модулю «Введение в перинатальную психологию»

1. Современная структура перинатальной психологии.
2. Теоретико-методологические основы перинатальной психологии.
3. Структура психических процессов с точки зрения перинатальной психологии.
4. Предмет и задачи перинатальной психологии.
5. Обоснование биопсихосоциального подхода к изучению перинатальной психологии.
6. Бесплодие неясного генеза с психологическими аспектами.
7. Представление о конструктивных и деструктивных репродуктивных мотивах беременности.
8. Типология психологического компонента гестационной доминанты.
9. Базовые перинатальные матрицы и их влияние на формирование психических процессов.
10. Перинатальная семейная психотерапия.
11. Репродуктивные процессы и стадии жизненного цикла семьи.
13. Бондинг и холдинг в формировании отношений в системе «мать-дитя».
14. Теории привязанности.
16. Типы детско-материнской привязанности и методика их оценки.
17. Факторы, влияющие на нарушение эмоциональной связи между матерью и ребенком.
18. Феномен психологической депривации.
19. Перинатальная утрата и стадии переживания острого горя.
20. Механизмы психологической защиты при переживании перинатальной утраты.
21. Особенности переживаний перинатальной утраты.
22. Психологическое сопровождение при перинатальных потерях.

23. Психология материнства и психология отцовства. Этапы и факторы формирования материнской доминанты. Психологическая готовность к материнству и к родам.
24. Стили переживания беременности.
25. Девиантные формы материнства.
26. Типология женщин, отказывающихся от новорожденных и детей с ограниченными возможностями здоровья.
27. Методы работы психолога с женщинами, отказывающимися от своего ребенка.

9.5. Контрольные вопросы для дифференцированного зачета по модулю «Психофизиология репродуктивной сферы»

1. Психофизиология беременной женщины.
2. Теоретические основы эмбриологии человека.
3. Психофизиологические аспекты нарушений в протекании беременности.
4. Психофизиологические аспекты планирования беременности.
5. Коррекция психофизиологического состояния беременных женщин.
6. Основные психофизиологические аспекты родов.
7. Психологические и психофизиологические аспекты многоплодных родов.
8. Современные подходы к проблемам психопрофилактики в родах.
9. Эффективные методы психологического сопровождения в родах.
10. Методы профилактики болевого синдрома в родах.
11. Традиции беременности и родов в разных культурах.
12. Роль нейрогуморальных факторов в регуляции взаимоотношений между матерью и новорожденным.
13. Новорожденность как адаптационный период для ребенка.
14. Дифференциальная психофизиология матери и ребенка.
15. Первый год жизни ребенка: развитие основных психических функций.
16. Первый год жизни ребенка: развитие речи.
17. Отклоняющееся развитие ребенка в первый год жизни: компенсаторные возможности.
18. Отклоняющееся развитие ребенка в первый год жизни: психокоррекционная работа с родителями.

9.6. Вопросы для подготовки к комплексному экзамену

1. Перинатальная психология как область психологической науки. Разделы перинатальной психологии.
2. Основные теоретические положения и методология перинатальной психологии.
3. Подход к структуре психических процессов с точки зрения перинатальной психологии.
4. Психодиагностика в перинатальной психологии.
5. Предметная область и методы исследования в перинатальной психологии.
6. Биопсихосоциальный подход в перинатальной психологии.
7. Различия в специфике материнских и отцовских функций: психоанализ и психология личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм, А. Маслоу, К. Хорни, К. Роджерс).
8. Факторы, связанные с бесплодием психологического генеза.
9. Репродуктивные мотивы беременности, их связь с протеканием беременности и формированию взаимодействия родителей и ребенка.
10. Общие представления о психологическом компоненте гестационной доминанты.

11. Определение и характеристика женщин с особенностями оптимального психологического компонента гестационной доминанты.
12. Определение и характеристика женщин с особенностями гипогестогнозического психологического компонента гестационной доминанты.
13. Определение и характеристика женщин с особенностями эйфорического психологического компонента гестационной доминанты.
14. Определение и характеристика женщин с особенностями тревожного психологического компонента гестационной доминанты.
15. Определение и характеристика женщин с особенностями депрессивного психологического компонента гестационной доминанты.
16. Теория перинатальных матриц С. Грофа с точки зрения перинатальной психологии.
17. Пренатальное воспитание.
18. Основные задачи перинатальной семейной психотерапии.
19. Психофизиология беременной женщины в норме и при патологии.
20. Физиология развития плода.
21. Основные психофизиологические аспекты родов.
22. Психофизиологические аспекты пренатального развития: закономерности, стадии, влияние средовых факторов.
23. Новорожденность как особый период развития.
24. Психофизиологические аспекты развития ребенка первого года жизни; роль его физической и микросоциальной сред.
25. Особенности психологического сопровождения при переживании психологической травмы перинатального периода (смерть ребенка, ребенок с отклоняющимся развитием, угроза собственной жизни и здоровью, актуализация собственных ранних травм).
28. Разнообразие культурных установок по отношению к беременности и родам.
29. Теория личности как основа перинатальной психологии в концепции В.Н. Мясищева.
30. Методы психологического сопровождения в родах.
31. Определение понятия импринтинг.
32. Бондинг и холдинг в формировании отношений в системе «мать-дитя».
33. Теории привязанности в работах Дж. Боулби и в исследованиях М. Эйнсворт. Динамика формирования и типы привязанности.
34. Факторы, влияющие на нарушение эмоциональной связи между матерью и ребенком.
35. Формы психической депривации в раннем возрасте (работы Й. Лангмейер, З. Матейчек и др.).
36. Девиантные формы материнства. Методы психопрофилактики психокоррекции.

9.7. Примеры билетов комплексного экзамена

Билет 1.

1. Дайте определение перинатальной психологии.
2. Перечислите стадии развития жизненного цикла семьи. В чём отличие стадии конфронтации от стадии компромисса? Для чего эта информация о семье необходима перинатальному психологу?

3. **Практический вопрос:** Какие составляющие материнской доминанты Вы знаете? Какие мероприятия могут способствовать формированию материнской доминанты в практической деятельности перинатального психолога?

Билет 2.

1. Назовите основные разделы перинатальной психологии.
2. Расскажите всё, что Вы знаете о формировании привязанности. Кто ввёл это понятие? Что влияет на развитие привязанности и качество привязанности? Какие патологические паттерны были выявлены в ходе исследований?
3. **Практический вопрос:** Опишите психологический портрет беременных женщин с особенностями эйфорического психологического компонента гестационной доминанты.

Билет 3.

1. Предмет и задачи перинатальной психологии.
2. Дайте определение импринтинга. Что способствует формированию бондинга и холдинга в раннем постнатальном периоде?
3. **Практический вопрос:** Опишите психологический портрет беременных женщин с особенностями гипогестогнозического психологического компонента гестационной доминанты.

Билет 4.

1. Рассмотрите понятие «психологический компонент гестационной доминанты».
2. Какие методы психодиагностики применяются при работе с беременными?
3. **Практический вопрос:** Опишите психологический портрет беременных женщин с особенностями депрессивного психологического компонента гестационной доминанты.

Билет 5.

1. Какую роль сыграл психоанализ в становлении и развитии перинатальной психологии?
2. Перечислите факторы, влияющие на формирование психологического бесплодия.
3. **Практический вопрос:** Опишите психологический портрет беременных женщин с особенностями тревожного психологического компонента гестационной доминанты.

Билет 6.

1. Основные разделы перинатологии и их направления.
2. Какие стили переживания беременности Вы знаете? Кто ввёл это понятие?

3. **Практический вопрос:** Опишите психологический портрет женщин, отказывающихся от новорожденных и детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы работы психолога с женщинами, отказывающимися от своего ребенка.

Билет 7.

1. Расскажите всё, что Вы знаете о репродуктивных мотивациях.
2. Назовите этапы психологического консультирования беременных женщин в ситуации репродуктивного выбора и кризисной беременности (доабортного психологического консультирования).
3. **Практический вопрос:** Приведите примеры, какие виды психологической депривации Вы знаете? Назовите методы по профилактике социальной депривации?

Билет 8.

1. Дайте определение перинатальной психологии.
2. Перечислите методы работы по профилактике социального сиротства.
3. **Практический вопрос:** Опишите варианты психологического поведения мужчин в партнерских родах. Какие недостатки и преимущества в партнёрских родах в родильном доме Вы знаете?

Билет 9.

1. Перечислите этапы становления материнской потребностно-мотивационной сферы.
2. Девиантные формы материнства. Какие основные причины отказов от новорожденных Вы знаете?
3. **Практический вопрос:** Расскажите всё, что Вы знаете про эффективные методы психологической помощи в родах. Какие методы может в своей работе использовать перинатальный психолог?

Билет 10.

1. Расскажите всё, что Вы знаете про перинатальный период.
2. Психологическое переживание перинатальной утраты. Какие стадии процесса переживания горя Вы знаете? Какие методы психологического сопровождения семьи, пережившей перинатальную утрату, Вы знаете?
3. **Практический вопрос:** Опишите психологический портрет беременных женщин с особенностями оптимального психологического компонента гестационной доминанты.

9.8 Примерные темы выпускных работ

1. Формирование психологической готовности к материнству в процессе психокоррекционного тренинга.

2. Особенности формирования материнской ролевой идентичности у женщин в период беременности.
3. Ценностные ориентации у женщин на разных сроках беременности.
4. Психологические особенности формирования отцовства.
5. Феноменологический анализ переживания женщинами проблемы бесплодия.
6. Репродуктивные мотивации у женщин в период беременности.
7. Исследование полоролевых особенностей женщин с относительным бесплодием и фертильных женщин.
8. Особенности психологической готовности к материнству беременных женщин после 30 лет.
9. Психологическая коррекция экзистенциальных страхов беременных женщин методом песочной арт-терапии.
10. Психологические особенности формирования материнской доминанты в условиях образовательной среды.

10. Литература

Основная литература:

1. Боулби Джон. Привязанность: Пер. с англ. – М.: Гардарики, 2013. – 477с.
2. Добряков И.В. Перинатальная психология: Питер; СПб; 2010. – 272с.
3. Клиническая психология / Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. – 464с.
4. Клиническая психология / Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. – 432с.
5. Коваленко-Маджуга Н.П. Перинатальная психология: медико-социальные проблемы. Психопрофилактика и психокоррекция женщины в период беременности. – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2010. – 316с.
6. Магденко О.В., Стоянова И.Я. Психологическая помощь беременным женщинам при становлении материнской ролевой идентичности. – Томск: ООО «Позитив-НБ», 2013. – 226с.
7. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами психологии. М.: Пер Сэ, 2009. – 623.
8. Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка. – СПб.: Питер, 2002.-639 с.
9. Ранк О. Травма рождения и её значение для психоанализа / Пер. с нем. – М.: «Когито-Центр», 2009. – 239с.

Дополнительная литература

1. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие. /Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М.:ЮНИТИ, 2010. – 247с.
2. Магденко О.В. Особенности психологического состояния при бесплодии / XI Международный Конгресс «Доказательная медицина – основа современного здравоохранения», II Дальневосточный симпозиум по перинатальной медицине, Хабаровск, 29–31 мая 2012 г. – С. 122 – 125.
3. Магденко О.В., Стоянова И.Я. Особенности деструктивных репродуктивных мотиваций у беременных женщин при формировании материнской ролевой идентичности / XI Международный Конгресс «Доказательная медицина – основа современного здравоохранения», II Дальневосточный симпозиум по перинатальной медицине, Хабаровск, 29–31 мая 2012 г. – С.104 – 113.

4. Магденко О.В., А.А. Евстифеева, А.З. Емельянова Исследование актуальных проблем медицинского персонала родильного отделения как фактора, определяющего благополучие роженицы / Психическое здоровье семьи в современном мире: сборник тезисов II Российской конференции с международным участием (Томск, 7-8 октября 2014 г.) / под ред. Н. А. Бохана. – Томск: Изд-во «Иван Федоров», 2014. – С.39 – 42.
5. Магденко О.В., О.С. Колдаева Феноменологическое исследование переживания перинатальной утраты / Психическое здоровье семьи в современном мире: сборник тезисов II Российской конференции с международным участием (Томск, 7-8 октября 2014 г.) / под ред. Н.А. Бохана. – Томск: Изд-во «Иван Федоров», 2014. – С.57 – 60.
6. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: (физиология развития ребенка): учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2008.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2014_2_25/nomer/nomer08.php
2. <http://fp.nsu.ru/upload/medialibrary/2fc/ТЕЗИСЫ%20КОНФЕРЕНЦИИ%20НГУ-2014.pdf>