

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, НГУ)**

**САМОСТОЯТЕЛЬНО УСТАНОВЛИВАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
СТАНДАРТ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НОВОСИБИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**по направлению подготовки**

Психология

Квалификация  
Бакалавр

Стандарт разработан в рамках реализации Программы развития государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Новосибирский государственный университет» на 2009 – 2018 годы

Новосибирск  
2012

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Обоснование разработки стандарта.....	3
2. Область применения.....	6
3. Термины, определения, обозначения, сокращения.....	7
4. Характеристика направления подготовки.....	8
5. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров.....	9
6. Требования к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата.....	13
7. Требования к структуре основной образовательной программы бакалавриата.....	17
8. Требования к условиям реализации основной образовательной программы бакалавриата.....	27
9. Кадровое обеспечение учебного процесса .....	33
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	34
11. Финансовое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	35
12. Оценка качества освоения ООП бакалавриата.....	36
Приложение 1. Профили подготовки по направлению «Психология».....	38
Приложение 2. Положение о курсовых работах	
Приложение 3. Дополнительные требования, обеспечивающие успешную реализацию ООП по направлению «Психология»	

## 1. Обоснование разработки стандарта

**Данный образовательный стандарт** разработан в соответствии:

- с существующими социокультурными трендами современного общества;
- с состоянием современной психологической науки и практики,
- с квалификационными требованиями, предъявляемыми к бакалавру по направлению «Психология»,
- со спецификой НГУ, обусловленной его статусом национально-исследовательского университета,
- с требованиями рынка психологических услуг (с учетом региональной специфики), который также предъявляет свои требования к выпускникам психологических факультетов.

Современное общество провоцирует неоднозначные тренды социокультурного развития, значимые для состояния психологии и психологов. С одной стороны, общество начинает свое движение в сторону «человека психологического», то есть в направлении интереса к отдельной человеческой личности, к осознанию необходимости учета уникальности и своеобразия индивидуальности каждого человека, а с другой стороны наблюдается колоссальная унификация потребностей, ценностей, имиджа, интересов и т.д. Происходит формирование, причем форсированное формирование, типичного усредненного представителя сетевого общества потребления. Реальность человеческого бытия превращается в объект потребления. Объектом потребления становятся и психологические услуги. Происходит рост их востребованности, и в то же время, они воспринимаются зачастую как стандартная услуга наряду с множеством других. В связи с этим представляется необходимым увеличение усилий на пути психологического просвещения населения, а с другой стороны, необходимо мощное противостояние при помощи квалифицированных психологов этой волне запросов на «околопсихологические» продукты и псевдопсихологическую деятельность. Такая ситуация предъявляет высочайшие требования к образованию психологов. Представляется необходимым развитие общекультурных и общенаучных компетенций, посредством которых выпускник должен уметь рефлексировать состояние современного общества, осознавать необходимость и значимость своей деятельности при решении социально значимых проблем, отвечать за ее последствия, способствовать росту психологической и информационной безопасности и защищенности человека в современном мире.

Состояние современной психологии – это состояние открытости по отношению к смежным областям человекознания и науки в целом, а это означает необходимость и возможность междисциплинарных исследований и разработок. Психологическая практика сегодня – это зачастую оперирование техниками, технологиями, методами без глубинного их понимания, что вытекает из оторванности психологической практики от психологической теории. Такое положение вещей представляется недопустимым, из чего

следуют специфические требования к психологическому образованию, которое должно сочетать в себе высокий уровень академической науки и в то же время готовить выпускников к практической деятельности.

Статус национально-исследовательского университета, а также сложившиеся традиции НГУ способствуют выдвижению требований включения исследовательских работ студентов в контекст научно-исследовательских разработок тех или иных кафедр, иногда даже институтов СО РАН. Не имея собственной развитой исследовательской базы, факультет психологии считает необходимым привлечение самых разных вариантов подобного рода баз для организации образовательной деятельности и реализации образовательной программы. Программа обучения на факультете построена с учетом того, что выпускники факультета должны быть готовы к проведению исследовательской деятельности в области психологии, а также смежных областях.

Рынок психологических услуг в Новосибирске и в целом в Сибирском регионе имеет свою специфику. Особо востребованными являются услуги психологов-консультантов. Ориентация на их подготовку неизбежно требует профилизации в направлении клинической психологии, без глубокого знания которой подобная деятельность не представляется возможной. Необходимость профилизации в направлении клинической психологии вытекает также из возможностей сотрудничества факультета с Санкт-Петербургским психоневрологическим институтом им. Бехтерева, являющимся общепризнанным центром клинической психологии в России. В то же время актуальным направлением деятельности выпускников факультета психологии являются услуги в сфере организационной психологии. Специфика регионального развития не позволяет говорить о востребованности организационных психологов в полном смысле этого слова, однако те компетенции, которые развиваются в процессе реализации образовательной программы по психологии на факультете психологии, оказываются востребованными при работе выпускников менеджерами по персоналу, бизнес-тренерами, организационными консультантами, рекрутерами и т.д. Востребованность выпускников, обладающих такого рода компетенциями, делает возможным развитие организационно-психологического профиля.

Таким образом, образовательная программа на факультете выстраивается так, чтобы предоставить возможность выбора между двумя профилями (клиническая психология и организационная психология), в то же время желающие имеют возможность обучения по индивидуальным траекториям, ориентируясь в дисциплинах предлагаемых профилей.

Целью образовательной программы является:

- предоставление выпускникам возможностей продолжения образования в рамках магистратуры, причем не только по направлению «Психология»;
- по направлению «Психология» (магистерские программы по организационной психологии и клинической психологии);

- возможности продолжения образования за рубежом (программа включает в себя языковую подготовку высокого уровня, а также построена с учетом зарубежного опыта );
- готовность к практической деятельности в области психологии.

Приведенные выше положения обуславливают специфику данного образовательного стандарта и его особенности, по сравнению с государственным стандартом третьего поколения.

### **Основные отличия предлагаемого стандарта:**

В требованиях к разработке и реализации ООП по направлению «Психология»:

1. Повышенные требования к компетенциям выпускников. Развитие дополнительных компетенций общекультурной направленности, связанных с необходимостью осознания ответственности и места психологии и психологов в современном мире. Развитие этих компетенций возможно путем привлечения студентов к реализации социально значимых проектов в процессе прохождения производственной и преддипломной практики, а также их участия в работе психологической лаборатории и студенческого психологического центра, а также за счет соответствующих требований к прохождению практики и требований к курсовым и выпускным проектам.
2. Повышение требований к развитию исследовательских компетенций. Возможности овладения исследовательскими компетенциями связана с сотрудничеством факультета с институтами Сибирского отделения (Институт цитологии и генетики, Институт физиологии, Институт систематики животных, Институт молекулярной биологии и биохимии). В соответствии с заключенными договорами, студенты имеют возможность участвовать в научно-исследовательских проектах этих институтов и делать на их базе свои курсовые и выпускные работы. Необходимость развития дополнительных исследовательских компетенций описывается в положениях о практиках и итоговой аттестации выпускника.
3. Повышенные требования к практическим компетенциям, овладение которыми позволяет выпускникам быть готовыми к некоторым видам самостоятельной практической деятельности, а не только к деятельности под руководством психологов-специалистов или магистров. Речь идет о готовности к проведению диагностических исследований и диагностическим заключениям, о возможности

подготовки и проведения оценочных процедур, тренинговых занятий, о готовности к проведению психологических консультаций и т.д. Возможности овладения практическими компетенциями обусловлена наличием в структуре факультета научно-учебного центра психологии, являющегося хорошей практической базой для студентов, а также наличием студенческого психологического центра, предоставляющего большие возможности для практической деятельности студентов. Кроме того, практические умения и навыки студенты приобретают в процессе прохождения практики в различного рода учреждениях, с которыми факультет имеет договорные отношения.

4. Введение вариативных траекторий обучения. В соответствии с данным образовательным стандартом при реализации ООП по направлению «Психология» предусмотрены следующие образовательные траектории:
  - а) **организационно-психологический профиль** обучения, включающий в себя базовую часть подготовки, общую для всех обучающихся, и набор специальных дисциплин по профилю подготовки;
  - б) **клинико-психологический профиль** обучения, включающий в себя базовую часть подготовки, общую для всех обучающихся, и набор специальных дисциплин по профилю подготовки;
  - в) **безпрофильный вариант** обучения по индивидуальной траектории, включающий в себя базовую часть подготовки, общую для всех обучающихся, и набор специальных дисциплин по желанию обучающегося.
5. Обязательное включение в ООП междисциплинарных курсов и обучающих программ, разработанных в рамках сотрудничества факультета с другими факультетами университета и привлечение их к реализации данных курсов и программ.
6. Включение в ООП ряда дисциплин, преподаваемых на английском языке. Это возможно в рамках сотрудничества с зарубежными университетами и приглашенных профессоров, а также за счет подготовки собственных преподавателей факультета для преподавания на английском языке.
7. Увеличение доли вариативной части в ООП. Включение в ООП большого количества современных курсов, отражающих наиболее актуальные проблемы и тренды современной психологической науки и практики и привлечение для их разработки и реализации ведущих ученых в области психологии (отечественных и зарубежных), а также сотрудничество с представителями бизнес-структур, которые выступают не только в роли потенциальных работодателей, но и в

роли преподавателей.

### **Повышенные требования к условиям реализации ООП:**

1. Проведение значительной части аудиторных занятий в интерактивном режиме. Преподаватели владеют интерактивными, тренинговыми, игротехническими технологиями и методами и активно используют их в своих занятиях.
2. Использование уникальных баз данных и информационных ресурсов.
3. Использование возможностей компьютерной презентации, а также телеконференций в организации учебного процесса.
4. Использование компьютерных систем тестирования для проверки усвоения знаний.
5. Использование современных мультимедийных средств для проведения занятий.
6. Разработка и внедрение в образовательный процесс электронных учебных пособий.
7. Уменьшение времени лекционных занятий вместе с увеличением времени семинарских и практических занятий, что неизбежно требует увеличение самостоятельной работы студентов вместе с увеличением времени индивидуальных консультаций.

### **Повышенные требования к оценке качества освоения ООП**

1. Использование балльно-рейтинговой системы оценки.
2. Внедрение практики написания курсовой работы на каждом курсе обучения, начиная с первого. На четвертом курсе делается выпускная работа бакалавра.
3. Усложнение формы итоговой аттестации выпускников. Включение в итоговую государственную аттестацию помимо защиты выпускной работы (обязательный компонент в ФГОС ВПО), итогового государственного экзамена по психологии.

Таким образом, предлагаемый стандарт соответствует требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании» и Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», а учитывая все выше приведенные особенности, отличается от общегосударственного стандарта наличием повышенных требований к компетенциям выпускников, что обеспечивается изменениями в содержании, структуре образовательной программы, а также внедрением современных форм проведения занятий и контроля.

## **2. Область применения**

2. 1. Настоящий образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации в Новосибирском государственном университете основной образовательной программы бакалавриата по направлению «Психология».

3.2. Основными пользователями образовательного стандарта являются:

- Профессорско-преподавательский коллектив Новосибирского государственного университета, ответственный за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление основных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;
- Обучающиеся, ответственные за эффективную организацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы по данному направлению подготовки, а также абитуриенты Университета и их родители (представители);
- Ректор Новосибирского государственного университета, проректоры, иные должностные лица, отвечающие в пределах своей компетенции за качество подготовки выпускников;
- Государственные аттестационные и экзаменационные комиссии, осуществляющие оценку качества подготовки выпускников;
- Объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- Уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего профессионального образования;
- Уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования.

## **3. Термины, определения, обозначения, сокращения**

В настоящем стандарте используются термины и определения в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным Законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», а также с международными документами в сфере высшего образования:

**вид профессиональной деятельности** - методы, способы, приемы,

характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

**зачетная единица** - мера трудоемкости образовательной программы;

**компетенция** - способность и готовность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

**модуль** - совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

**направление подготовки** - совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области;

**объект профессиональной деятельности** - системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

**область профессиональной деятельности** - совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

**основная образовательная программа бакалавриата (бакалаврская программа)** - совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;

**профиль** - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

**результаты обучения** - усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции;

**учебный цикл** - совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

**ВПО** - высшее профессиональное образование;

**ООП** - основная образовательная программа;

**ОК** - общекультурные компетенции;

**ПК** - профессиональные компетенции;

**УЦ** - учебный цикл.

#### 4. Характеристика направления подготовки

В Новосибирском государственном университете по данному направлению подготовки реализуется основная образовательная программа высшего профессионального образования, освоение которой позволяет лицу, успешно

прошедшему итоговую аттестацию, получить квалификацию (степень) «бакалавр» (код квалификации - 62).

Нормативный срок освоения основных образовательных программ, включая последипломные каникулы, предусмотренные графиком учебного процесса, составляет **4 года**.

Трудоёмкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачётным единицам. Общая трудоёмкость освоения основной образовательной программы составляет **240 зачётных единиц**.

При получении второго высшего образования основная образовательная программа бакалавриата может реализовываться в сокращённые сроки в соответствии с законодательством в области образования в порядке, установленном в Новосибирском государственном университете.

#### **Сроки, трудоёмкость освоения ООП и квалификация (степень) выпускника**

<b>Наименование ООП</b>	<b>степень</b>	<b>код</b>	<b>Нормативный срок освоения ООП, включая последипломный отпуск</b>	<b>Трудоёмкость (в зачетных единицах)</b>
<b>ООП бакалавриата</b>	<b>бакалавр</b>	<b>62</b>	<b>4 года</b>	<b>240</b>

## **5. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров**

### **5.1. Область профессиональной деятельности бакалавров**

Область профессиональной деятельности бакалавров включает: исследовательскую и практическую деятельность в сфере психологии в учреждениях образования, здравоохранения, в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также в сфере частной практики - предоставления психологических услуг или продукции физическим лицам и организациям. Степень бакалавра не дает права на независимую практику: профессиональная деятельность бакалавра осуществляется под руководством и под ответственность лиц, имеющих степень не ниже магистра психологии. Региональная специфика делает наиболее востребованными

исследовательскую деятельность бакалавров, а также их готовность к практической деятельности в сфере организационной психологии и клинической психологии, что обуславливает выбор профилизации образовательной программы.

## **5.2. Объекты профессиональной деятельности бакалавров**

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

Системы и процессы социальной жизни:

- системы и процессы межличностной, межкультурной и массовой коммуникации;
- процессы взаимодействия масс-медиа и личности;
- процессы взаимовлияния коллективного и индивидуального сознания под влиянием масс-медиа;
- процессы принятия решения в ситуациях неопределенности;
- электоральное поведение.

Системы и процессы трудовой и организационной деятельности:

- диагностика организационно-психологических проблем;
- анализ и диагностика организационных процессов, организационной структуры и культуры;
- анализ и оценка существующих организационных систем;
- разработка систем отбора, оценки, обучения и развития, мотивации персонала;
- реализация и сопровождение систем отбора, оценки, обучения и развития, мотивации персонала;
- анализ и спецификация трудовой деятельности;
- анализ эффективности организационных коммуникаций;
- анализ управленческой деятельности.

Системы и процессы здравоохранения:

- распространение психологических знаний и формирование психологической культуры населения;
- участие в формировании психологического благополучия членов общества;
- оказание помощи беременным женщинам и молодым матерям по сохранению собственного психологического здоровья и здоровья ребенка;
- изучение психологических факторов формирования поведения,

- направленного на сохранение здоровья;
- изучение факторов риска;
  - диагностика установок в отношении здорового образа жизни; поведения, направленного на сохранение здоровья;
  - выявление индивидуальных и средовых факторов, препятствующих формированию установок и поведения, направленных на сохранение здоровья, изучение особенностей межличностных отношений и типичных групповых установок в отношении здоровья;
  - выявление лиц с повышенным риском развития заболеваний, возникновения психологической и социальной дезадаптации;
  - оказание консультативной помощи по вопросам сохранения и поддержания здоровья, формирования важных для поддержания здоровья установок и поведения;
  - взаимодействие с представителями медицины с целью совместных исследований и разработки и реализации программ по выявлению и помощи больных психосоматозами;
  - участие в помощи психиатрическим больным.

#### Системы и процессы воспитания и образования:

- создание условий для оптимального взаимодействия всех субъектов образовательного и воспитательного процесса;
- диагностика готовности к обучению детей в школе;
- диагностика трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, выявление риска асоциального поведения;
- психологическая диагностика и коррекция состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности, диагностика межличностных отношений в учебных, детских и семейных группах;
- оказание консультативной помощи всем субъектам образовательного и воспитательного процесса (детям, учащимся, студентам, педагогам, родителям) по вопросам психологического благополучия, решения психологических проблем; развития личности, создания условий для реализации потенциалов развития, оптимального выбора образовательного маршрута, профессионального самоопределения;
- профилактика нарушений и отклонений в развитии, поведении, нарушении семейных и межличностных отношений;
- диагностика, профилактика и коррекция девиантного и аддиктивного поведения.

### **5.3. Виды профессиональной деятельности бакалавров:**

- научно-исследовательская;
- прикладная (практическая);

- образовательная;
- проектная и организационно-управленческая.

#### **5.4. Задачи профессиональной деятельности бакалавров**

Выпускник по направлению подготовки «Психология» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилизацией подготовки:

*а) научно-исследовательская деятельность (исследования, научные публикации, участие в конференциях):*

- сбор научной информации, ее теоретический анализ, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, подготовка презентаций и т.п.;
- выявление и формулирование научной проблемы, а также постановка и формулирование целей и задач научного исследования;
- планирование научного исследования с учетом поставленных целей;
- корректный выбор методов исследования;
- адекватный подбор участников исследования (испытуемых);
- сбор, обработка и анализ данных с использованием соответствующих методов;
- участие в интерпретации результатов исследования и подготовке рекомендаций;
- подготовка публикаций и отчетов о результатах исследований;
- участие в научных и профессиональных собраниях и конференциях.

*б) прикладная деятельность (практическая):*

- установление, развитие и реализация доверительных взаимоотношений с клиентами;
- постановка целей практической работы;
- подбор необходимых методов, технологий и процедур для решения практических задач;
- выполнение необходимых действий и обеспечение технической поддержкой запланированных действий и процедур в рамках программ диагностики, профилактики или коррекции;
- обеспечение соответствия психологической практики правовым, этическим и профессиональным нормам для себя и других членов профессионального сообщества;
- оказание консультативной помощи всем субъектам образовательного и воспитательного процесса (детям, учащимся, студентам, педагогам, родителям) по вопросам развития личности и решения психологических проблем.

*в) образовательная деятельность:*

- стимулирование интереса к психологическим знаниям и практике;
  - распространение психологических знаний о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и соматического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
  - формирование установок, направленных на личностное развитие и эффективное преодоление жизненных трудностей;
  - формирование гуманистических установок и толерантности во взаимодействии с окружающим миром и людьми;
  - развитие личности, создания условий для реализации потенциалов развития, оптимального выбора образовательного и профессионального самоопределения;
  - участие в разработке методических и учебных материалов на бумажных и электронных носителях:
  - разработка и внедрение эффективных методов, технологий, процедур и методик инновационного интерактивного обучения с целью повышения эффективности образовательного процесса;
  - практическое применение методов оценки результатов обучения.
- г) проектная и организационно-управленческая деятельность:*
- помощь руководителю организации в повышение эффективности управления;
  - управление своим временем и ресурсами для достижения целей;
  - развитие благоприятных для работы отношений между рабочими командами и внутри команды;
  - разработка и реализация рабочего проекта.

## **6. Требования к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата**

Требования к результатам освоения основной образовательной программы, устанавливаемые настоящим стандартом, являются более высокими по сравнению с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки «Психология».

Выпускник Новосибирского государственного университета по направлению подготовки «Психология» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

### ***а) общекультурными (ОК)***

#### *социально-личностные компетенции:*

Стремление и способность к саморазвитию: овладению профессиональными ролями, профессиональному самоопределению, активный поиск и использование возможностей для научно-прикладной деятельности, определение задач и способов своего профессионального развития, целенаправленное формирование своего профессионального взаимодействия (ОК-1);

способность совершенствовать свой интеллектуальный, нравственный и общекультурный уровень, способность к развитой саморефлексии, анализу своего социального и профессионального опыта, готовность к постоянному саморазвитию, повышению квалификации и мастерства, (ОК- 2);

развитая мотивация к выполнению профессиональной деятельности, изменению ее научного и научно-практического профиля и социокультурных условий, самостоятельному овладению новыми методами исследования (ОК- 3);

наличие развитой культуры мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-4);

готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважение к людям, способность руководствоваться морально-правовыми нормами в профессиональной деятельности (ОК-5);

способность свободно применять русский и иностранный языки как средства делового общения и активной социальной мобильности; повышать собственную коммуникативную компетенцию (ОК -6);

способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом (ОК- 7);

способность принять ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, в том числе в ситуациях риска, выработать нестандартные решения в сложных ситуациях и добиться их реализации (ОК- 8);

наличие навыков адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, способность к активной профессиональной мобильности (ОК -9);

использование знаний правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности (ОК - 10);

понимание общих закономерностей построения эффективной коммуникации с учетом основ установления психологического контакта между субъектами коммуникации, а также структуры и механизмов различных типов общения (ОК-11);

***общенаучные компетенции:***

способность к полному и многоаспектному использованию знаний, полученных в процессе изучения гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин в своей профессиональной деятельности в целом и особенно в тех областях, которые связаны с областью углубленных научных исследований или со сферой профессионально-функциональной профилизации (ОК-12);

способность использовать современные достижения в области науки, самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять своё научное мировоззрение (ОК-13);

способность использовать углублённые знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОК-14);

способность демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОК-15);

способность генерировать новые идеи (ОК-14);

способность осознать основные проблемы своей предметной области, ориентироваться в постановке задач и определять способы их решения (ОК-15);

способность и готовность применять на практике современные методы исследования (ОК-16);

***инструментальные компетенции:***

свободное владение письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации (ОК-17);

умение пользоваться иностранными языками как средством профессионального общения для чтения литературы (общей и профессиональной), работы в сети Интернет и других компьютерных сетях и системах (ОК-18);

способность ориентироваться в современной системе источников информации, знание и умение использовать различные программные средства и базы данных, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-19);

способность и готовность проводить научные исследования и адекватно оценивать их результаты (ОК-20);

умение анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию (ОК-21);

умение использовать современные цифровые технологии в соответствии с целями профессиональной подготовки (ОК-22);

способность оформлять и представлять результаты выполненной работы (ОК-23).

***б) профессиональные (ПК):******в научно-исследовательской деятельности:***

Понимание и постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-1);

способность к разработке программ исследований (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств сбора и обработки информации (ПК-2);

способность к совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии (ПК-3);

Способность к проведению психологических исследований: получению данные в соответствии с принципами и технологией исследования, проведению предварительной проверки заданных параметров, методов, техник и моделей (ПК-4);

способность к модификации и адаптации существующих технологий научно-

исследовательской и практической деятельности в области психологии (ПК-5);

способность к планированию и проведению прикладных исследований в области психологии (ПК-6);

способность к выявлению специфики психического функционирования индивида в условиях современного информационного общества с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7);

владение навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умение применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ПК-8);

наличие навыков рецензирования и редактирования научных и учебно-методических публикаций (ПК-9);

владение навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований (ПК-10);

способность к планированию и организации внедрения результатов научных исследований (ПК-11);

- Владение приемами анализа и оценки данных психологического исследования, интерпретации результатов исследования, подготовки отчетной документации, соответствующей международным стандартам (ПК-3).

***в практической деятельности:***

способность к постановке прикладных задач в различных областях психологии (ПК-12);

Умение проводить психологическую диагностику, анализируя индивидуальные предпосылки поведения в соотношении с характеристиками ситуаций, используя исследовательские методы и соответствующие диагностические методики (ПК-13);

способность к созданию эффективных программ, направленных на обеспечение психологической безопасности в разных областях жизни (ПК-14);

способность к комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психологического состояния человека (ПК-15);

способность к разработке способов и механизмов воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, а также на отношения субъекта с реальным и виртуальным миром (ПК-16);

способность к постоянному повышению собственной коммуникативной компетентности (ПК-17);

- Готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-13).

(ПК-18);

способность к психологическому сопровождению различных видов деятельности и ее субъектов (ПК-19);

способность к управлению ресурсами внимания и памяти, а также владению навыками саморегуляции, снятию информационной и эмоциональной перегрузок,

психологической защите от стрессогенных факторов (ПК-20);

- Готовность к участию в программах вмешательства (интервенции): способность собирать информацию, оценивать ситуации, формулировать цели и участвовать в реализации конкретных мероприятий для достижения целей интервенции (ПК-5).
- Готовность к участию в программах превенции: способность определить негативно влияющие факторы и участвовать в реализации действенных стратегий для превентивного прерывания негативных воздействий (ПК-6).
- Владение методами оценки: способность оценивать и контролировать качество диагностики и воздействие методов интервенции для получения более эффективных решений профессиональных проблем и усовершенствования используемых методов (ПК-7).
- Умение оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ПК-8).
- Умение готовить и представлять информацию о процессе и результатах психологических прикладных исследований и инноваций отдельным лицам, группам, организациям и средствам массовой информации (ПК-9).
- Владение приемами помощи людям в оценке личных компетенций, ценностей и целей, определения и осуществления планов обучения и развития карьеры (ПК-11).
- Умение планировать своё рабочее время и управлять им (ПК-12).
- Готовность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-14);
- Способность и готовность к разработке психологического портрета профессионала (ПК-15);

***в проектно – инновационной деятельности:***

способность к пониманию и постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-24);

способность к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений (ПК-25);

способность к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решение задач в профессиональной практике (ПК-26);

наличие навыков создания и применения психодиагностических и коррекционных методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности (ПК-27);

выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения инновационных задач (ПК-28);

***в педагогической деятельности:***

способность к разработке программ новых и совершенствованию существующих учебных курсов в области психологии (ПК-29);

способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса (ПК-30);

способность к подготовке и проведению различных форм организации обучения в системе высшего и дополнительного образования (ПК-31);

способность и готовность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества и роста возможностей защиты от манипуляций (ПК-32);

***в организационно-управленческой деятельности:***

способность к мониторингу потребностей в основных видах психологических услуг в профессионально-предметной области (ПК-33);

наличие навыков организации работы психологической службы (ПК-34);

способность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом их валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности (ПК-35);

способность к решению управленческих задач в реальных условиях (ПК-36);

способность к установлению творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами (ПК-37);

наличие навыков подготовки служебных документов и ведению деловой переписки (ПК-38);

способность к реализации организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-39).

- Способность к анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах (ПК-19);
- к проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-20);
- реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-21).

## **7. Структура основной образовательной программы бакалавриата**

### **7.1. Общие положения о структуре основной образовательной программе**

7.1.1. Основная образовательная программа бакалавриата содержит следующие учебные циклы:

- гуманитарный, социальный и экономический цикл;
- математический и естественнонаучный цикл;
- профессиональный цикл, включающий блок общепрофессиональных дисциплин, а также блок специальных дисциплин, направленных на реализацию трех возможных вариантов обучения: непрофильную и двух профилей: организационно-психологического и клинико-психологического;

а также разделов:

- физическая культура
- курсовые работы и практики;
- итоговая государственная аттестация.

## Структура ООП бакалавриата

Код УЦ ООП	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (Зачетные единицы)	Примерный перечень дисциплин для обязательного изучения в составе базовой части учебных циклов	Коды формируемых компетенций
Б.1	<b>Гуманитарный, социальный и экономический цикл</b>	<b>36</b>		
	<p><b>Базовая часть</b> В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные тренды развития современных гуманитарных, социальных и экономических наук,</li> <li>• базовые категории, понятия, законы, экономики, политологии социологии; основы культурологии, философии, обеспечивающие формирование картины мира, мировоззрения и возможности личностного развития;</li> <li>• основные закономерности и этапы, исторического развития общества, роль России на современном этапе развития;</li> <li>• правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности;</li> <li>• современные тенденции развития системы образования, содержание педагогической деятельности, опыт подготовки психологов в стране и за рубежом;</li> <li>• лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления коммуникаций на иностранном языке.</li> </ul>	20	<p>Иностранный язык Отечественная история Философия Педагогика Культурология Логика Социология Профессиональная этика</p>	<p><i>ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3 ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6, ОК – 7, ОК – 10, ОК – 13; ОК – 14; ПК – 8, ПК – 12, ПК – 18</i></p>
	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной, в том числе, в педагогической деятельности;</li> <li>• соотносить эмпирические факты и теоретические положения;</li> <li>• анализировать социально-экономическую и политическую информацию;</li> <li>• использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности психолога.</li> </ul>			
	<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения;</li> <li>• организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности; нормами и навыками социального взаимодействия, сотрудничества; толерантности, социальной мобильности;</li> <li>• методами и приемами профессиональной и межличностной коммуникации;</li> </ul> <p>культурой научного мышления.</p>			

	<b>Вариативная часть</b> (знания, умения, навыки определяются при разработке основной образовательной программы)	16	<i>(Основы экономических знаний, Основы политических знаний, Риторика и культура речи)</i>	
<b>Б.2</b>	<b>Математический и естественнонаучный цикл</b>	<b>23</b>		
	<b>Базовая часть</b> В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен: <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• антропометрические, морфологические и нейрофизиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе;</li> <li>• современные концепции и достижения естественных наук;</li> <li>• основные понятия и инструменты математического анализа, теории вероятностей, математической и социально-экономической статистики;</li> <li>• основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач;</li> <li>• современные принципы и технологии работы с информацией, а также иметь представление об информационных системах и базах данных.</li> </ul>	19	Математическая статистика Анатомия центральной нервной системы Физиология центральной нервной системы Физиология высшей нервной деятельности Современные концепции естествознания Информационные технологии в психологии	<i>ОК – 1, ОК–2, ОК–3, ОК–4, ОК – 5, ОК – 6, ОК – 9, ОК– 15, ПК– 3, ПК – 9, ПК – 10</i>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;</li> <li>• выбирать адекватные методы математической статистики для обработки и анализа данных психологических исследований;</li> <li>• обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;</li> <li>• применять информационные технологии для решения исследовательских, методических и прикладных задач.</li> </ul>			
	<b>Владеть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования базовых знаний в области естествознания, математики и математической статистики, информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет;;</li> <li>• основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, в том числе с использованием современных информационных технологий.</li> </ul>			
	<b>Вариативная часть</b> (знания, умения, навыки определяются при разработке основной образовательной программы)		<i>Общая биология, Антропология</i>	
<b>Б.3</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>152</b>		

	<p><b>Базовая (общепрофессиональная) часть</b> В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;</li> <li>• основные психологические теории и концепции;</li> <li>• принципы постановки и проведения эксперимента;</li> <li>• закономерности обучения и развития личности в онтогенезе;</li> <li>• закономерности социальных феноменов;</li> <li>• роли, функции и задачи психолога в основных сферах практической деятельности;</li> <li>• психологические технологии, позволяющие решать задачи в различных областях практики;</li> <li>• основные способы и эффекты психологического воздействия на индивида, группы и сообщества;</li> <li>• основные стандарты и принципы конструирования и применения психодиагностических методик, процедуры получения эмпирических данных и стандартные способы обработки данных, анализа результатов исследований.</li> </ul>	56	<p>Введение в профессию Общая психология Экспериментальная психология Общий психологический практикум История психологии Методологические основы психологии Психодиагностика Математические методы в психологии Психология развития и дифференциальная психология Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Основы консультативной психологии Социальная психология Клиническая психология Безопасность жизнедеятельности</p>	<p><i>ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6, ОК – 7, ОК – 8, ОК – 9, ОК – 12, ПК – 1 ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 8, ПК – 9, ПК – 10, ПК – 11, ПК – 12, ПК – 13–21</i></p>
	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать проблему возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных психических явлений в норме и патологии;</li> <li>• применять экологичные методы психологического воздействия на развитие и особенности функционирования личности;</li> <li>• ставить адекватные цели профессиональной деятельности и добиваться их достижения;</li> <li>• планировать научное исследование с учетом поставленных целей;</li> <li>• организовывать и проводить научное исследование;</li> <li>• готовить обзоры, аннотации, рефераты и отчетную документацию по тематике проводимых исследований в соответствии с международными стандартами;</li> <li>• устанавливать и развивать доверительные взаимоотношения с клиентами;</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить психологическую диагностику, анализируя индивидуальные предпосылки поведения в соотношении с характеристиками ситуаций, используя исследовательские и психодиагностические методы;</li> <li>• анализировать информационно-коммуникативный контекст реализации человеческой жизни с целью помощи в выработке оптимальных жизненных стратегий;</li> <li>• способствовать развитию интереса и запроса на психологические услуги и реализацию психологической практики;</li> <li>• управлять групповыми процессами; способствовать разрешению конфликтов.</li> </ul>			
	<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, различных видов деятельности;</li> <li>• современными технологиями и методами в осуществлении конкретных мероприятий для достижения целей интервенции;</li> <li>• критериями подбора адекватного психологического инструментария;</li> <li>• методами экспертной оценки адекватности, качества и результатов деятельности психолога;</li> <li>• приемами помощи людям в оценке личностных компетенций, ценностей, целей; методами определения и осуществления планов обучения и развития карьеры;</li> <li>• технологиями, методами и методиками интерактивных методов обучения;</li> <li>• технологиями, методами и техниками проведения психологических тренингов;</li> <li>• основными подходами и методами психологического консультирования;</li> <li>• навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;</li> <li>• навыками профессионального саморазвития: овладевает профессиональными ролями, стремится к профессиональному самоопределению, активно ищет и использует возможности для научно-прикладной деятельности, целенаправленно формирует свое профессиональное окружение.</li> </ul>			
	Вариативная (профильная) часть ( <b>знания, умения, навыки определяются при разработке ООП</b> )	96		
<b>Учебные разделы</b>				
Б.4	<b>Физическая культура</b>	400		ОК– 16, ПК– 10, ПК– 16, ПК– 19, ПК– 21

Б.5	<b>Курсовые работы и практики</b> практические умения и навыки определяются при разработке основной образовательной программы	19		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9; ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-14, ОК-15 ПК: 1 - 21
Б.6	<b>Итоговая государственная аттестация (государственный экзамен по направлению подготовки и выпускная работа бакалавра)</b>	10		ОК-6, 9, 11, 12, 13; ПК-1 – 4; ПК 9-10; ПК12, 14, 15

7.1.2. Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную часть, устанавливаемую при разработке основной образовательной программы. Отличие требований к ООП в рамках предлагаемого образовательного стандарта состоит:

- в уменьшении доли обязательных дисциплин и увеличении доли вариативной части;
- в предоставлении трех вариантов возможного обучения (безпрофильного, и двух профилей);
- в повышении внимания к развитию исследовательских компетенций бакалавров;
- в увеличении доли самостоятельной работы студентов и индивидуально-консультативных форм работы преподавателя со студентами;
- в увеличении доли и увеличении разнообразия предоставляемых вариантов прохождения практики;
- в увеличении доли и разнообразия инновационных интерактивных методов и технологий реализации образовательного процесса;
- в увеличении роли изучения иностранного языка в образовательном процессе;
- во включении в итоговую аттестацию не только защиты выпускной работы бакалавра, но и государственного экзамена по направлению подготовки;
- в повышении внимания к внеаудиторным формам работы со студентами.

7.1.3. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков, обеспечивает возможность формирования компетенций по индивидуальной образовательной программе,

индивидуальной образовательной траектории (части индивидуальной образовательной программы), позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре, обеспечивает возможность повышения качества подготовки за счёт академической мобильности обучающихся. ООП в рамках предлагаемого стандарта должна предоставлять учащимся возможность выбора в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией из трех вариантов обучения: 1) безпрофильного (включающего блок обязательных дисциплин и свободного выбора из предлагаемого набора специальных дисциплин); 2) выбор организационно-психологического профиля (включающего блок обязательных дисциплин и специальные дисциплины, относящиеся к данному профилю); 3) выбор клинико-психологического профиля (включающего блок обязательных дисциплин и специальные дисциплины, относящиеся к данному профилю).

7.1.4. Учебные разделы содержат обязательные части, включающие курсовые работы, практики, процедуры аттестации. Курсовая работа выполняется на каждом курсе, но требования к ее выполнению зависят от ее характера (студент имеет возможность выбора работы теоретической, эмпирической, методической, практической направленности). Требования к выполнению курсовых работ приведены в Приложении. Аналогично, прохождение практики – обязательная часть образовательного процесса, но определенный вариант практики выбирается самим учащимся в зависимости от избранного им профиля (предлагаются варианты практик, отличающиеся для организационно-психологического и клинико-психологического профилей). Конкретный порядок реализации вариативных частей учебных разделов устанавливается при разработке основной образовательной программы.

7.1.5. Суммарная трудоёмкость базовых частей всех учебных циклов составляет не более 45% от общей трудоёмкости всех учебных циклов.

7.1.6. Практика, в том числе научно-исследовательская работа бакалавра, является обязательной составной частью раздела «Курсовые работы и практики». Курсовые работы выполняются на каждом курсе обучения.

7.1.7. Базовая (обязательная) часть профессионального цикла, обеспечивающая подготовку в области защиты от чрезвычайных ситуаций, должна предусматривать изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

7.1.8. Базовая (обязательная) часть цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Иностранный язык», «Отечественная история», «Философия», «Педагогика», «Культурология», «Логика», «Социология», «Профессиональная этика».

Базовая (обязательная) часть математического и естественнонаучного цикла предусматривает обязательное изучение дисциплин «Математическая

статистика», «Анатомия центральной нервной системы», «Физиология центральной нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности», «Современные концепции естествознания», «Информационные технологии в психологии».

7.1.9. Структура вариативных частей учебных циклов и разделов устанавливается при разработке основной образовательной программы и утверждается Учёным советом факультета, обеспечивающего реализацию основной образовательной программы. Вариативная часть программы позволяет учащимся формировать индивидуальные образовательные траектории в соответствии с возможностями предлагаемых профилей.

## **7. 2. Учебный план основной образовательной программы**

ООП по направлению «Психология» (бакалавриат) реализуется на основе учебного плана.

### **7.2.1. Компетентностно-ориентированный учебный план**

Компетентностно-ориентированный учебный план основной образовательной программы включает в себя:

- формулировку главной цели образовательной программы;
- коды и описания формируемых компетенций;
- перечень обязательных дисциплин (модулей), входящих в базовые части учебных циклов, с указанием трудоёмкости в зачётных единицах, объёма аудиторной учебной работы (по видам занятий) в зачетных единицах и часах, объёма самостоятельной работы (по видам работы) в часах, видов и сроков промежуточной аттестации, кодов компетенций, сформированность которых проверяется процедурами промежуточной аттестации по дисциплинам;
- перечень обязательных курсовых работ, практик, перечень обязательных процедур промежуточной (варианты балльно-рейтинговой системы оценки) и итоговой государственной аттестации с указанием трудоёмкости в зачётных единицах, объёма самостоятельной работы в часах, кодов компетенций, сформированность которых проверяется указанными процедурами аттестации;
- суммарные по вариативным частям циклов трудоёмкости в зачётных единицах, объёмы аудиторной учебной работы (по видам занятий) и самостоятельной работы (по видам работы) в часах, количество процедур промежуточной аттестации (по видам и срокам) по дисциплинам, блокам дисциплин, модулям по выбору вариативных частей учебных циклов, факультативных дисциплинам, перечень которых определяется приложениями к компетентностно-ориентированному учебному плану, а также коды компетенций, сформированность которых проверяется процедурами промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям);
- суммарные по вариативным частям разделов трудоёмкости в зачётных единицах, объёмы самостоятельной работы (по видам работы) в часах по курсовым работам, практикам, процедурам итоговой государственной

аттестации, а также факультативным курсовым работам, практикам, процедурам аттестации, перечень которых определяется приложениями к компетентностно-ориентированному учебному плану, а также коды компетенций, сформированность которых проверяется указанными процедурами аттестации.

Компетентностно-ориентированный учебный план основной образовательной программы может включать правила организации учебного процесса по образовательной программе, введение в действие которых отнесено к компетенции ректора или уполномоченного им должностного лица.

Компетентностно-ориентированный учебный план принимается Учёным советом факультета, обеспечивающего реализацию основной образовательной программы, и вводится в действие приказом ректора или уполномоченного им должностного лица.

#### 7.2.2. Приложения к компетентностно-ориентированному учебному плану

Перечни дисциплин (блоков дисциплин, модулей), курсовых работ, практик по выбору, а также факультативных дисциплин, курсовых работ, практик, процедур аттестации закрепляются в приложениях к компетентностно-ориентированному учебному плану. Приложения к компетентностно-ориентированному учебному плану являются его неотъемлемой частью и включают в себя:

- перечни дисциплин (блоков дисциплин, модулей) по выбору, факультативных дисциплин с указанием трудоёмкости в зачётных единицах, объёма аудиторной учебной работы (по видам занятий) в часах, объёма самостоятельной работы (по видам работы) в часах, видов и сроков промежуточной аттестации, кодов компетенций, сформированность которых проверяется процедурами промежуточной аттестации по дисциплинам;

- перечни курсовых работ, практик по выбору, а также факультативных курсовых работ, практик, процедур аттестации, с указанием трудоёмкости в зачётных единицах, объёма самостоятельной работы в часах, кодов компетенций, сформированность которых проверяется указанными процедурами аттестации;

- описание возможностей формирования специфических дополнительных компетенций выпускников основной образовательной программы в рамках НГУ в условиях специфики национального исследовательского университета, необходимых для профессиональной и личностной самореализации в современном социокультурном пространстве;

- ссылки на учебно-методические материалы, размещённые в локальной сети факультета и университета, обеспечивающего реализацию основной образовательной программы;

Приложения к компетентностно-ориентированному учебному плану могут включать в себя также правила организации учебного процесса по основной образовательной программе, введение в действие которых отнесено к компетенции декана факультета, обеспечивающего реализацию основной

образовательной программы.

Приложения к компетентностно-ориентированному учебному плану обновляются ежегодно по решению Учёного совета факультета и вводятся в действие распоряжением декана факультета, обеспечивающего реализацию основной образовательной программы.

#### 7.2.3. Рабочий учебный план

Реализация основной образовательной программы в течение учебного года осуществляется на основании рабочего учебного плана, разрабатываемого в строгом соответствии с компетентностно-ориентированным учебным планом и приложениями к нему, и утверждаемого деканом факультета, обеспечивающего реализацию основной образовательной программы.

#### 7.2.4. Формы и сроки утверждения учебных планов

Формы и сроки утверждения компетентностно-ориентированного учебного плана, приложений к нему и рабочего учебного плана основной образовательной программы устанавливаются приказом ректора или уполномоченного им должностного лица.

### **7.3. Требования к рабочим программам учебных дисциплин, практик и методическим материалам**

7.3.1. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие подготовку обучающихся, а также программы практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, разрабатываются в порядке, установленном на факультете, проходят внутреннюю экспертизу в порядке, установленном в Университете, принимаются Учёным советом факультета и утверждаются деканом факультета, реализующего основную образовательную программу.

7.3.2. Рабочая программа учебной дисциплины включает в обязательном порядке следующие компоненты: цели освоения дисциплины; Место дисциплины в структуре ООП, связь с предшествующими и последующими дисциплинами; перечень компетенций, которые должны быть актуализированы или сформированы в результате освоения данной дисциплины; структуру и содержание основных разделов и тем; образовательные технологии, с помощью которых реализуется данный курс; оценочные средства, используемые для промежуточного и итогового контроля; учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение.

Существующие формы рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и их изменение устанавливаются приказом ректора или уполномоченного им должностного лица.

## **8. Требования к условиям реализации основной образовательной программы бакалавриата**

Требования к условиям реализации основной образовательной программы по направлению «Психология» (бакалавриат) устанавливаются настоящим образовательным стандартом и являются более высокими по сравнению с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки.

### **8.1 Общие требования к условиям реализации основной образовательной программы**

8.1.1. Перед началом разработки ООП разработчик должен определить главную цель (миссию) программы, цели основной образовательной программы, учитывающую ее специфику, направление и профили подготовки, особенности региональной специфики, потребности рынка труда.

ООП подготовки бакалавра включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующего образовательного процесса.

Факультет, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы, обязан ежегодно обновлять основную образовательную программу с учетом актуальной ситуации стратегических направлений в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Степень ежегодного обновления определяется Учёным советом факультета, обеспечивающего реализацию основной образовательной программы. Контроль за регулярностью обновления обеспечивается ежегодной регистрацией компетентностно-ориентированных учебных планов основных образовательных программ и приложений к ним.

8.1.2. При разработке программы бакалавра должны быть определены возможности формирования общекультурных и исследовательских компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, научно-исследовательской работы) в рамках специфики академического научного пространства национального исследовательского университета НГУ и научной и социокультурной среды Новосибирского научного центра.

Университет обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

8.1.3. Реализация компетентностного подхода должна предусматривать

широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерного моделирования, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, видеотренинги, супервизии и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных бизнес-компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе должен составлять не менее 40 % аудиторных занятий. Лекции для соответствующих групп студентов не должны составлять более 40 % аудиторных занятий.

8.1.4. В учебной программе каждой дисциплины (модуля, курса) должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в органичном соответствии с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП.

8.1.5. Основная образовательная программа должна содержать дисциплины по выбору для обучающихся в объеме не менее 30% вариативной части суммарно по всем учебным циклам. Порядок формирования дисциплин по выбору для обучающихся устанавливает Учёный совет факультета, обеспечивающего реализацию основной образовательной программы.

8.1.6. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися.

Объем факультативных дисциплин, не включаемых в объём зачётных единиц, установленный в разделе 4 настоящего образовательного стандарта, и не обязательных для изучения обучающимися, не должен превышать 8 зачетных единиц за весь период обучения.

8.1.7. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 32 академических часа.

8.1.8. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять не менее 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

8.1.9. В течение всего периода обучения при реализации основной образовательной программы обучающимся предоставляется возможность занятий физической культурой и спортом, в том числе и игровыми видами спорта, на спортивных объектах, отвечающих современным требованиям, в

объёме не менее 400 часов (общая трудоемкость – 2 зачетные единицы).

8.1.10. Обязательная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» трудоёмкостью 1 зачётная единица реализуется в объёме не менее 36 часов аудиторных занятий.

8.1.11. Обучающимся предоставляется реальная возможность участия в формировании своей индивидуальной образовательной программы, индивидуальной образовательной траектории (части индивидуальной образовательной программы), в том числе в выборе профиля обучения, а также форме обучения по индивидуальным учебным планам, индивидуальным учебным графикам, утверждаемым в установленном порядке. Обучающиеся имеют право на получение консультаций о содержании той или иной дисциплины (модуля, профиля) с точки зрения формируемых знаний, умений, навыков, развития компетенций, востребованных на рынке профессиональных психологических услуг.

8.1.12. Декан факультета, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы (или его заместитель) организует ознакомление обучающихся с их правами и обязанностями при формировании индивидуальной образовательной программы, включая разъяснение, что избранные обучающимися дисциплины (модули) по выбору становятся для них обязательными, а их суммарная трудоёмкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

8.1.13. Программа бакалавриата включает лабораторные практикумы и практические занятия по следующим дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся умения и навыки в области:

Иностранного языка, Математической статистики, Информационных технологий в психологии, Анатомии центральной нервной системы, Физиологии центральной нервной системы, Физиологии высшей нервной деятельности, Экспериментальной психологии, Психодиагностики, Общепсихологического практикума, Психофизиологических методов, Математических методов в психологии, а также по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают формирование у обучающихся соответствующих умений и навыков. Реализация этих практикумов происходит с участием лабораторий и специально оборудованных кабинетов университета, а также институтов СОРАН, с которыми у факультета психологии имеются договоры о сотрудничестве.

## **8. 2. Требования к организации практик**

Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практики и курсовые работы» является обязательным и включает в себя виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую и научно-исследовательскую подготовку обучающихся.

8.2.1. Конкретные виды практик (учебно-ознакомительная, производственная и научно-исследовательская) определяются основной

образовательной программой. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики в установленном порядке.

8. 2. 2. Практики могут проводиться в сторонних организациях (государственных предприятиях, НИИ, частных фирмах) в соответствии с договорами, заключённым с этими организациями Новосибирским государственным университетом, или на кафедрах, в лабораториях факультета психологии НГУ, а также научно-учебном центре психологии НГУ, студенческом психологическом центре. Обязательным условием определения студента на практику является наличие в данной организации лиц, обладающих необходимыми для руководства практикой студентов компетенциями.

8. 2. 3. Аттестация по итогам учебно-ознакомительной практики проводится в виде письменного отчета, на основании которого выставляется зачет.

Аттестация по итогам производственной практики проходит отдельно для студентов организационно-психологического профиля и студентов клинико-психологического профиля и включает в себя представление письменного отчета, отзыв с места прохождения практики о качестве ее прохождения, обсуждение хода и результатов практического закрепления теоретических знаний в конкретной сфере профессиональной психологической деятельности на кафедре, или подразделении, или итоговой конференции. На основании обсуждения результатов выставляется зачет с дифференцированной оценкой. Студенты, проходящие организационно-психологическую практику, сдают отчет, включающий в себя описание организации, в которой они проходили практику, а также итоги организационно-психологической диагностики и проект работы с выявленными организационно-психологическими проблемами. Студенты клинико-психологического профиля в своем отчете описывают тех клиентов, с которыми им пришлось иметь дело: подробный анамнез, результаты патопсихологической диагностики, приводят подробные патопсихологические заключения и описывают предполагаемый план психологической работы с этими клиентами.

Аттестация по итогам научно-исследовательской практики предполагает письменный отчет о результатах проведенного исследования и обсуждение хода и результатов исследования на кафедре, или в подразделении, или на итоговой конференции. На основании обсуждения результатов выставляется зачет с дифференцированной оценкой.

8. 2. 4. При разработке программы научно-исследовательской практики факультет, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы, предоставляет возможность обучающимся:

- осуществлять сбор, обработку и анализ информации по теме (заданию);
- иметь доступ к современным электронным базам данных, содержащих основные достижения отечественной и зарубежной психологии: (вставить от Полины);
- участвовать в проведении научных исследований или выполнении

прикладных разработок;

- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию теоретической и эмпирической информации по теме исследовательского проекта;
- принимать участие в подготовке и проведении лабораторно-практических работ;
- иметь доступ к современным компьютерным средствам, оснащенным лицензионным программным обеспечением (в том числе электронные варианты психологического инструментария);
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- представлять результаты своей деятельности на конференциях или семинарах.

8. 2. 5. Данный образовательный стандарт требует при реализации ООП в части «Практики и курсовые работы» ориентироваться на организацию постоянно действующего семинара для преподавателей и студентов, на котором происходит презентация исследовательских проектов, обсуждение хода их выполнения, презентация промежуточных и итоговых результатов их выполнения. Результаты своей исследовательской деятельности обучающиеся имеют возможность представлять, в частности, на этом семинаре. Помимо этого, презентация результатов научных исследований возможна на ежегодной Международной научной студенческой конференции, проводимой НГУ. Факультет предоставляет возможности публикаций лучших работ в издаваемом журнале «Вестник НГУ. Серия Психология», а также студенческой психологической газете, издаваемой на факультете.

Все частные вопросы о прохождении обучающимися практики освещены в Положении о практике, которое является обязательной частью ООП.

### **8. 3. Требования к курсовым работам**

8.3.1. Выполнение курсовой работы является обязательной частью образовательной программы по направлению «Психология» и способствует формированию и развитию у студентов навыков планирования, организации, проведения научного исследования, обработки, анализа и оформления его результатов.

8.3.2. Курсовая работа по психологии – это научная работа, выполненная в соответствии с определенными правилами и посвященная исследованию определенной области психической реальности как предмета психологии. Курсовая работа студента факультета психологии на каждом курсе – это реализация определенного этапа психологического исследования, к

выполнению которого студент должен быть подготовлен в процессе обучения в университете.

Требования к выполнению курсовых работ разработаны в соответствии

- с состоянием современной психологической науки,
- с квалификационными требованиями, предъявляемыми к бакалавру по направлению «Психология»,
- со спецификой НГУ, обусловленной его статусом национально-исследовательского университета,
- с учетом требований рынка психологических услуг, который также предъявляет свои требования к выпускникам факультета психологии.

Требования к курсовым работам формулируются с учетом необходимости ориентации в теоретических основаниях заявленной темы, проведения грамотного теоретического анализа проблемы, постановки задач эмпирического исследования, проведения этого эмпирического исследования, обработки и анализа результатов и анализа возможностей их применения на практике. При этом возможен вариант практического решения той или иной практической задачи, но при этом требования включают в себя теоретическое обоснование и теоретический анализ.

Необходимость и логика современной психологии требуют обращения психологов к социально значимым, актуальным проблемам, в связи с чем студентам рекомендуется при выборе темы ориентироваться на ее социальное звучание.

8.3.3. Курсовая работа является самостоятельным *учебно-исследовательским, учебно-методическим* или *учебно-практическим* проектом студента. В соответствии с этим она должна соответствовать требованиям, предъявляемым к научному исследованию или методической публикации: содержать логично выстроенную обзорно-теоретическую часть, которая представляет собой постановку и теоретический анализ проблемы, а также формулирование задач эмпирического исследования. В эмпирической части описывается эмпирическое исследование, спланированное и проведенное для решения выше поставленных задач.

8.3.4. Курсовая работа на каждом курсе является результатом работы студентов в течение одного учебного года. Качественно выполненная курсовая работа должна свидетельствовать об умении студента: четко формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности; обосновать выбранные методы решения поставленных задач; самостоятельно работать с литературой и другими информационно-справочными материалами; отбирать нужные сведения, анализировать и интерпретировать их, а также представлять их в графической или иной иллюстративной форме; делать обоснованные выводы, давать практические рекомендации (в соответствующих случаях); излагать свои мысли грамотно, литературным языком, правильно оформлять работу.

8.3.5. Курсовая работа должна быть психологической по своему предмету и методам его анализа и может быть посвящена любой содержательной области

психологической науки и/или практики. От студента требуется реализация систематического сбора данных и строго доказательный характер изложения содержания. Недопустимо подменять научную работу научно-популярными, метафизическими или публицистическими текстами. В целом, работа должна быть направлена на достижение сформулированных в ее введении целей и не должна содержать голословных утверждений (непроверенных или вообще непроверяемых научными методами).

8.3.6. По направленности курсовая или выпускная работа может быть исследовательской, методической или прикладной.

Курсовая или выпускная работа является исследовательской, если она направлена на теоретическое и эмпирическое изучение определенных психологических феноменов; при этом обязательным является теоретический анализ проблемы, постановка задачи эмпирического исследования, проведение эмпирического исследования, обработка результатов при помощи методов статистического анализа и теоретическое объяснение полученных результатов.

Работа является методической, если она связана с разработкой новых или совершенствованием существующих средств и методов психологической диагностики, воздействия или исследования (в том числе с проверкой их надежности, валидизацией, стандартизацией и т.п.), а также с анализом сравнительной эффективности нескольких методов.

Работа считается прикладной, если она предполагает решение какой-либо практической проблемы (в том числе выполненных в рамках заказа со стороны определенных организаций) и включает в себя описание реально проведенных в этом направлении процедур.

Теоретические курсовые работы выполняются в исключительных случаях (решением кафедр). Также в особых случаях можно засчитывать в качестве курсовой работы аналитические обзоры, особенно выполненные на базе переводных источников. Решение об этом принимается на кафедрах.

8.3.7. Порядок выбора тем курсовых работ, подробные требования к их выполнению, организация выполнения, формы промежуточного контроля, порядок защиты и критерии оценивания приведены в Положении о курсовых работах, которое является обязательной частью ООП.

## **9. Кадровое обеспечение учебного процесса**

Реализация основной образовательной программы по направлению «Психология» (бакалавриат) должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической, а также практической психологической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по

данной основной образовательной программе, должна быть не менее 60%, ученую степень доктора наук (в том числе степень PhD, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и/или ученое звание профессора должны иметь не менее 8% преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. К образовательному процессу должно быть привлечено не менее 20% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

До 10% от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 5 последних лет.

В соответствии с имеющимися договорами о сотрудничестве рекомендуется привлекать к реализации ООП ведущих специалистов в области психологии как отечественных, так и зарубежных, в том числе, с использованием взаимодействия в режиме телеконференций.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

Основная образовательная программа по направлению «Психология» (бакалавриат) должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) должно быть представлено в локальной сети Новосибирского государственного университета.

Внеаудиторная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основной образовательной программы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе должен быть обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, должен включать

официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждую учебную группу.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 10 наименований отечественных и не менее 5 наименований зарубежных журналов из списка рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, в том числе: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник Московского университета», «Вестник СПбГУ», «Психологический журнал РАН», «Московский психотерапевтический журнал», «Дефектология», «Методология и история психологии», «Мир психологии», «Реферативный журнал по психологии», «Социальный психолог», «Психологическая наука и образование», «Вестник политической психологии», «Вопросы философии», «Annual Review of Psychology», «Annual Review of Clinical Psychology», «Social Neuroscience», «Cognitive Psychology», «Neurobiology of Learning and Memory».

Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными ВУЗами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет. В минимальный набор библиографических, реферативных и полнотекстовых баз данных должны входить: 1) электронная база данных авторефератов Российской государственной библиотеки; 2) электронные ресурсы библиотеки НГУ; 3) 1-2 полнотекстовых и 2-3 реферативных баз данных зарубежной периодики, из числа таких наиболее известных баз данных, как EBSCO Publishing, ProQuest, eLibrary, Elsevier B.V., база данных SCOPUS, Web of Science реферативная база Thomson Reuters, Medline.

## **11. Финансовое и материально-техническое обеспечение учебного процесса**

11.1. Финансирование реализации ООП по направлению «Психология» должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов для высших учебных заведений.

11.2. При реализации основной образовательной программы подготовки бакалавров материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП, в соответствии с действующими санитарными и противопожарными правилами и нормами.

Минимально необходимый для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные классы, оснащенные необходимыми наглядными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин биологического цикла и курса психофизиологии, а также аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий по указанным выше курсам, связанным с регистрацией физиологических реакций человека;
- компьютерные мультимедийные проекторы в аудиториях, где проводятся лекционные занятия, и другую технику для презентаций учебного материала;
- современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistika) и соответствующую учебно-методическую литературу к ним.

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Число компьютеризированных рабочих мест в компьютерном классе с доступом к сетям типа Интернет должно соответствовать числу обучающихся по соответствующей программе бакалавриата (без учета возможности доступа к глобальным сетям посредством беспроводной связи).

Рабочие места, предоставляемые обучающимся, обеспечиваются необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## **12. Оценка качества освоения основной образовательной программы**

12.1. Новосибирский государственный университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с ориентацией на запросы работодателей;
- внутреннего и внешнего мониторинга, периодического рецензирования и обновления образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся (варианты балльно-рейтинговой системы оценки), компетенций выпускников, использования рейтингов обучающихся;
- обеспечении высокого профессионализма преподавательского состава;
- систематическом повышении квалификации преподавательского состава;
- регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;
- информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

12.2. Оценка качества освоения основной образовательной программы должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию

выпускников.

12.3. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются в установленном порядке и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. По каждой дисциплине предлагается вариант балльно-рейтинговой системы оценивания.

12.4. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) разрабатываются и утверждаются в установленном порядке оценочные средства в необходимых формах, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированных компетенций.

12.5. Обучающимся в установленном порядке предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей. Порядок организации оценивания определяется при разработке основной образовательной программы и утверждается Учёным советом факультета, обеспечивающего реализацию основной образовательной программы. Методические материалы для проведения оценивания разрабатываются и утверждаются в установленном порядке.

12.6. Итоговая государственная аттестация включает сдачу государственного экзамена по направлению подготовки и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются в установленном порядке на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, данного стандарта в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата, а также Положения о курсовых и выпускных работах, разработанного и принятого на факультете психологии НГУ.

### **Профили подготовки бакалавров по направлению «Психология»**

В соответствии с данным образовательным стандартом при реализации ООП по направлению «Психология» предусмотрены следующие образовательные траектории:

- 1) **организационно-психологический профиль** обучения, включающий в себя базовую часть подготовки, общую для всех обучающихся, и набор специальных дисциплин по профилю подготовки;
- 2) **клинико-психологический профиль** обучения, включающий в себя базовую часть подготовки, общую для всех обучающихся, и набор специальных дисциплин по профилю подготовки;
- 3) **безпрофильный вариант** обучения по индивидуальной траектории, включающий в себя базовую часть подготовки, общую для всех обучающихся, и набор специальных дисциплин по желанию обучающегося.

## Положение о курсовых работах

### Оглавление

Введение	3
1. Общие положения	4
1. 1. Порядок выбора тем курсовых и выпускных работ	4
1. 2. Рекомендации по подготовке работ на 1-ом курсе	7
1. 3. Рекомендации по подготовке работ на 2-ом курсе	8
1. 4. Рекомендации по подготовке работ на 3-м курсе	9
1. 5. Рекомендации по подготовке выпускных работ	10
2. Структура курсовой или выпускной работы	14
2. 1. Введение	14
2. 2. Теоретическая глава	17
2. 3. Процедурно-методическая глава	18
2. 4. Эмпирическая глава	18
2. 5. Выводы и заключение	19
3. Оформление работы	19
4. Критерии оценки курсовой и выпускной работы	20
5. Порядок апелляций	22

### Введение

Курсовая работа по психологии – это научная работа, выполненная в соответствии с определенными правилами и посвященная исследованию определенной области психической реальности как предмета психологии. Курсовая работа студента факультета психологии на каждом курсе – это реализация определенного этапа психологического исследования, к выполнению которого студент должен быть подготовлен в процессе обучения в университете.

Требования к выполнению курсовых работ разработаны в соответствии

- с состоянием современной психологической науки,
- с квалификационными требованиями, предъявляемыми к бакалавру по направлению «Психология»,
- со спецификой НГУ, обусловленной его статусом национально-исследовательского университета,
- с учетом требований рынка психологических услуг, который также предъявляет свои требования к выпускникам психологических факультетов.

Состояние современной психологии – это состояние мультипарадигмальное, что способствует выдвиганию важного требования при выполнении курсовой работы – необходимость четкой рефлексии и формулирования исследовательской позиции в рамках избранного теоретического направления. Особенностью современной психологии является также разрыв между психологической наукой и практикой. Такая ситуация, с нашей точки зрения, не является адекватной для развития психологии, а потому требования к курсовым работам формулируются с учетом необходимости ориентации в теоретических основаниях заявленной темы, проведения грамотного теоретического анализа проблемы, постановки задач эмпирического исследования, проведения этого эмпирического исследования, обработки и анализа результатов и анализа возможностей их применения на практике. При этом возможен вариант практического решения той или иной практической задачи, но при этом требования включают в себя теоретическое обоснование и теоретический анализ.

Необходимость и логика современной психологии требуют обращения психологов к социально значимым, актуальным проблемам, в связи с чем студентам рекомендуется при выборе темы ориентироваться на ее социальное звучание.

Статус национально-исследовательского университета, а также сложившиеся традиции НГУ способствуют выдвиганию требований включения исследовательских работ студентов в контекст научно-исследовательских разработок тех или иных кафедр, иногда даже институтов СО РАН. Факультет психологии не имеет подобной исследовательской базы. При этом руководителями курсовых работ являются не только преподаватели факультета, требования которых к выполнению студенческих работ во многом сходны, но и психологи-практики, специалисты из смежных областей: биологи, физиологи, педагоги, философы, лингвисты, имеющие свои представления о том, какой должна быть студенческая научная работа. В то же время привлечение подобного рода руководителей студенческих работ представляется необходимым и очень перспективным, во-первых, в силу междисциплинарного статуса психологии, во-вторых, из-за возможностей использования сложившихся базовых институтов СО РАН. Такая ситуация настоятельно требует формулирования общих рекомендаций и требований к выполнению студентами курсовых работ и знакомства с ними не только студентов, но и руководителей этих работ.

## 1. Общие положения

Выполнение курсовой работы является обязательной частью образовательной программы по направлению «Психология» и способствует формированию и развитию у студентов навыков планирования, организации, проведения научного исследования, обработки, анализа и оформления его результатов. Курсовая работа является самостоятельным учебно-исследовательским, учебно-методическим или учебно-практическим проектом студента. В соответствии с этим она должна соответствовать требованиям, предъявляемым к научному исследованию или методической публикации: содержать логично выстроенную обзорно-теоретическую часть, которая представляет собой постановку и теоретический анализ проблемы, а также формулирование задач эмпирического исследования. В эмпирической части описывается эмпирическое исследование, спланированное и проведенное для решения выше поставленных задач.

Курсовая работа на каждом курсе является результатом работы студентов в течение одного учебного года.

Выпускная работа на четвертом курсе выполняется на основе всех полученных ранее знаний, а также опыта выполнения курсовых работ на предыдущих курсах. Выпускная работа требует от студента умения систематизировать разноплановые знания, полученные за весь период обучения в университете, умения корректно использовать методики исследования, грамотно организовывать исследование, т. е. в целом демонстрирует уровень подготовленности выпускника к выполнению профессиональных обязанностей в качестве специалиста в области психологии.

Качественно выполненная курсовая (и выпускная) работа должна свидетельствовать об умении студента: четко формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности; обосновать выбранные методы решения поставленных задач; самостоятельно работать с литературой и другими информационно-справочными материалами; отбирать нужные сведения, анализировать и интерпретировать их, а также представлять их в графической или иной иллюстративной форме; делать обоснованные выводы, давать практические рекомендации (в соответствующих случаях); излагать свои мысли грамотно, литературным языком, правильно оформлять работу.

Курсовая и выпускная работа должна быть психологической по своему предмету и методам его анализа и может быть посвящена любой содержательной области психологической науки и/или практики. От студента требуется реализация систематического сбора данных и строго доказательный характер изложения содержания. Недопустимо подменять научную работу

научно-популярными, метафизическими или публицистическими текстами. В целом, работа должна быть направлена на достижение сформулированных в ее введении целей и не должна содержать голословных утверждений (непроверенных или вообще непроверяемых научными методами).

### 1. 1. Порядок выбора тем курсовых и выпускных работ

Темы курсовых и выпускных работ предлагаются преподавателями факультета (штатными и работающими на временной основе) и утверждаются на заседании кафедр. До 20 сентября студенты имеют возможность ознакомиться с предложенными темами и сделать свой выбор (темы и научного руководителя). Далее студент совместно с научным руководителем определяет индивидуальную тему курсовой или выпускной работы и предоставляет ее формулировку в деканат не позднее даты, оговоренной в текущем учебном году. В отдельных случаях тема курсовой или выпускной работы может быть предложена самим студентом и согласована с научным руководителем.

При отсутствии темы, выбранной студентом и одобренной руководителем, в срок до 1 октября, темы распределяются решением кафедр.

Курсовые работы пишутся студентами на 1-ом, 2-ом и 3-ем курсах, на 4-ом курсе выполняется выпускная работа. Руководство работами осуществляют преподаватели и сотрудники факультета психологии НГУ. Руководителями могут быть научные сотрудники и высококвалифицированные специалисты-практики других учреждений, но в этом случае рекомендуется назначить со-руководителем преподавателя или сотрудника факультета психологии НГУ.

Темы курсовых и выпускных работ, выбранные студентами, а также их научные руководители утверждаются на заседании кафедр не позднее 15 октября.

Выполнение курсовых и выпускных работ без научного руководителя не допускается.

Кафедры осуществляют промежуточный контроль над подготовкой курсовых работ. Студенты 1–3-го курсов в ходе выполнения работы предоставляют два промежуточных отчета.

До 15 декабря студентам 1–3-го курсов необходимо представить на кафедру первый промежуточный отчет — краткое (1–2 страницы) описание замысла курсовой работы, согласованное с научным руководителем и подтвержденное его подписью. Отчет должен содержать в себе описание проблемной ситуации, краткий обзор литературы, обозначение объекта, предмета исследования и план работы над выбранной темой. В течение последующих двух недель руководитель (в особых случаях заведующий кафедрой и/или члены комиссий по защите курсовых работ сделают заключение об успешности проделанной студентом работы и при

необходимости дадут свои комментарии и рекомендации.

Содержание первого промежуточного отчета дифференцировано по курсам.

Промежуточный отчет о курсовой работе 1-го курса должен содержать название, постановку проблемы, цель, основные понятия, используемые в работе, план дальнейшей работы, а также список первоисточников.

В отчете 2-го курса должны содержаться: тема с кратким обоснованием актуальности; краткий обзор литературы по теме, объект и предмет исследования; цель; основная гипотеза; предполагаемые методы сбора информации и образ результата.

Промежуточный отчет 3-го курса содержит описание замысла курсовой работы (на 1–2 страницы). В нем должны быть представлены тема с кратким обоснованием актуальности, краткий обзор литературы по заявленной теме, объект и предмет исследования, цель, основная гипотеза, предполагаемый план и методы эмпирического исследования; образ результата.

Второй промежуточный отчет (2–3 страницы) о продвижении в подготовке курсовой работы представляется студентом научному руководителю до 15 марта. В содержании второго отчета представляется полный теоретический анализ проблемы, развернутый план эмпирического исследования, описание уже полученных результатов и план работы над курсовым проектом в течение оставшегося до защиты времени. Научный руководитель оценивает сделанную студентом работу и отчет и выставляет оценку «зачет / незачет». Студент сдает отчет с оценкой и подписью научного руководителя на кафедру во время контрольной недели во второй половине марта – начале апреля. Подготовка курсовой работы – один из аспектов контроля в весеннюю контрольную неделю.

При отсутствии контактов студента с научным руководителем в ходе подготовки курсовой работы научный руководитель вправе отказаться от руководства работой данного студента, известив об этом докладной запиской руководство кафедры и деканат, но не позднее, чем за месяц до срока защиты. До 15 мая происходит назначение сроков защиты курсовых работ. Как правило, защиты курсовых работ происходят в конце мая. Печатный вариант курсовой работы сдается на кафедру, а электронный – научному руководителю не позднее, чем за неделю до назначенной в текущем учебном году даты защиты. Научный руководитель оценивает работу и предоставляет свои комментарии и замечания в виде отзыва о курсовой работе, где аргументирует поставленную оценку.

Студенты, не сдавшие без уважительной причины работу в день, назначенный кафедрой, к защите не допускаются. Все спорные вопросы, разногласия между научным руководителем и студентом должны быть согласованы с заведующим кафедрой до срока сдачи курсовой работы на кафедру.

Защита работы может состояться только при наличии отзыва научного руководителя. Студент, курсовая работа которого получила у научного руководителя оценку «неудовлетворительно», не принимающий такую оценку как адекватную, имеет право на защиту в обычном порядке.

Комиссия по защите курсовых работ включает председателя комиссии и двух–трех преподавателей кафедры. Защита курсовой работы студентом состоит из презентации его работы (5–7 мин) и ответов на вопросы членов комиссии и присутствующих на защите студентов и преподавателей. По окончании защиты председатель комиссии зачитывает отзыв научного руководителя. Студенту предоставляется возможность ответить на замечания, содержащиеся в отзыве.

Оценке в ходе защиты курсовой работы подлежат:

- новизна исследуемой проблемы или подхода к ее исследованию;
  - оригинальность поставленной задачи;
- знание области исследования;
- владение современными приемами научного исследования и использование их на практике;
- степень разработанности темы в рамках данной курсовой работы;
- самостоятельность студента при решении поставленных в работе задач;
- степень решения поставленных задач;
- четкость изложения замысла работы и полученных результатов,
- количество и характер использованной литературы;
- степень владения материалом курсовой работы во время устного выступления;
- четкость, логичность и яркость презентации;
- умение кратко излагать результаты и аргументировано отвечать на вопросы;
- оформление курсовой работы: правильность оформления библиографических ссылок, таблиц, а также отсутствие ошибок и опечаток, свидетельствующих о небрежности и поспешности в оформлении работы. Правила оформления библиографических описаний, ссылок и списка литературы представлены в Прил. , правила оформления таблиц и иллюстраций в тексте работы - в Прил.

При подготовке курсовой работы чрезвычайно важным моментом является корректное цитирование работ других авторов, изложение мыслей и результатов других исследователей. При дословном цитировании какого-либо автора обязательным требованием является оформление цитаты в соответствии с правилами научного цитирования. При этом цитата не может составлять более трех предложений. При самостоятельном изложении идей, мыслей какого-либо автора обязательным является ссылка на источник информации. Работы, выполненные с нарушением этих требований, к защите не допускаются.

Итоговая оценка курсовой работы выставляется комиссией по результатам защиты с учетом оценки, содержащейся в отзыве научного руководителя.

Студентам, не подготовившим курсовую работу в установленные сроки, не явившимся по той или иной причине на защиту курсовой работы, получившим на защите оценку «неудовлетворительно», предоставляется возможность защитить курсовую работу в первой половине сентября следующего учебного года, если ими будет получено разрешение деканата. Даты защиты устанавливаются кафедрами. Защита происходит в обычном порядке при

наличии текста работы и отзыва научного руководителя. Оценка курсовой работы, не защищавшейся в срок по неуважительной причине, при защите осенью снижается на один балл.

Студент, выступление которого на секции «Психология» Международной научной студенческой конференции, ежегодно проводимой в НГУ, было отмечено дипломом 1–3-й степени, может быть освобожден от защиты курсовой работы. При этом полный письменный текст курсовой работы представляется студентом на кафедру в общепринятые сроки и выставляется оценка, данная работе научным руководителем. В случае несогласия с оценкой научного руководителя студент может защищать свою курсовую работу в общем порядке.

Во всех остальных случаях работы подлежат обязательной защите: курсовые – на заседании кафедр факультета, выпускные работы – на заседании ГАК. Как правило, не позднее, чем за месяц до назначенного срока защиты, осуществляется предзащита выпускной работы и допуск к защите.

По направленности курсовая или выпускная работа может быть исследовательской, методической или прикладной.

Курсовая или выпускная работа является исследовательской, если она направлена на теоретическое и эмпирическое изучение определенных психологических феноменов; при этом обязательным является теоретический анализ проблемы, постановка задачи эмпирического исследования, проведение эмпирического исследования, обработка результатов при помощи методов статистического анализа и теоретическое объяснение полученных результатов.

Работа является методической, если она связана с разработкой новых или совершенствованием существующих средств и методов психологической диагностики, воздействия или исследования (в том числе с проверкой их надежности, валидизацией, стандартизацией и т.п.), а также с анализом сравнительной эффективности нескольких методов (подробнее см. в Приложении № 1).

Работа считается прикладной, если она предполагает решение какой-либо практической проблемы (в том числе выполненных в рамках заказа со стороны определенных организаций) и включает в себя описание реально проведенных в этом направлении процедур (подробнее см. в Приложении № 2).

Теоретические курсовые и выпускные работы допускаются в исключительных случаях (решением кафедр). Также в особых случаях можно засчитывать в качестве курсовой работы аналитические обзоры, особенно выполненные на базе переводных источников. Решение об этом принимается на кафедрах.

## 1. 2. Рекомендации по подготовке работ на 1-ом курсе

Курсовая работа на 1-м курсе тесно связана с учебными дисциплинами «Введение в общую психологию», «Основы самоменеджмента» и «Введение в профессию». Она представляет собой научный реферат, т.е. содержит теоретический анализ литературы по выбранной студентом теме.

В ходе выполнения курсовой работы на первом курсе у студентов формируются следующие навыки:

- владение психологической терминологией;
- формулирования и анализа конкретных проблем психологического исследования;
- поиска отечественной и зарубежной литературы по конкретной теме;
- осмысления и структурирования полученной информации;
- корректного цитирования или описания мыслей и результатов других авторов, исследователей;
- развитие умения писать ясно и логично.

Обязательные требования к работе :

- четкая формулировка психологической проблемы, которой посвящена работа;
- четкое определение психологических понятий, используемых в работе (с объяснением в случае необходимости различий между житейским и научным значением понятия);
- рассмотрение различных точек зрения на проблему, нашедших отражение в научной литературе, их сопоставление и оценка;
- изложение собственного понимания проблемы;
- резюмирование итогов работы.

При этом необходимо в тексте работы изложить свое отношение к представленным в литературе точкам зрения, обосновать их принятие или непринятие.

Обязательным для курсовой работы первого курса является знакомство студента с первоисточниками по выбранной теме. Считается недопустимым цитирование первоисточников по учебникам, а также ограничение списка изученной литературы 2–3 наименованиями. В случае очень объемной темы, требующей чрезмерно больших усилий и времени для ее полноценного освещения, необходимо или сузить тему, или аргументировать ее неполное рассмотрение. Эта корректировка темы и способа ее раскрытия должна быть приведена во введении к работе.

Курсовая работа первого курса содержит в себе обязательное корректное цитирование или изложение определенных положений своими словами с отсылкой на автора(ов) анализируемых публикаций. При этом обоснование схемы анализа материалов первоисточников и научной литературы, собственные интерпретация и рассуждения по поводу этих материалов должны составлять не менее 20 % текста курсовой работы.

Работа, не содержащая результатов научного реферирования, не позволяет оценить практическую деятельность студента в течение учебного года и поэтому не может быть зачтена в качестве курсовой работы за первый курс.

### 1. 3. Рекомендации по подготовке работ на 2-ом курсе

Курсовая работа на 2-м курсе выполняется по дисциплине «Методология и теория психологического исследования» на базе одной из психологических дисциплин, включенных в учебный план 2-го курса или изученных на 1-м курсе, и представляет собой программу психологического исследования по выбранной теме. Курсовая работа на 2-м курсе тесно связана с дисциплинами «Психологический практикум», «Экспериментальная психология», «Общая психология», «История психологии», «Возрастная психология».

Составными частями курсовой работы на 2-м курсе являются методологический и процедурный разделы программы исследования.

В методологическом разделе программы содержатся:

постановка научной проблемы с обоснованием актуальности и практической значимости выбранной темы;

выделение объекта и предмета исследования;

формулировка и обоснование цели исследования;

анализ степени изученности проблемы, обзор литературы по теме (с полным перечнем используемых источников);

теоретическое описание объекта исследования (исходное представление, теоретическая схема и система научных понятий);

постановка исследовательских задач данного этапа работы;

формулировка рабочих гипотез.

Процурный раздел программы должен состоять из плана эмпирического исследования, предварительного описания эмпирического объекта, характеристики выборки для проведения исследования, описания методов сбора данных (с обоснованием их адекватности поставленной задаче и оценкой достоинств и недостатков).

Требованием к курсовой работе студента второго года обучения является корректное соотнесение теоретических и эмпирических целей и задач исследования и грамотный выбор соответствующего инструментария, а также проведение пилотажа этого инструментария. В работе содержится обязательное описание процедуры исследования. Эмпирическая часть курсовой работы в обязательном порядке содержит анализ результатов пилотажа, а также доработанный на его основе вариант инструментария и методические выводы исследования.

К результатам курсовой работы 2-го курса может быть отнесено участие студента в создании новой методики сбора или анализа психологических данных (с обязательной апробацией на конкретном примере), в разработке части (блоков) инструментария более крупного обследования с участием в пилотаже.

В особых случаях разрешается выполнение эмпирической части, включающей вторичный анализ информации по выбранной теме на основе работы с

документальными, статистическими источниками или на материалах ранее проведенных исследований.

Работа, не содержащая методических результатов, не позволяет оценить методическую подготовленность студента и поэтому не может быть зачтена в качестве курсовой работы по методологии и теории психологического исследования за второй курс.

#### 1. 4. Рекомендации по подготовке работ на 3-м курсе

Курсовая работа на 3-м курсе тесно связана с дисциплиной «Математические методы психологии». Курсовая работа на 3-м курсе посвящена решению содержательной задачи по теме, связанной с изучаемыми психологическими дисциплинами, с помощью статистических методов и наличествующего программного обеспечения.

Курсовая работа на третьем курсе включает в себя части исследовательского цикла, усвоенные студентом во время выполнения курсовых работ на двух предыдущих курсах, но отличительной чертой данной работы является наличие в ней законченной эмпирической части.

Таким образом, курсовая работа на 3-м курсе содержит в себе теоретическую, методическую и эмпирическую части.

В теоретической части содержится программа исследования по выбранной теме, а именно:

постановка научной проблемы с обоснованием актуальности и практической значимости выбранной темы;

выделение объекта и предмета исследования;

формулировка и обоснование цели исследования;

анализ степени изученности проблемы, обзор литературы по теме (с полным перечнем используемых источников);

теоретическое описание объекта исследования (исходное представление и система научных понятий);

постановка исследовательских задач данного этапа работы;

формулирование рабочих гипотез.

Методическая часть должна содержать:

описание эмпирического объекта;

описание плана эмпирического исследования;

подробную характеристику выборки для проведения исследования;

описание методов сбора данных (с обоснованием их адекватности поставленной задаче и оценкой достоинств и недостатков);

описание методики обработки и анализа данных (с обоснованием их адекватности поставленной задаче и оценкой достоинств и недостатков).

В эмпирической части работы представляются результаты расчетов, проведенных студентом с использованием математико-статистических

методов анализа данных. В этой части работы студент показывает свое понимание сущности методов анализа данных (их возможностей и ограничений) и умение работать с программным обеспечением. Обязательным требованием является наличие содержательной интерпретации результатов, полученных с помощью выбранных методов. Содержательная интерпретация должна быть согласована с представленными в методологической части работы теоретическими положениями и теоретическим описанием объекта и предмета исследования.

Эмпирическая часть обязательна для всех курсовых работ, выполняемых на 3-м курсе.

Студент свободен в выборе методов анализа данных, а также программного обеспечения (SPSS, Statistica и других статистических программ). При этом необходимо аргументировать адекватность выбора программного обеспечения поставленным в работе задачам.

На 3-м курсе допускается выполнение курсовых работ преимущественно методической направленности, в которых основной акцент делается не на анализе данных конкретного исследования, а на методе исследования. В этом случае в работе должно содержаться описание имеющихся методов для решения определенного класса психологических задач, анализ избранного студентом метода или методического приема (его достоинства и недостатки) с обоснованием целесообразности применения в конкретных случаях и полезности для психолога. В курсовой работе методической направленности студент должен показать понимание сущности метода и основных принципов его использования, показать возможные области применения, продемонстрировать эффективность применения данного метода на конкретном психологическом материале.

В качестве методической компоненты работы могут рассматриваться самостоятельно осуществляемое студентом в соответствии с целью и задачами своей работы кодирование ответов на открытые и полузакрытые вопросы, предложение вариантов шкалирования признаков, содержащихся в информационной базе и т. д.

Работа, не содержащая эмпирических и методических результатов в одной из перечисленных выше форм, не позволяет оценить деятельность студента в течение учебного года и поэтому не может быть зачтена в качестве курсовой работы за третий курс.

## 1. 5. Рекомендации по подготовке выпускных работ

Выпускная работа выполняется студентом ФП НГУ на 4-м курсе под руководством преподавателей или сотрудников кафедр, сотрудников НУЦП НГУ, а также психологов-практиков, имеющих большой опыт практической

деятельности, а также опыт руководства выпускными работами. Сотрудники других вузов и организаций могут выступать в качестве научных руководителей после специального решения кафедр.

Выпускная работа представляет собой научную работу, отражающую все этапы полного цикла психологического исследования, с четко обозначенными результатами теоретической, методической, эмпирической частей. Выпускная работа должна базироваться на результатах собственного исследования. Это исследование может быть как самостоятельным, так и являться составной частью более крупного исследования, проводимого исследовательским коллективом, в который входит студент. В последнем случае студент должен ясно описать характер своего собственного вклада в коллективное исследование.

Тема выпускной работы определяется совместно студентом и его научным руководителем и утверждается на кафедрах не позднее 15 октября текущего учебного года.

Во второй половине ноября студентам 4-го курса необходимо представить на кафедру промежуточный отчет – краткое (2–3 страницы) описание замысла курсовой работы, согласованное с научным руководителем и подтвержденное его подписью. В течение месяца заведующий кафедрой и / или преподаватели члены комиссии по защите выпускной работы сделают заключение по отчетам об успешности продвижения в подготовке студентом выпускной работы и, при необходимости, дадут рекомендации.

В отчете нужно описать общий замысел выпускной квалификационной работы: тему с кратким обоснованием актуальности, объект и предмет исследования, цель, основную гипотезу, предполагаемые методы сбора информации и образ результата. Поскольку выпускная работа должна базироваться на результатах собственного исследования (самостоятельного или являющегося частью более крупного исследования, проводимого с участием студента), необходимо четко описать характер собственного вклада в исследование. Если выпускная работа выполняется на основе данных других исследований, то в отчете специально должна быть обоснована научная новизна, которая может содержаться как в постановке проблемы, целей и задач, так и в выбираемых для исследования методах.

В выпускной работе должно содержаться приложение теоретических знаний, полученных студентом за время обучения в университете к решению задачи, сформулированной вместе с научным руководителем. Выпускная работа должна отражать степень освоения студентом навыков научно-исследовательской работы и умение использовать их на практике, знание отечественной и зарубежной литературы по выбранной теме, а также умение четко изложить в тексте результаты своей работы.

Для выпускной работы обязательными являются теоретическая, методическая и эмпирическая части.

Теоретическая часть включает программу исследования по выбранной теме, а именно:

постановку научной проблемы с обоснованием актуальности и практической значимости выбранной темы, выделение объекта и предмета исследования; формулировку и обоснование цели исследования; анализ степени изученности проблемы, обзор литературы по теме (с полным перечнем используемых источников); теоретическое описание объекта исследования (структурная схема и система научных понятий); постановку исследовательских задач данного этапа работы; формулировку рабочих гипотез.

Методическая часть должна содержать:

описание эмпирического объекта;

описание эмпирического плана исследования;

характеристику выборки для проведения исследования;

обоснование методов сбора информации и описание методики сбора данных;

краткое описание методики обработки и анализа данных.

В приложении к работе обязательно размещается полный инструментарий исследования, а также первичные («сырые») данные исследования.

Эмпирическая часть должна базироваться на анализе результатов исследования, проведенного студентом самостоятельно либо в рамках более масштабного исследования, осуществленного совместно с научным руководителем или с другими студентами. Она может включать описание объекта исследования на базе выполненных студентом расчетов по статистическим и иным источникам информации. Допускается вторичный анализ данных исследований, проведенных без участия студента, при условии получения нового результата или апробации новой методики анализа.

В работах эмпирической направленности приветствуется собственный вклад студента в создание методики сбора или анализа психологической информации (с обязательной апробацией на конкретном примере), в разработку инструментария обследования, его корректировку, непосредственное участие в проведении исследования. При использовании вторичного анализа данных исследований, проведенных без участия студента, обязательным является получение нового результата с обоснованием новизны предпринятых изысканий.

От выпускной работы методической направленности требуется вклад в развитие аппарата психологического исследования, поэтому в таких работах основной акцент делается не на получении эмпирического результата, а на методе исследования. В ней должны быть отражены результаты деятельности студента по определению (уточнению) области применения того или иного метода; уточнению или выработке принципов его применения; по усовершенствованию или разработке новой методики использования данного метода; по адаптации и апробации метода на новом эмпирическом материале. Работа преимущественно методической направленности должна содержать описание имеющихся методов для решения определенного класса психологических задач, анализ предлагаемого студентом метода или

методического приема (его достоинства и недостатки), указание на возможные области и ограничения его применения в конкретных случаях и полезность для психолога. Использование предлагаемых в выпускной работе методических приемов обязательно должно быть проиллюстрировано на конкретном эмпирическом материале для решения содержательных задач с обоснованием их эффективности и показом преимуществ перед существующими подходами.

Выполнение студентом выпускной работы преимущественно теоретической направленности предполагает, что независимо от того, разработке какого вида теории (объяснительная, эвристическая, аналитическая, экзегетическая и пр.) будет посвящена выпускная работа, в ней будут описаны методологические и методические подходы к возможному эмпирическому исследованию конкретной психологической проблемы на основе этой теории.

Как правило, за месяц до назначенного срока защиты осуществляется предзащита – процедура допуска выпускной работы к защите.

При отсутствии контактов студента с научным руководителем в ходе подготовки выпускной работы научный руководитель вправе отказаться от руководства работой данного студента, известив об этом докладной запиской руководство кафедры и деканат, но не позднее чем за месяц до назначенного срока предзащиты работы. Это может привести к недопуску студента к предзащите, а значит, и к защите выпускной работы в текущем учебном году.

К дате предзащиты студент должен:

завершить анализ литературы по выбранной теме и представить на предзащиту предварительный библиографический список;

иметь четкое представление о теоретическом объекте и предмете исследования, осуществить операционализацию основных понятий, описывающих предмет его исследования в терминах располагаемой эмпирической информации;

представить обоснование процедуры формирования исследовательского плана и выборки для проведения исследования;

как минимум на 80 % завершить сбор информации (если работа основана на первичном анализе данных);

получить и представить предварительные результаты своей аналитической работы.

Предзащита призвана дать оценку степени подготовленности дипломной работы к защите. В выступлении (7–10 мин) студент излагает логику работы (цель, задачи, общую гипотезу и используемые методы сбора и анализа данных), а также показывает согласованность всех частей работы друг с другом (например, предмета исследования – с эмпирическим объектом и выбранным методом сбора информации, гипотез и задач исследования – с собранной информацией). Затем студент отвечает на вопросы членов комиссии. Комиссия делает замечания и дает рекомендации. После этого комиссия кафедры по предзащите выносит решение о допуске (недопуске) студента к защите выпускной работы. Здесь же утверждается рецензент

выпускной работы. Кандидатура рецензента может быть предложена научным руководителем или членами комиссии по предзащите из числа известных специалистов по теме выпускной работы студента. Наличие у рецензента степени кандидата или доктора наук является желательным, но не обязательным. Договоренность о рецензировании обеспечивается научным руководителем, в отдельных случаях заведующим кафедрой.

В случае недопуска студента к защите в текущем году работа может быть представлена на предзащиту в следующем году.

Доработанный с учетом замечаний печатный вариант выпускной работы, оформленный в соответствии с установленными требованиями, представляется на кафедру, а электронный – научному руководителю не позднее, чем за неделю до назначенного срока защиты. Текст регистрируется и передается на отзыв научному руководителю и рецензенту.

Рецензия и отзыв научного руководителя на выпускную работу, заверенные печатью по основному месту работы рецензента и научного руководителя, в двух экземплярах вместе с текстом выпускной работы, оформленным в соответствии с установленным порядком (с необходимыми подписями на титульном листе), передаются студентом секретарю Государственной аттестационной комиссии (ГАК) до защиты.

Студент вправе выходить на защиту при наличии отрицательных отзывов научного руководителя и (или) рецензента.

Защита выпускной работы студентом состоит из выступления студента (7 - 10 мин) и его ответов на вопросы присутствующих на защите.

Оценке в ходе защиты выпускной работы подлежат:

- новизна исследуемой проблемы или подхода к ее исследованию;
- оригинальность поставленной задачи;

знание области исследования;

владение современными приемами научного исследования и использование их на практике;

степень разработанности темы в рамках данной работы;

самостоятельность студента при решении поставленных в работе задач;

степень решения поставленных задач;

четкость изложения замысла работы и полученных результатов,

количество и характер использованной литературы;

степень владения материалом курсовой работы во время устного выступления;

четкость, логичность и яркость презентации;

умение кратко излагать результаты и аргументировано отвечать на вопросы;

оформление курсовой работы: правильность оформления библиографических ссылок, таблиц, а также отсутствие ошибок и опечаток.

Итоговая оценка за выпускную работу ГАК выставляет по результатам защиты с учетом оценки, содержащейся в отзыве рецензента.

## 2. Структура курсовой или выпускной работы

Курсовая работа 1-го курса обязательно включает в себя титульный лист, оглавление, введение, теоретическую часть, включающую в себя: четкую формулировку психологической проблемы, которой посвящена работа; четкое определение психологических понятий, используемых в работе (с объяснением в случае необходимости различий между житейским и научным значением понятия); рассмотрение различных точек зрения на проблему, нашедших отражение в научной литературе, их сопоставление и оценку; изложение собственного понимания проблемы; резюмирование итогов работы.

Курсовая работа 2-го курса обязательно включает в себя титульный лист, оглавление, введение, теоретическую часть, включающую в себя: четкую формулировку психологической проблемы, которой посвящена работа; четкое определение психологических понятий, используемых в работе (с объяснением в случае необходимости различий между житейским и научным значением понятия); рассмотрение различных точек зрения на проблему, нашедших отражение в научной литературе, их сопоставление и оценку; изложение собственного понимания проблемы; резюмирование теоретических итогов работы.

Помимо этого, курсовая работа 2-го курса включает в себя пролцедурно-методическую часть, состоящую из плана эмпирического исследования, предварительного описания эмпирического объекта, характеристики выборки для проведения исследования, описания методов сбора данных (с обоснованием их адекватности поставленной задаче и оценкой достоинств и недостатков). Обязательной частью работы являются выводы и заключение.

Курсовая работа 3-его курса, помимо указанных частей, содержит в себе эмпирическую часть.

В структуру курсовых работ на всех курсов обязательно входят заключение, выводы и список использованной литературы, а также приложения в случае необходимости.

### 2. 1. Введение

Во Введении тезисно обозначается актуальность работы, проблема, на решение которой она направлена, кратко описывается ее цель и задачи, а

также ее теоретико-методологическая основа, обозначается направленность работы. В случае исследовательской работы обязательно формулируется ее общая гипотеза. Также, если это возможно, указываются теоретическое и практическое значение работы. Кроме того, во введении может быть описана использованная выборка, перечислены применявшиеся методики, указаны структура и объем курсовой или выпускной работы.

#### Актуальность исследования

Актуальность темы исследования – это степень ее важности в данный момент для решения проблемы, задачи или вопроса практической учебной и профессиональной деятельности. Актуальность темы определяется необходимостью и возможностью решения определенной прикладной задачи на основе полученных в исследовании данных (например, потребность в разработке эффективных технологий воздействия на персонал организации, потребность в комплексных диагностических методиках, потребность в новых научных фактах, потребность в выработке психологических рекомендаций по исследуемой проблеме и т.п.).

Актуальность исследования отражает то, чем вызван интерес студента к данной теме и какие задачи стоят перед теорией и практикой психологической науки в современных условиях.

#### Проблема исследования

Актуальность темы работы связана с постановкой проблемы в исследовании. Проблему создают противоречия, требующие разрешения. Противоречия свидетельствуют о несоответствии между какими-либо явлениями внутри объекта изучения. Например, проблема может выражаться в противоречиях, сложившихся между имеющимися научными данными и результатами современных эмпирических исследований.

Наличие противоречия требует либо научного поиска (новых объяснительных механизмов развития того или иного качества, свойства), либо совершенствования психологических методов, либо реализации иных психологических техник.

#### Теоретическая основа и практическая значимость исследования

Теоретической основой исследования выступают те научные идеи, методологические подходы, теоретические положения, анализ которых осуществлён в исследовательской работе и, опираясь на которые собственно и была выстроена логика проведённого исследования, сформулирована рабочая гипотеза.

Практическая значимость работы. В работе, имеющей практическое значение, приводятся сведения о практическом применении полученных результатов или рекомендации по их использованию. Можно показать возможность использования результатов работы в интересах совершенствования коррекционной или развивающей работы. Можно отметить, к каким

положительным результатам приведёт использование полученных данных. Можно показать, какие основные результаты и где уже нашли применение с оценкой эффективности их использования (например, в рамках формирующего эксперимента).

#### Цель исследования

Цель исследования – это предполагаемый результат исследовательской деятельности, который позволит разрешить сформулированную проблему. Целью может стать получение новой информации (открытие), или выявление чего-либо в поисковом исследовании. Целью может стать диагноз существующего положения дел или даже прогноз на основе диагноза и/или разработка соответствующей технологии - в прикладном исследовании. Но всегда с большей или меньшей определённой исследователь знает, какой результат он хочет получить, знает, какова его цель. В этом контексте формулирование цели как «изучение» или как «исследование» чего-либо не имеют смысла. Лучше всего использовать такие формулировки: выявить, определить, описать, обобщить, классифицировать, дать характеристику, апробировать, адаптировать, разработать и т.п.

Возможные цели психологического исследования:

выявление особенностей и специфики психических явлений;

выявление и анализ причин психологических феноменов;

определение наиболее эффективных методик и особенностей психологического исследования...;

разработка психологических технологий формирования чего-либо;

выявление и экспериментальная проверка психологических условий развития... и т.д.

#### Задачи исследования

Задачи исследования – это конкретные исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, для решения проблемы и проверки выдвинутой в исследовании гипотезы. Задачи конкретизируют цель исследования и подразделяют её достижение на определенные этапы или части. Обычно в исследовании рекомендуется формулировать не более 5 задач.

Например: провести теоретико-методологический анализ ...; разработать психологическую технологию ...; выявить причинно-следственные связи и корреляции ...; экспериментально проверить эффективность предложенной ...

Каждая последующая задача решается только на основе решения предыдущей. Исследовательская задача может формулироваться как действие, необходимое для определенного этапа работы, но не должна выступать собственно этапом работы (подмена постановки задач описанием последовательности этапов выполняемой работы является наиболее распространенной ошибкой).

#### Объект и предмет исследования

Следует отметить, что выбор объекта и предмета исследования - непростое дело даже для опытных исследователей. Это связано с тем, что, во-первых,

существует разное понимание сущности этих понятий, а, во-вторых, выбор объекта требует «глубокого осмысления места исследуемой проблемы в предметной области, представления о научной новизне и возможностях практического использования результатов исследования, применяемых методах и других инструментах исследования».

Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. На эмпирическом уровне объектом исследования выступают реальные группы людей, общности, коллективы и т.д.

Предмет – это то, что находится в границах объекта и непосредственно определяет тему исследования, сторона или аспект объекта, которые непосредственно изучаются, анализируются в объекте. В качестве предмета психологического исследования могут выступать любые аспекты психологической действительности: психические свойства, состояния, процессы, функции, динамика процесса, особенности поведения и общения, взаимосвязи между психическими и физиологическими явлениями, условия и факторы развития и т.д. Предмет исследования либо совпадает с формулировкой темы, либо близок с ней по звучанию.

#### Гипотеза исследования

Гипотеза – научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно и которое надо подтвердить либо опровергнуть. Гипотеза направляет исследование и прогнозирует его результат. Она формулируется на основе литературного обзора и является организующим и направляющим фактором первого этапа исследования.

Гипотеза не должна носить очевидный характер и отражать явные предположения, поскольку проверка их в этом случае не имела бы значения. Гипотеза – это не только догадка, но и логически обоснованное предположение автора исследования о наличии, отсутствии или особенностях связи между изучаемыми явлениями, о характере и закономерностях динамики процесса и т.д. При определении гипотезы важно не просто обозначить наличие какой-либо связи, но и конкретизировать, в чем она проявляется, какие конкретно взаимозависимости между явлениями будут исследоваться.

К исследовательской гипотезе предъявляются следующие требования:

Гипотеза должна

соответствовать целям и задачам исследования;

быть простой и не содержать оговорок и условий, а также понятий, которые не уточнены (понятия должны быть достаточно четкими и конкретными).

быть принципиально проверяемой (её можно опровергнуть или доказать);

## 2. 2. Теоретическая глава

Содержание теоретической главы зависит от направленности курсовой или выпускной работы. Однако в любом случае она имеет свое название, адекватно отражающее ее содержание.

В случае исследовательской работы данная глава посвящается рассмотрению существующих в отечественной и зарубежной психологической литературе подходов к разработке поставленной или аналогичной проблем. Глава должна адекватно отражать состояние разрабатываемой проблемы на момент написания работы, содержать критический разбор существующих подходов к ее решению, указание на то, какие особенности существующих подходов не позволяют считать проблему решенной и требуют ее дальнейшей разработки. Краткое изложение теоретических взглядов и эмпирических результатов других авторов сопровождается содержательным анализом направлений, тенденций, проблем, выделяемых автором работы в освещаемой области исследований. Показываются «белые пятна», противоречия в позициях и получаемых результатах, вскрываются методические проблемы проводимых исследований. Формулируется методологическая и теоретическая позиция автора. Обзорно-теоретическая часть работы завершается кратким резюме и логичным переходом к эмпирической части исследования.

Результатом написания теоретической главы должны быть:

разъяснение поставленной в работе проблемы;

определение используемых понятий;

постановка и обоснование теоретической гипотезы исследования, определяющей, в каком направлении необходимо искать разрешение сформулированной проблемы;

постановка общих задач работы, касающихся как нахождения общетеоретического разрешения проблемы, так и конкретных экспериментальных или иных процедур проверки гипотез исследования;

обоснованный переход к эмпирической части работы.

В случае методической работы содержание обзорной главы сводится в основном к анализу существующих в данной области психодиагностических методов, экспериментальных процедур или способов воздействия, и вписывания новых разработок в имеющийся контекст. Результатом написания главы выступает доказательство необходимости разработки и апробации новых методов и процедур, которые предлагает автор работы.

В случае прикладной работы обзорная глава посвящается описанию возникшего практического затруднения и методов его преодоления, существующих к настоящему времени, включая анализ их сильных сторон и недостатков. Результатом написания главы выступают разъяснение практических трудностей, с которыми столкнулся автор, и выделение критериев эффективности, которым должны удовлетворять возможные решения (включая авторские).

Теоретическая часть выпускной или курсовой работы не должна быть вторичной, т.е. построенной исключительно на воспроизведении сделанных

кем-то ранее обзоров в анализируемой области. Ценность обзора определяется также тем, что в нем содержится новый для специалистов в этой области материал (т.е. автор не должен ограничиваться изложением работ, известных специалистам и до него).

### 2. 3. Процедурно-методическая глава

Процедурно-методическая глава посвящается изложению плана эмпирического исследования, описанию эмпирического объекта, характеристике выборки для проведения исследования, описанию методов сбора данных.

В работах любой направленности данная глава включает обоснование использованных методов, в котором содержится ответ, почему использовались именно эти методы и каковы их преимущества перед аналогичными (если таковые имеются).

Описание методов предполагает:

описание заданий, которые выполняли испытуемые, и инструкции, которую они получали;

характеристику выборки с точки зрения тех признаков, которые лежат в основании выбора испытуемых. Такими признаками становятся качества испытуемых, связанные с предметом исследования, а также их демографические характеристики, такие как возраст, образование, профессия, стаж и т.п. Например, все испытуемые – студенты-психологи 1-2 курса, или взрослые люди с высшим образованием, или дети дошкольного возраста;

описание того, какие фиксировались количественные и качественные показатели, и каким образом производилась фиксация в ходе исследования.

Помимо этого необходимо описать процедуру проведения эмпирических работ.

Для более наглядного изложения методов исследования стимульный материал или опросные бланки рекомендуется помещать в приложениях к курсовой или дипломной работе. Эта рекомендация превращается в требование, если используемые в работе методы являются авторскими.

### 2. 4. Эмпирическая глава

Эмпирическая глава изложению эмпирических результатов той исследовательской, методической или прикладной работы, которая была проделана студентом. Данная глава также должна иметь название, отражающее ее содержание.

В исследовательских работах эта глава представляет читателю процедуры проверки экспериментальных гипотез, направленных на испытание истинности предложенных теоретических построений, и полученные здесь

результаты. В методических работах, в которых гипотезы в явном виде отсутствуют, глава описывает проведенные мероприятия по выделению эмпирических индикаторов, проверке или повышению надежности и/или валидности разрабатываемых, совершенствуемых или сравниваемых методов. В прикладных работах, в которых гипотезы также отсутствуют, данная глава фиксирует проведенные процедуры по решению практической проблемы, полученные в этом процессе результаты. В этом случае глава также содержит оценку эффективности предложенных решений.

В этой главе излагаются полученные результаты и описывается процедура их обработки, включая используемые методы математической статистики. Результаты работы должны быть представлены понятным для читателя образом. Первичные данные переводятся в удобную для восприятия форму – графики или таблицы, демонстрирующие количественные соотношения полученных данных. Кроме того, некоторые первичные протоколы, наиболее показательные с точки зрения интерпретации результатов исследования, могут быть приведены в приложениях.

После изложения результатов производится их интерпретация – разъяснение того, что означают полученные результаты с точки зрения гипотез, сформулированных в работе, или ее методических или прикладных целей. Необходимо также соотнести полученные результаты с имеющимися в других работах. При отсутствии содержательной интерпретации курсовая или выпускная работа не может претендовать на положительную оценку.

## 2. 5. Выводы и заключение

Основные результаты курсовой или выпускной работы фиксируются в форме Заключения и выводов. Они формулируются на основании всей проделанной работы и интерпретации полученных результатов. Желательно представлять выводы в виде пронумерованного списка.

## 3. Оформление работы

Курсовая или выпускная работа должны быть оформлены на одной стороне листа бумаги формата А4 по ГОСТ 9327-60. Допускается представлять таблицы и иллюстрации на листах формата А3. Текст следует печатать через 1,5 межстрочного интервала с использованием шрифта Times New Roman кегль 14, соблюдая следующие размеры полей: левое — не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм. Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 12 мм.

Работы сдаются в переплетенном виде.

Титульный лист работы должен содержать:

полное название университета и факультета, где была подготовлена работа;

обозначение типа работы (курсовая или выпускная);  
название работы;  
фамилию, имя, отчество студента, написавшего работу и номер группы (в курсовой работе);  
фамилию, имя, отчество, занимаемую должность и ученую степень научного руководителя;  
место и год защиты работы.

За титульным листом должно следовать оглавление, в котором указаны названия глав, разделов и параграфов с указанием соответствующих страниц.

После основного текста работы, требования к которому изложены выше, следует список литературы, построенный либо в алфавитном порядке (алфавитный список), либо в порядке первого упоминания публикации в тексте (последовательный список), содержащий полное название используемых источников литературы и их выходные данные. В списке литературы должны быть представлены как базовые, ставшие классическими в данной области работы, так и «свежие» публикации, отражающие современный уровень разработки решаемой проблемы. Для курсовых работ студентов старших курсов приветствуется наличие в списке работ на иностранных языках. Для выпускной работы наличие в списке литературы иноязычных источников является обязательным.

Ссылки на литературу, помещаемые в тексте работы, должны оформляться в соответствии с требованиями (Оформление библиографического описания источников и списка литературы см. в Приложениях №№ 6 и 7). При цитировании в тексте обязательно должна содержаться ссылка на источник цитаты с указанием страницы, на которой находится цитируемый текст.

После списка литературы помещаются приложения. Приложения обязательно нумеруются и озаглавливаются в соответствии с содержанием помещенного в них материала. Ссылка на приложение в основном тексте работы делается посредством указания номера приложения (например, (см. Приложение №1)).

Приложения должны давать читателю работы возможность составить полное представление о проведенном исследовании – его методической базе, полученных результатах и способах их обработки, а также возможность проверить сделанные выкладки и выводы. Поэтому информация, содержащаяся в приложениях, должна быть точной и полной.

В приложения выносятся: тексты и ключи методик; таблицы первичных данных; результаты статистической обработки полученных данных; объемные графики, гистограммы, рисунки и схемы, которые выглядели бы громоздко в основном тексте работы.

Кроме того, в приложения включаются данные о пилотаже методик; индивидуальные данные (полностью, выборочно или единичные для примера) – протоколы заполнения методик, протоколы интервью, протоколы наблюдения и иные материалы.

#### 4. Критерии оценки курсовой и выпускной работы

Основными качественными критериями оценки выпускной работы являются:

1. актуальность и новизна темы;
2. достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме;
3. полнота и качество собранных эмпирических данных;
4. обоснованность привлечения тех или иных методов решения поставленных задач;
5. глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов;
6. четкость и грамотность изложения материала, качество оформления работы;
7. умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам дипломной работы, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГАК и замечания рецензентов.

Оценки «отлично» заслуживают дипломные работы, темы которых представляют научный, методический или практический интерес, свидетельствуют об использовании автором адекватных приемов анализа, современных методов и средств решения поставленных задач. Структура работы, оцененной на «отлично», должна быть логичной и соответствовать поставленной цели. В ее заключении должны быть представлены четкие, обоснованные выводы, вносящие вклад в разрешение поставленной проблемы и намечающие перспективы ее дальнейшей разработки.

Работа должна быть написана языком научного текста, тщательно выверена, научно-справочный аппарат – соответствовать действующим ГОСТам и настоящим «Требованиям», содержать приложения в виде схем, таблиц, графиков, иллюстраций и т.д.

Условием получения отличной оценки являются краткость и логичность вступительного слова студента, в котором отражены основные положения дипломной работы, а также четкие и аргументированные ответы на вопросы членов ГАК.

В тех случаях, когда дипломная работа не в полной мере отвечает перечисленным выше требованиям, она оценивается более низким баллом.

Оценка за диплом может быть снижена в следующих случаях:

## 1. Оформление

- 1.1. Наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк.
- 1.2. Отсутствие названий таблиц, графиков, гистограмм.
- 1.3. Отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам.
- 1.4. Отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков.
- 1.5. Отсутствие в работе «Введение» или «Выводы», или и того, и другого.
- 1.6. Наличие ошибок в оформлении библиографии: много «глухих» сносок (когда есть сноска на автора идеи, но нет ссылки на саму работу, где эта идея обсуждается).

1.7. Наличие ошибок в оформлении библиографии: список литературы выполнен не по ГОСТу.

1.8. Пропуск в оглавлении отдельных параграфов или даже целых глав.

## 2. Недостатки обзорно-теоретической главы работы

2.1. Наличие фактических ошибок в изложении «чужих» экспериментальных результатов или теоретических позиций.

2.2. Отсутствие упоминаний важных литературных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для студента литературе не менее двух лет назад (доступность литературы обоснована наличием текстов в научных библиотеках г. Новосибирска).

2.3. Использование больших кусков чужих текстов без указания их источника (в том числе – дипломов других студентов).

2.4. Отсутствие анализа зарубежной работ, посвященных проблеме исследования.

2.5. Отсутствие анализа отечественных работ, посвященных проблеме исследования.

2.6. Теоретическая часть не завершается выводами и формулировкой предмета собственного эмпирического исследования.

2.7. Название работы не отражает ее реальное содержание.

2.8. Работа распадается на две разные части: теоретическую и эмпирическую, которые плохо состыкуются друг с другом.

2.9. Имеет место совпадение формулировки проблемы, цели, задач работы.

## 3. Недостатки методической и эмпирической глав работы

3.1. Работа построена на основе чужой методики, модифицированной и сокращенной автором без проверки качества модификации и сокращений.

3.2. Автор использует методики без ссылки на источник их получения и/или их автора, а также без ссылки на результаты их психометрической проверки.

3.3. Работа не содержит подробного описания процедуры проведения исследования: по приведенному описанию воспроизвести процедуру не представляется возможным.

3.4. В работе отсутствует интерпретация полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных. Отсутствует сопоставление между собой данных, полученных разными методами.

3.5. При описании результатов своего исследования, основанного на корреляционных связях, автор соскальзывает на причинно-следственные интерпретации.

3.6. Полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части.

## 4. Этические аспекты исследования

4.1. Автор нарушил этические нормы, неоправданно раскрыв анонимность участников исследования.

4.2. Автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы, где эти результаты опубликованы.

4.3. Автор формулирует практические рекомендации, которые могут нанести ущерб психологическому благополучию респондентов.

4.4. Автор формулирует практические рекомендации, предлагая решения, выходящие за пределы его профессиональной компетентности, например: «расформировать», «повысить в должности», «наградить» и т.д.

## Порядок апелляции

В случае несогласия студента с оценкой, полученной им на защите курсовой или выпускной работы, он имеет право подать в письменном виде заявление с просьбой еще раз рассмотреть его работу. Данное заявление рассматривает специальная экспертная комиссия, созданная из ведущих преподавателей и сотрудников кафедр. Возглавляет работу комиссии декан факультета или заведующий соответствующей кафедрой (в случае защиты курсовых работ) или председатель ГАК / его заместитель (в случае защиты выпускной работы).

В заявлении студент формулирует суть претензии (обоснование несогласия с оценкой комиссии).

Экспертная комиссия в течение одного дня рассматривает претензию студента и выносит свое решение. Решение фиксируется в письменном виде в протоколе работы экспертной комиссии. На следующий день после подачи апелляции студент получает возможность ознакомиться с результатами работы комиссии и с вынесенным решением по поводу его работы. Следует отметить, что в случае любого решения, его развернутый вариант с четкой аргументацией, объясняющей степень соответствия или несоответствия приведенным выше критериям оценки, а также определяющий итоговую оценку, доводится до студента в устной и письменной форме.

Протокол работы экспертной комиссии должен быть подписан всеми ее членами, а также студентом после ознакомления с ним.

Оценка за курсовую или выпускную работу может быть изменена, если в ходе работы комиссии обнаружатся дополнительные нюансы работы, учитывая которые комиссия придет к выводу о возможности принять их во внимание.

## Приложение 3.

Дополнительные требования,  
направленные на совершенствование реализации образовательной  
программы бакалавриата  
по направлению «Психология»

1. Для обеспечения академической мобильности обучающихся по основной образовательной программе в Новосибирский государственный университет в установленном порядке могут зачисляться слушателями обучающиеся в иных российских или зарубежных высших учебных заведениях для прохождения включённого обучения, а обучающиеся по основным образовательным программам Новосибирского государственного университета могут направляться на включённое обучение в иное высшее учебное заведение (в том числе, на иную образовательную программу). Допустимые сроки включённого обучения, а также структура и предельный объём трудоёмкости части основной образовательной программы, осваиваемой в режиме включённого обучения, устанавливаются в компетентностно-ориентированном учебном плане основной образовательной программы.

2. Перезачёт трудоёмкости индивидуальной траектории (части индивидуальной образовательной программы), реализованной в ином высшем учебном заведении (на иной образовательной программе), производится по учебным периодам (например, семестрам) и (или) по трудоёмкости индивидуальной траектории в зачётных единицах. Критерии зачёта (перезачёта) трудоёмкости и (или) периодов обучения определяются Учёным советом факультета, обеспечивающим реализацию основной образовательной программы, и могут быть включены в состав компетентностно-ориентированного учебного плана или приложений к нему.

