

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
НОВОСИБИРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Факультет психологии**

**ПРОГРАММА  
ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПСИХОЛОГИЯ» (030300.62)**

**НОВОСИБИРСК**

**2015**

**0**

## **Оглавление**

<b>Введение</b> .....	2
1. Цель итоговой государственной аттестации .....	2
2. Задачи аттестации .....	2
3. Требования к уровню освоения содержания образовательной программы бакалавров .....	2
4. Требования действующих образовательных стандартов к итоговой государственной аттестации бакалавров .....	2
<b>Формы аттестации</b> .....	4
<b>Содержание аттестации</b> .....	4
Темы и разделы, их краткое содержание .....	4
Раздел 1. Общая психология .....	4
Раздел 2. История психологии .....	12
Раздел 3. Психология личности .....	18
Раздел 4. Методологические основы психологии .....	27
<b>Примерный перечень вопросов к государственному экзамену</b> .....	28
<b>Учебно-методическое обеспечение. Рекомендуемая литература для подготовки к государственному экзамену</b> .....	30
<b>Перечень тем выпускных квалификационных работ бакалавра</b> .....	34
<b>Положение о курсовых и выпускных работах</b> .....	35

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **1. Цель итоговой государственной аттестации**

Установить соответствие между требованиями государственного образовательного стандарта по направлению «Психология» и фактическими компетенциями, приобретенными в процессе освоения образовательной программы в ГОУ ВПО «Новосибирский государственный университет» в период действия настоящего стандарта.

### **2. Задачи аттестации**

Выявить уровень теоретической подготовки бакалавров на междисциплинарном государственном экзамене по основным предметам цикла «Дисциплины профессионального цикла (базовая часть)»: «Общая психология», «История психологии», «Методологические основы психологии», «Психология личности»;  
определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степень профессионального применения приобретенных компетенций выпускников в анализе и решении актуальных проблем психологической теории и практики

### **3. Требования к уровню освоения содержания образовательной программы бакалавров**

Выпускник по направлению «Психология» в процессе обучения должен:

- получить системные знания, предусмотренные государственным образовательным стандартом;
- приобрести необходимые компетенции, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям;
- быть готовым к продолжению процесса обучения в магистратуре и освоению различных образовательных программ дополнительного профессионального образования в области психологии.

### **4. Требования действующих образовательных стандартов к итоговой государственной аттестации бакалавров**

Итоговая государственная аттестация бакалавров по направлению «Психология» включает сдачу междисциплинарного государственного экзамена по дисциплинам профессионального цикла (базовая часть), позволяющего выявить и оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач и готовность к основным видам профессиональной деятельности, а также защиту выпускной квалификационной работы

по одной из актуальных проблем психологии.

Государственный экзамен по направлению включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки. Он проводится на заключительном этапе учебного процесса до защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа и государственный экзамен должны показывать владение следующими компетенциями:

Общекультурными

способностью и готовностью к:

пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр. (ОК-9);

пониманию сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);

овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);

профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет (ОК-12);

Общепрофессиональными,

способностью и готовностью к:

отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2);

описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);

выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);

Научно-исследовательская деятельность: способностью и

готовностью к:

применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);

пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);

проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-12);

Педагогическая деятельность:

способностью и готовностью к:

преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины (ПК-15).

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

В целях наиболее всесторонней оценки компетенций выпускников выбраны обе формы итоговой государственной аттестации:

- 1) Государственный экзамен.
- 2) Защита выпускной квалификационной работы бакалавра.

## **СОДЕРЖАНИЕ АТТЕСТАЦИИ**

Темы и разделы, их краткое содержание

### Раздел 1 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

#### 1.1. Введение в общую психологию

Проблема человека в современной науке.

Человек как часть различных систем: человек-природа; человек-общество; человек-техника; человек-культура; человек-космос.

Многообразие аспектов человекознания как специфическое явление современности.

Важнейшие особенности развития современной науки. Особенности психологии как науки.

Чрезвычайная сложность предмета психологии. Слияние объекта и субъекта познания в психологии. Уникальные практические следствия психологии.

Место психологии в системе наук. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы.

Особенности общей психологии.

Предмет, особенности и структура общей психологии. Общая психология как учение о предмете и методах психологии. Теория психологического познания. Общая психология как учение о психических процессах. Общая психология как учение о личности.

Развитие представлений о предмете психологии.

Душа как предмет психологии. Представления древних философов о душе (Демокрит, Аристотель, Платон).

Сознание как предмет психологии (Декарт, Спиноза, ассоцианисты, Вундт, Джеймс).

Поведение как предмет психологии (Дж. Уотсон, Б. Скиннер).

Неосознаваемые процессы – предмет психологии. Психоанализ З.Фрейда.

Уникальная природа человека как предмет психологии. Гуманистическая психология А. Маслоу. Процессы переработки информации и системы знаний как предмет психологии (У. Найссер).

Развитие взглядов на предмет психологии в отечественной психологии (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Бехтерев, В.Н. Мясищев, Лазурский, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Д.Н. Узнадзе).

Современные взгляды на предмет психологии.

Происхождение и развитие психики в филогенезе.

Проблема возникновения психики как одна из фундаментальных проблем психологии. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности происхождения психики. Особенности психического отображения. Развитие психического отображения у животных. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении психики. Принцип сигнальности и его роль в регулировании поведения. Стадии развития психики: сенсорная, перцептивная, интеллектуальная. Виды интеллектуального поведения у животных. Концепция Т. де Шардена о существовании и развитии психического начала в мире. Установка Д.Н. Узнадзе как форма объединения внутреннего и внешнего мира и как первоэлемент психического.

Психологическая теория деятельности.

Возникновение теории деятельности в советской психологии в 20-30-е гг. Истоки теории деятельности (Л.С. Выготский, Л.С. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин и др.).

Основные принципы психологической теории деятельности. Принципы предметности как оппозиция принципу стимульности. Принцип активности как оппозиция принципу реактивности.

Принцип неадаптивной природы предметной деятельности человека как оппозиция принципу адаптивности. Принцип опосредованности как оппозиция принципу непосредственных ассоциативных связей. Принцип интериоризации/экстериоризации как оппозиция принципу социализации в зарубежной психологии. Принцип психологического анализа «по единицам» как оппозиция принципу анализа «по элементам». Принцип зависимости психического отражения от места отражаемого объекта в структуре деятельности.

Основные положения теории деятельности. Предмет психологии – целостная деятельность субъекта. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Структура деятельности. Главные процессы деятельности. Базовая характеристика деятельности – ее предметность. Пластичность деятельности.

Реализация предметной деятельности. Дифференциация и интеграция деятельности и ее составляющих. Метод психологического анализа деятельности.

Физиология движений и физиология активности.

Место учения Н.А. Бернштейна в психологической теории деятельности. Основные положения концепции Н.А. Бернштейна. Принцип сенсорных коррекций – новый принцип управления движениями. Факторы, влияющие на ход движения (помимо моторных команд): реактивные силы, инерционные силы, внешние силы исходные состояния мышцы. Рефлекторное кольцо как общий механизм построения движения.

Уровни построения движений. Уровень, филогенетически самый древний, ответственный за мышечный тонус. Уровень синергий. Уровень пространственного поля. Уровень предметных действий. Уровень интеллектуальных двигательных навыков. Взаимодействие различных уровней в ходе построения движения.

Проблема возникновения и развития сознания.

Происхождение и развитие сознания в рамках психологической теории деятельности. Общественно-историческая природа сознания. Главное изменение в форме психического отражения при переходе к человеку. Сознание как «отражение отраженного». Труд и язык как необходимые предпосылки развития сознания. Принцип единства сознания и деятельности. Значение и смысл, их место и роль в функционировании и развитии сознания.

Происхождение сознания в концепции Э. Нойманна. Б. Поршнев о начале человеческой истории и человеческого сознания.

Онтогенез сознания. Теория рекапитуляции (В. Штерн, С. Холл и др.) Особенности поведения новорожденного. Особенности психического отражения ребенка. Опосредование биологического смысла объектов их практическим значением. Формирование исследовательского, практического поведения, коммуникативного поведения. Развитие речи. Игра и ее роль в развитии сознания ребенка. Культурно-биологический парадокс детского развития. Учение и его роль в развитии сознания.

Развитие высших психических функций.

Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

Критерий, отличающий высшие психические функции от низших. Спецификация как основа деятельности человека. Социальная детерминация поведения человека и его деятельности. Знак, его сходство и отличие от орудия труда. Знак как средство, инструмент внутренней деятельности.

Интерииоризация отношений управления и средств-знаков. Психофизическая проблема.

Суть психофизической проблемы. Попытки ее решения в истории психологии. Принцип психофизического взаимодействия. Принцип психофизического параллелизма. Принцип материалистического монизма. Два плана анализа реальности: онтологический и гносеологический.

Психологическое знание и физиологическое знание как разные стороны познания одного единого процесса жизнедеятельности

Базовые психологические категории и понятия. Попытки систематизации.

Содержание теоретической психологии: категориальный строй, объяснительные принципы и ключевые проблемы; соотношение предмета и методов психологического исследования; критериальная оценка обоснованности психологической концепции; выявление места психологии в системе научного знания. Базисные общенаучные категории. Категориальный анализ в психологическом познании. Категориальный строй психологической науки. Базисные категории психологии. Принцип открытости категориального строя как один из принципов теоретической психологии. Категория образа. Категория мотива. Категория действия. Категория отношения. Категория личности. Попытки систематизации психологических понятий (В.А. Ганзен, К.К. Платонов, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский, В.Г. Гинецинский). Основные принципы психологии.

Принцип детерминизма, определяющий зависимость психических явлений от порождающих их факторов. Принцип развития, рассматривающий психику, сознание, личность в их становлении и развитии. Принцип системности, декларирующий исследования психики как некоторой качественной единицы, системы, имеющей свои специфические закономерности. Выделение системообразующего начала - деятельностного опосредования. Принцип единства сознания и деятельности: история и современный взгляд.

Проблема закона в психологии.

Общая характеристика необходимости и значимости законов для науки. Трудности в процессе познания психических явлений. Парадокс психологической науки: изучение субъективной реальности с помощью объективных методов. Специфика психологических законов. Законы-тенденции. Основные группы законов в психологии: относительно элементарные зависимости; законы, раскрывающие динамику психических процессов во времени; законы, характеризующие структуру психических явлений; законы, характеризующие «механизм» формирования психического явления; законы, раскрывающие зависимость эффективности поведения (деятельности) от движения его (ее) психической регуляции, а также от значения того или иного измерения; законы, характеризующие психическое развитие человека; законы, раскрывающие основания различных психических свойств человека; законы, характеризующие отношения между разными уровнями организации психических процессов и свойств.

Проблема психической реальности.

Методологическая слабость психологии. Отсутствие представлений об онтологическом статусе вводимых гипотетических конструктов, когнитивных моделей и других теоретических сущностей. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы. Теория социальных эстафет М.А. Розова как основа онтологии для психологии.



Оппозиция натуралистического и системодейтельного подходов и ее методологический смысл.

Единая теория психических процессов Л.М. Веккера.

Эмпирические характеристики психического: предметность, субъектность, чувственная недоступность, спонтанная активность. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо как частные случаи общих принципов структуры управляющих систем.

Иерархия уровней сигналов. Зависимость характера сигналов и степени их сложности от уровня организации целостного рефлекторного акта, в составе которого они функционируют. Пространственно-временная упорядоченность как наиболее общая форма организации сигнала. Принцип изоморфизма как необходимый принцип взаимной упорядоченности множества состояний носителя информации и множества состояний ее источника. Условия изоморфизма. Шкала уровней изоморфизма. Местоположение нервного сигнала на шкале уровней изоморфизма. Основные эмпирические характеристики ощущений: пространственно-временные характеристики, модальность, интенсивность. Местоположение сенсорного сигнала на шкале уровней изоморфизма. Переходные формы сенсорно-перцептивного диапазона психических процессов. Эмпирические закономерности перехода от сенсорных процессов к перцептивным. Эмпирические характеристики восприятия. Механизм формирования перцептивного образа. Местоположение перцептивного образа на шкале уровней изоморфизма.

Проблема сознания в психологии.

Из истории исследования сознания. Определение понятия «сознания». Онтологический аспект проблем сознания. Функции сознания: отражательная, порождающая, регулятивно-оценочная, рефлексивная, духовная. Сознание как функциональный орган индивида. Структура сознания. Спонтанность сознания. Сознание и самосознание. Сознание и проблема человека. Сознание и проблема выбора, свободы воли, принятия решения.

Концепции сознания В.М. Аллахвердова и А. Ю. Агафонова.

Психологика – воплощение естественнонаучного подхода в психологии. Сознание как центральная тема психологии. Порождение психики и сознание в процессе познания. Протосознательные процессы, их роль в познании. Роль угадывания законов, правил по которым с нами играет природа. Базовое и поверхностное содержание сознания.

Защитный пояс сознания: изменение критериев соответствия между поступившей информацией и ожиданиями; изменение базового содержания сознания; изменение поверхностного содержания сознания. Тенденция сознания к самосохранению. Отношение к неопределенности и функционирование сознания.

Проблема определения единицы анализа психического в контексте истории психологии. Смысл как единица анализа. Психологическая модель реальности как смысловая проекция. Сознание как понимание. Специфика понимания в мыслительном контуре сознания. Рефлексивный контур сознания. Описание

логики функционирования психических механизмов понимания как объяснение работы сознания.

Проблема личности в психологии.

Понятие личности. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Движущие силы и условия развития личности. Органические предпосылки развития личности. Общество – источник развития личности. Этапы и механизмы формирования и развития личности.

Построение психологии личности – методологическая задача психологии (философско-методологический уровень анализа; уровень общенаучной методологии; уровень конкретно-научной методологии; уровень техники и методики исследования).

Современное состояние психологии.

Системный кризис психологии. Кризис естественнонаучности. Кризис рационализма. Соотношение современной психологической науки и практики. Взаимоотношение психологии с обществом. Система образования и психология. Подготовка психологов. Психология и парапсихология. Востребованность, актуальность психологии.

## 1.2. Познавательные процессы

Понятие о восприятии. Психика и восприятие, целостность восприятия. Активность восприятия. Развитие восприятия в филогенезе, онтогенезе. Историческое развитие восприятия. Сенсорная организация человека и восприятие. Основные воспринимающие системы человека.

Экологический подход к восприятию Дж. Гибсона. Конструктивистская теория восприятия (И.Рок, Р.Грегори, Дж.Брунер). Теории предвосхищения, перцептивной установки (Д.Н.Узнадзе, У.Найссер). Моторные теории восприятия (Ж.Пиаже, А.В.Запорожец). Информационно- когнитивные модели восприятия (переработка информации «снизу вверх», «сверху вниз», сравнение с эталоном, прототипы (Э.Рош). Теория геонов И. Бидермана.

Понятие о памяти. Психика и память, целостность памяти. Активность памяти. Развитие памяти в филогенезе. Историческое развитие памяти. Онтогенез памяти. Организация памяти человека. Сенсорная, кратковременная, долговременная память. Образная и вербальная память. Семантическая и эпизодическая память. Биографическая память. Декларативная и процедурная память. Процессы запечатления, сохранения, забывания и актуализации информации в памяти. Проблема механизмов забывания.

Рабочая память. Модели организации долговременной памяти ( модель АСТ Дж. Андерсона, модель П.Линдсея, Д.Нормана Д.Румелхарта, схемы, сценарии модель сравнительных семантических признаков Э.Смита, Э.Шобена, Л.Рипса).

Понятие о мышлении и интеллекте как о динамическом и структурном, процессуальном и результативном аспектах познавательной активности. Психика и мышление, целостность мышления. Активность мышления. Развитие мышления в филогенезе, онтогенезе. Историческое развитие

мышления.

Генетические концепции интеллекта и мышления Ж. Пиаже, Л.С.Выготского, А.Валлона. Структурно ориентированные концепции интеллекта Ч.Спирмена, Л.Терстоуна, Дж. Гилфорда, Р. Стенберга, Х. Гарднера. Процессуально ориентированные концепции мышления в гештальтпсихологии (М.Вертгеймер, К.Дункер) отечественной теории деятельности (С.Л.Рубинштейн, А.В.Брушлинский, О.К.Тихомиров)

Понятие о речи. Речь как средство общения и орудие познавательной, предметно-практической деятельности. Речь - язык – общение. Психика и речь, целостность речи. Активность речи. Развитие речи в филогенезе, онтогенезе. Историческое развитие речи. Устная диалогическая речь и ее психологическая характеристика. Эгоцентрическая речь. Внутренняя речь. Устная монологическая речь и ее психологическая характеристика. Письменная речь.

Уровни анализа речевого сообщения: от просодического и фонематического, через лексико-морфологический, синтаксический, к пониманию контекста и подтекста речевого сообщения и мотивов говорящего. Целостность и единство системы механизмов восприятия речевого сообщения.

Этапы порождения речевого сообщения: Мотив, замысел, внутренняя речевая форма, внешне речевая форма.

Филогенетические, онтогенетические, историко-генетические аспекты взаимоотношения мышления и речи. Ж.Пиаже и Л.С.Выготский о связи мышления и речи.

Речь другого как внешний регулятор поведения и психической активности субъекта. Интериоризация речи другого как механизм перехода от внешнего регулирования к саморегуляции. Регулирующая роль речи и развитие "высших психических функций" по Л.С. Выготскому.

### 1.3. Процессы психической регуляции

Понятие о внимании. Психика и внимание. Целостность внимания. Активность внимания. Развитие внимания в филогенезе, онтогенезе. Историческое развитие внимания. Виды и свойства внимания.

Классические теории внимания. Современные модели внимания: селекции (Д.Бродбента, Э.Трейсман), предвосхищения (У.Найссер), ресурсов (Д.Канеман), внутреннего контроля (П.Я.Гальперин).

Понятие о психомоторике. Целостность психомоторики. Активность психомоторики. Развитие психомоторики в филогенезе, онтогенезе. Историческое развитие психомоторики. Уровни психической регуляции двигательных актов. Сенсомоторная регуляция двигательных актов. Перцептивно-моторная регуляция поведенческих актов. Уровень

представлений в регуляции действий. Речемыслительная регуляция поведения.

Потребности и мотивация.

Основные проблемы и понятия психологии мотивации.

Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Решение проблемы базовых потребностей в различных школах и направлениях психологии. Виды базовых потребностей. Проблема классификации мотивов и различные подходы к ее решению. Постоянная и ситуативная мотивация. Внешняя и внутренняя мотивация. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания.

Теории мотивации в зарубежной психологии.

Концепция квазипотребностей человека (Курт Левин). Классификация психогенных мотивов (Генри Мюррей). Иерархия потребностей человека (Абрахам Маслоу). Мотивация достижения (Дэвид Мак-Клелланд). Мотивация когнитивного выбора (Джон Аткинсон).

Проблема мотивации в концепции деятельности.

Предметность потребностей. Определение мотива. Разновидности мотивов. Стимуляция и мотивация. Целеобразование и «сдвиг мотива на цель». Мотив, цель и мотивировка. Смыслообразование и личностный смысл. Смысл жизни и «решение задачи на смысл».

Эмоциональная регуляция поведения.

Основные проблемы психологии эмоций.

Проблема критерия эмоционального. Условия возникновения эмоционального процесса. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.

Разновидности эмоциональных явлений.

Возможные основания классификации эмоций. Понятия эмоции, аффекта, настроения, страсти, переживания. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха-неуспеха. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека — чувств. Отличительные признаки аффекта. Исследования стресса, тревожности, фрустрации. Тревога как эмоциональное состояние и как свойство личности.

Функции эмоций.

Освещение вопроса о функциях эмоций в различных концепциях. Мотивационные функции эмоций: оценка, побуждения, стереотипного разрешения ситуации, организации/деорганизации, активации, регуляции. Влияние эмоциональной активации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума эмоциональной активации. Закон Йеркса-

Додсона. Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы. Когнитивные функции эмоций: эвристическая, предвосхищения, слефообразования, синтеза. Эмоции в процессах общения: экспрессивная функция эмоций.

Экспериментальное исследование эмоций.

Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о возникновении эмоций. Теория Джемса-Ланге. Теория Кэннона-Барда. Теория Шехтера-Сингера. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Данные исследований выражения эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Объективные показатели эмоций, их надежность.

Волевая регуляция поведения.

Понятие воли в психологии.

Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Функции воли в различных подходах. Тенденции в развитии представлений о воле в истории науки.

Воля и волевые процессы.

Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Произвольное и волевое: соотношение волевой и произвольной регуляции. Необходимость выделения волевой регуляции в деятельности и отдельных действиях. Волевые процессы и их изучение. Саморегуляция и самоконтроль.

Воля как высший уровень регуляции.

Психологические механизмы волевой регуляции. Волевое усилие как механизм волевой регуляции. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Эмпирические исследования волевой регуляции. Переход от постановки проблемы воли в рамках задачи порождения действия к задаче «овладения собой».

## Раздел 2 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Предмет истории психологии. Задачи истории психологии. Периодизация развития психологических знаний. Методологические проблемы историко-психологического исследования. Методы и источники истории психологии.

Формирование философо-психологических воззрений в Древней Индии, их обусловленность социокультурными факторами. Понимание души в астических системах. Психологические взгляды в настике (джайнизм, буддизм, локаята). Отличительные особенности психологических идей в Древнем Китае. Проблемы взаимодействия и соотношения психологических идей Запада и Востока.

Экономические и культурные особенности развития древнегреческой

цивилизации как основания развития психологии. Эпоха натурфилософских представлений о душе: милетская школа, элейская школа, античная атомистика. Возникновение дуализма в рамках учения Платона. Диалектика соотношений трёх начал души. Социально-психологические взгляды Платона. Функционализм Аристотеля. Понятие об энтелехии и катарсисе. Основные достижения поздних школ античности (ранний, средний и поздний эллинизм). Итоги развития психологии античного периода и его значение для будущего психологии.

Общая характеристика средневековых учений о душе. Влияния социальных факторов. Арабская философия и её восприятие античных идей. Психологические проблемы в схоластических системах. Психология Фомы Аквинского. Гуманизм как основа психологических воззрений в эпоху Возрождения. Психологические компоненты воззрений Валла и Помпонаци. Немецкая психология в период возрождения: Меланхтон и Гоклениус. Психологические идеи Френсиса Бэкона. Учение об «идолах». Роль вспомогательных средств в процессе познания. Бэкон и Выготский.

Эпифеноменализм Т. Гоббса в его учении о сознании. Ассоцианистские концепции Локка, Юма и Беркли. Уничтожение субстанциональности души. Poleмика Локка и Лейбница и её значение для развития психологии. Первая система ассоциативной психологии Д. Гартли. Ассоцианизм XIX века: Браун и Дж. Милль. Ментальная химия Дж. Ст. Милля. Переосмысление предмета ассоциативной психологии в его системе. Ассоцианизм в концепции Бэна. Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера.

Декарт и развитие дуализма и рационализма в рамках его учения. Концепция человека в философской системе Декарта. Идея рефлекса в объяснении поведения и дух механицизма. «Страсти души»: проблема эмоций в психологии Декарта. Двухаспектная психология Спинозы. Проблема познания, аффектов и человеческой свободы в его учении. Эмпирическое направление во французской психологии. Естественнаучный подход к психике в теории Ламетри. Концепция опытного происхождения сознания Кондильяка. Кабанис и Гельвеций. Психолого-педагогические воззрения Дидро и Руссо.

Монадология Лейбница и возникновение идеалистической традиции в немецкой психологии. Онтогенетическое развитие человеческой монады. Психологическая концепция Христиана Вольфа. Вольфовская школа. Эмпирико-психологическая линия в философии Тетенса. Критика психологии в философии Канта. Кантовская трихотомия души. Учение Фихте об активности субъекта и его отрицание психологии. Умозрительная эволюционная психология Шеллинга. Психология как учение о субъективном духе (Гегель). Философская антропология Фейербаха: единство и взаимосвязь «Я» и «Ты». Психологическая школа Гербарта. Математика и психология.

Экспериментальная, эмпирическая и религиозно-философская программы

построения психологии. Психологические идеи Ломоносова и Радищева. Взгляды Герцена на природу психики. Критика дуализма Добролюбовым. Психологические взгляды Чернышевского. Юркевич о душе и внутреннем опыте. Культурная детерминация психики в концепции Кавелина. Психологические идеи А.А. Потебни. Концепция души в философии Соловьева и Бердяева. Франк и его взгляды на душу человека. Идеи педагогической психологии (Ушинский и Каптерев). Программа Сеченова.

Зарождение научной психологической мысли в Германии.

Физиологическая теория Мюллера. Психофизика Фехнера и психометрия Дондерса. Их значение для становления экспериментальной психологии. Психология народов Лацаруса и Штейнтала. Лейпцигская школа Вундта и Вюрцбургская школа Кюльпе. Психология интенциональных актов Brentano. Идеи Дарвина и Гальтона как предпосылки научной психологии в Англии. Вильям Джемс как предтеча функциональной психологии Нового Света. Возникновение социальной психологии. Лестер Уорд и его социологический психологизм. Ломброзо и зарождение юридической психологии. Школы в психологии как варианты разрешения методологических проблем.

Характеристика психологии на рубеже XIX – XX веков

Структурализм Э. Титченера. Психология интенциональных актов сознания Ф. Brentano. Развитие функционализма. Психология У. Джеймса. Вюрцбургская школа безобразного мышления. Формирование программ психологии как самостоятельной науки. В. Вундт и становление экспериментальной психологии. И.М. Сеченов и его теория происхождения психических действий. Основные направления развития психологии в России. Естественнонаучное направление (В.М. Бехтерев, В.А. Вагнер, Н.Н. Ланге, И.П. Павлов). Эмпирическая психология (Г.И. Челпанов). «Новая психология» А.Ф. Лазурского. Философская психология (С.Л. Франк, Н.О. Лосский, Л.М. Лопатин). Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей. Возникновение дифференциальной психологии. Исследования Ф. Гальтона в области способностей и измерения интеллекта. Экспериментальная педагогика. Возникновение педологии. Психотехника. Медицинские приложения психологии. Зоопсихология.

Развитие психодинамического направления в психологии

Бессознательное: история обнаружения и исследования феномена в дофрейдский период.

Психоанализ З. Фрейда: основные положения. Топологическая и структурная модель личности. Теория инстинктов. Развитие личности. Внутрличностный конфликт. Стадии психосексуального развития ребенка. Механизмы психологической защиты. Взаимодействие человека и общества. Психология масс. Психоанализ как метод воздействия (психотерапии); психоанализ как метод исследования личности; психоанализ как теория личности; психоанализ как методология.

Аналитическая психология К.-Г. Юнга. Диалог Сознания и Бессознательного. Индивидуальная и коллективная психика. Архетип. Структура личности: Персона, Эго, Тень, Анима и Анимус, Самость (Self). Процесс индивидуации. Анализ символов. Установки и функции сознания. Типы личностей. Современность: влияние Юнга.

Индивидуальная психология А. Адлера. Чувство неполноценности и компенсация. Комплекс неполноценности и комплекс превосходства. Жизненные цели человека. Индивидуальный стиль жизни. Социальный интерес и его роль в развитии личности. Факторы, препятствующие личностному росту. Творческая энергия личности (креативное Я). Начало Эго-психологии.

Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Энергетический принцип. Стадии психосоциального развития. Роль культуры в формировании личности. Формирование идентичности: мужская и женская идентичность, расовая и этническая идентичность. Статус идентичности.

Межличностный психоанализ К. Хорни (социокультурная теория личности). Факторы развития личности. Потребность в безопасности. Базальная тревожность. Внутриличностный конфликт. Защитные стратегии личности. Идеализированный образ Я. Невротические и здоровые потребности. Критерии здоровой и невротической личности. Роль культуры, семьи в формировании личности.

Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Концепция взаимодействия человека и общества. Механизмы бегства от свободы. Формирование социального типа характера. Продуктивная любовь – путь к обретению позитивной свободы (с сохранением и развитием индивидуальности и обретением безопасности). Экзистенциальные потребности человека. Основные модусы человеческого существования: бытие и обладание.

Г.С. Салливан и его межличностная теория психиатрии. Роль межличностных ситуаций в формировании личности.

Развитие постфрейдизма. А. Фрейд и ее учение о защитных механизмах Эго. Создание теории Я. Я – средоточие страхов и конфликтов с окружающим миром. Развитие этого направления в работах Д. Рапопорта.

Теория отношений. Первичный объект любви (М. Балинт). Конфликт между матерью и ребенком (В. Фербернс). Связь теории отношений с учением о жизни животных (Дж. Боулби). Новаторские наблюдения за детьми (Р. Спитц). Мелани Кляйн и ее вклад в теорию объектных отношений. Отношения с любимыми и ненавидимыми людьми – основа мировосприятия и мироощущения человека. Психоаналитическая ориентация в социальной психологии (В. Байон, В. Беннис, Г. Шепард и В. Шутц).

Современное развитие теории объектных отношений. Д. Винникот. Ощущение бытия как основа личностной идентичности. Истинное Я и ложное Я. Переходные объекты. Роль игры в проявлении истинного Я.

Хайнц Когут и его психология самости. Отражение и идеализация – решающие процессы в развитии Я. Я-объекты и их роль в формировании Я.



Психоанализ как материалистическая теория социализации и критическая теория субъектов (А. Лоренцер, К. Хорн).

Развитие психоанализа в гештальт-терапии Ф. Перлза и Л. Перлз.

Поведенческая психология, ее место и роль в истории психологии.

Истоки бихевиоризма. Классический бихевиоризм Дж. Уотсона. Построение теории научения. Ассоцианистские теории научения (И.П. Павлов, Э. Торндайк, К. Халл, Р. Гатри, К. Спенс). Когнитивные теории научения (Э. Толмен). Функциональный подход Б. Скинера. Вклад Б. Скинера в психологию. Оперантное поведение и респондентное поведение. Принципы оперантного обусловливания. Первичное и вторичное подкрепление. Структурирование поведения. Система подкреплений. Наказание. Режимы подкреплений. Вербальное поведение. Программированное обучение. Аномальное поведение организмов. Логико-дедуктивный подход К. Халла к построению теории научения. Основные постулаты К. Халла. Побудительная мотивация. Реакция частично предвиденной цели. К. Спенс и продолжение теории Халла. Научение дифференцированию. Отказ от подкрепления как необходимое условие для инструментального обусловливания. Теория А. Амсея о фрустрирующем отсутствии подкрепления. Н. Миллер: Висцеральное обусловливание и биологическая обратная связь. Модификация теории Халла в области социальной и клинической психологии. Теория подкрепления Д. Долларда и Н. Миллера. Объяснение невротического поведения, обусловленного реакцией страха (Г. Айзенк, Дж. Уолп).

Теория социального научения А. Бандуры. Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Гибо, Г. Келли, Дж. Хоманс).

Гештальтпсихология

Новый подход к исследованию восприятия. Работы М. Вертгеймера. Предмет психологии с позиций гештальтпсихологов. Свойства гештальта. Феноменальный мир. Взаимоотношение мира реального и мира феноменального. Прегнантность как высший принцип образования целостных форм. Восприятие времени. Взаимодействие в контексте гештальта. Работы В. Келера. Исследование мышления. Взгляды на научение. Научение через понимание. Инсайт как обнаружение связи между решающими элементами ситуации. Переструктурирование гештальта.

Теория поля К. Левина. Необходимость понимания гештальт-ситуации. Отказ от анализа причинно-следственных отношений, от анализа прошлого и будущего. Актуальность сиюминутной ситуации. Роль индивидуальных различий. Взаимодействие личности и среды. Понятие валентности. Значение теории поля как средства для описания, анализа и предсказания поведения и изменений, происходящих в человеке.

Гуманистическая психология.

Гуманистическая психология как одно из направлений персонологии.

Истоки идей гуманистической психологии. А. Маслоу и его взгляды на природу человека. Основные принципы гуманистической психологии: свобода выбора; уникальность каждого человека; субъективность, или внутренняя

реальность; самопрозрачность. Мотивация: дефицитарная и бытийная. Пирамида потребностей. Проблема в самоактуализации. Препятствия самоактуализации. Характеристики самоактуализированных личностей.

Г. Олпорт и его подход к личности. Идиографический метод.

К. Роджерс и его подход к человеку.

Вклад Р. Мэя в гуманистическую психологию.

Два подхода к уникальности человека (Дэвидсон).

Трансперсональная психология как продолжение одного из подходов к уникальности человека в гуманистической психологии.

Перспективы гуманистической психологии.

Феноменологический подход в психологии.

Философия Э. Гуссерля и концепция интенциональных актов сознания Ф. Brentano – источники феноменологического подхода в психологии. Феноменология как попытка описания сущности осознания вещей, а не характеристики физического мира. Акцент на смыслы, или значения вещей. Интенциональность как одно из ключевых понятий феноменологии. Мир как смысловая структура. Опыт как значащее качество, охватывающее взаимозависимость человека и вещи. Французский вариант феноменологии в психологии. Мерло-Понти. Человеческая реальность как бытие-в-мире (Сартр, Хайдеггер). Американская ветвь феноменологии. А. Джорджи и его понимание предмета психологии. К. Роджерс и его феноменологическая теория личности.

Когнитивный подход в психологии.

Истоки когнитивной психологии. Предмет психологии с точки зрения когнитивистов. Основные положения когнитивной психологии. «Когнитивная психология» У. Найссера – итоги первого этапа развития в когнитивной психологии. Психолингвистика.

Работы Хомского. Искусственный интеллект. Теория личностных конструкторов Дж. Келли. Когнитивистская ориентация в социальной психологии.

Теории личностных черт.

Понятие личностной черты. Персонологическая теория черт Г. Олпорта. Факторные модели личности (Г. Айзенк, Р. Кэттелл). Приближение к единой модели: пятифакторная модель личностных черт.

Развитие отечественной психологии в советский и пост-советский период.

Психологическая наука в России после революции 1917г. Мировоззрение и наука. Марксизм и психология. Развитие прикладных областей. Судьба педологии и психотехники. Развитие теории психологии. Концепция М.Я. Басова. Психология отношений человека В.Н. Мясищева. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Становление деятельностного подхода. Психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. А.Н. Леонтьев и его концепция деятельности. Л.Я. Гальперин и его теория формирования умственных действий. Психология установки Д.Н. Узнадзе. Целостный подход к человеку Б.Г. Ананьева. Развитие дифференциальной психологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын).

Развитие системного подхода в отечественной психологии.

Гуманитаризация образования, науки, труда. Культурно-историческая психология в поисках духовности. Продолжение естественнонаучной парадигмы в отечественной психологии.

Анализ состояния и тенденций современной зарубежной и отечественной психологии.

Соотнесение различных психологических направлений по предметам, методам, вкладу, практическим приложениям.

Современная психология: очередной кризис как закономерный естественный этап развития.

Основные тенденции и новые направления современной психологии.

### Раздел 3 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

#### Понятие личности

Личность как наиболее эклектичное понятие в психологии. Концепция открытой системы и интерпретация понятия личности. Эклектический способ познания, мышления как путь к созданию метатеории.

Антропологический подход к исследованию человека. Индивидуальное развитие как внутренне противоречивый процесс, зависящий от многих детерминант. Развитие как возрастающая интеграция, синтез психофизиологических функций. Два принципа организации структуры личности - субординационный, или иерархический, при котором сложные социальные свойства подчиняют себе более элементарные, психофизиологические, и координационный, при котором взаимодействие свойств строится на паритетных началах. Психическое развитие в контексте - онто-, социо- и персоногенеза. Личность в теории отношений В. Н. Мясищева. Личность как система отношений с миром. Отношения личности - ее потребности, интересы, склонности как продукт взаимодействия человека с конкретной средой. Эмоциональное отношение, интерес и оценочное отношение. Проблема характера. Характер как устойчивая система отношений к разным сторонам действительности, проявляющаяся в типичных для личности способах выражения этих отношений в ее повседневном поведении. Планы в структуре личности. Доминирующие отношения личности, психический уровень, или уровень желаний и достижений, динамика реакций (или темперамент). Источники нарушений личности. А. Н. Леонтьев о личности. Личность в концепции А. Н. Леонтьева как внутренний момент деятельности. Индивид как продукт филогенетического и онтогенетического развития. Личность как продукт общественных отношений, в которые индивид вступает в своей деятельности.

Структура личности. Понятие мотива и деятельности. Личностный смысл как единица анализа личности. Понятие значения. Проблема психического здоровья, нормы.

Отношение к другому человеку как к самооценности. Способность к децентрации, самоотдаче и любви как способу реализации этого отношения.

Творческий, целетворящий характер жизнедеятельности. Потребность в позитивной свободе. Способность к свободному волепроявлению. Вера в осуществимость намеченного. Внутренняя ответственность перед собой и другими, прошлыми и будущими поколениями. Стремление к обретению сквозного общего смысла своей жизни» (Братусь Б.)

Здоровье личности как обеспечение идеала бескорыстного отношения к другому. Отклонения в развитии личности как результат эгоцентрической ориентации человека. Связь личностных расстройств и социальных патологий. Понятие самоактуализации и экзистенциальной наполненности личности.

Подходы к решению проблемы личности. Диагностико-коррекционный и конструктивно-психологический подходы.

### Личность в индивидуальной истории

С. Л. Рубинштейн и его понимание личности. Личность как субъект жизни. Три уровня организации личности как субъекта жизни: психический склад - индивидуальные особенности протекания психических процессов; личностный склад - качества характера и способности; жизненный склад - нравственность, ум, умение ставить жизненные задачи, мировоззрение, активность, жизненный опыт. Проблема сознания и самосознания. Отношение к себе, к миру, опосредованное жизненными проявлениями субъекта, всей жизнью личности. Личность как высший уровень организации материи, как регулятор сознания по отношению к деятельности. Личность и ее психические свойства как результат и предпосылка деятельности. Б. Г. Ананьев о личности. Разработка основ человекознания – целостной, всесторонней науки о человеке. Проблема индивидуального развития человека. Понятия индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности. Понятия социального статуса, социальной ситуации, образа жизни.

Первое рождение личности внутри социального индивида. Экспериментальные исследования, где проявился феномен «горькой конфеты». Второе рождение личности в ситуации свободного выбора. Джеймс о структуре личности. Физическое Я, социальное Я, духовное Я. Понятие культурной нормы преобразованной природы. Личность в концепции Д. А. Леонтьева. Этапы развития личности. Обретение автономности и самостоятельности. Достижение самодетерминации, самоуправления, независимости от внешних побуждений. Реализация личностью заложенных в нее сил и способностей. Преодоление своего ограниченного Я и отождествление с более общими глобальными ценностями. Ядерные структуры личности. Отношения личности с миром, взятые с их содержательной стороны («внутренний мир личности»). Экспрессивно-инструментальные структуры, характеризующие типичные для личности формы или способы внешних проявлений. Личность как выражение содержательных аспектов жизнедеятельности и жизнотворчества человека. Характер как выражение формальных, инструментальных характеристик человека..

Личность в общественной истории.

Личность в традиционном обществе. Возникновение необходимых условий для личностных проявлений индивидуального субъекта. Оппозиция «Я - Оно» вместо оппозиции «Мы - Они». К проблеме человека и личности в психологии. Человек как безмасштабное существо, трансцендирующее свои границы, не поддающееся конечным определениям. Специфика личности как психологического инструмента. Человек как существо, не принадлежащее своему роду по факту своего рождения. Необходимость присвоения человеческой сущности. Формирование и самостроительство человека. Сущность личности как способа, инструмента, средства организации достижения сущности человека.

Теории личности

Личность в психодинамическом подходе.

Структура личности человека: ид, эго, суперэго. Функции, свойства, компоненты, принципы действия, механизмы, динамика этих подсистем. Ид как изначальная система личности. Принцип удовольствия.

Эго как компонент, ответственный за связь с реальностью. Принцип реальности. Эго как посредник между инстинктивными запросами организма и условиями среды.

Суперэго как внутренняя репрезентация традиционных ценностей и идеалов. Основная задача суперэго. Этапы развития личности. Решающая роль детства в формировании базовых структур личности. Защитные механизмы личности. Аналитическая психология К.- Г. Юнга.

Соединение телеологии и каузальности. Индивидуальная личность как продукт и вместилище родовой истории. Понятие коллективной личности. Индивидуальная личность как результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Структура личности. Понятие коллективного бессознательного. Архетип как структурная единица коллективного бессознательного.

Развитие как раскрытие изначальной врожденной недифференцированной целостности.

Индивидуальная психология А. Адлера.

Понятие психологической недостаточности (неполноценности). Комплекс неполноценности. Врожденность социальности. Понятие жизненных целей. Отражение уникальности личности в индивидуальном стиле жизни, направленном на реализацию жизненных целей. Роль креативного Я.

Э. Фромм и его гуманистический психоанализ

Жизнь человека как балансирование между свободой и безопасностью.

Механизмы бегства от свободы. Продуктивная любовь. Экзистенциальные потребности: потребность в корнях, в установлении связей, в идентичности, в системе взглядов и преданности.

Современный психоанализ.

Теория инстинктов и теория сексуальности. Развитие «эго – психологии».

Теория отношений - существенная часть ствола психоанализа . Теория

объектных отношений М.Кляйн. Теория идентичности Э. Эриксона. Роль ранних отношений ребенка с матерью у Р.Спица. Роль «переходного предмета» для ребенка у Д.Винникота. Развитие психологии самости у Х. Когута. Немецкий вариант теории отношений.2 К.Хорн и критическая теория.

### Поведенческая теория личности.

Среда как главный источник развития личности в поведенческой психологии. Личность как продукт научения. Свойства личности как обобщенные поведенческие рефлексy и социальные навыки. Понятие оперантного поведения. Роль внутренних факторов. А. Бандура и понятие саморегуляции. Понятие самоэффективности. Понятие «поведенческого потенциала» у Дж. Роттера. Объективизация личности в поведенческих проявлениях. Рефлексy или социальные навыки как элементы личности.

### В Франкл и его логотерапия

Поиск человеком смысла - первичная движущая сила в его жизни. Уникальность и специфичность смысла. Препятствия на пути стремления к смыслу и их преодоление «Экзистенциальная фрустрация». Ноогенный невроз. Смысл жизни. Ответственность как сущность человеческого существования. Экзистенциальный вакуум.

### Персонология Г. Оллпорта

Центральные положения подхода Г. Оллпорта. Понятие личности в концепции Оллпорта. Понятие черты в концепции Оллпорта. Концепция функциональной автономии мотивов. Понятие проприума. Номотетический и идиографический подход.

### Факторные теории личности

Г. Айзенк и его теория личностных черт. Иерархическая организация личности. Понятие типа, черты; привычных реакций, специфических реакций. Понятие суперфакторов(или типов). Нейротизм, экстраверсия – интроверсия и психотизм. Влияние наследственности на личность. Техника критериального анализа.

Использование факторного анализа. Личностный опросник Г.Айзенка.

Факторно-аналитический подход Р. Кэттелла. Личность как сложная и дифференцированная структура черт. Понятие черты в концепции Кэттелла. Черта как «ментальная структура». Поверхностные черты, исходные черты. Поверхностные черты как продукт взаимодействия исходных черт. Черты

способностей (связанные с достижением целей, позволяющие действовать эффективно); черты темперамента (связанные с конституциональными аспектами реакций, такими, как скорость, энергичность, эмоциональная реактивность, обеспечивающие эмоциональную жизнь и стиль поведения); динамические черты (приводящие в действие в направлении некоторой цели; это стремления, мотивационная жизнь, виды значимых целей). Глубинные черты. 16-ти факторный опросник. Эрги и сентименты. Пятифакторная модель личности. Опросник NEO-PI-R.

### Когнитивный подход к личности.

Теория личностных конструктов Дж. Келли. Понятие личностного конструкта. Личность как активный строитель своего мира. Личность как присущий индивидууму уникальный способ осознания жизненного опыта и построения на этой основе своего образа мира. Опыт же - это индивидуальная система конструктов, которую создает человек в ходе своей жизни и которая управляет его поведением. Конструкты представляют собой когнитивные шаблоны, которые человек создает, а затем пытается наложить на мир или подогнать к нему. Они не репрезентация и не символизация событий, а способы управления ими.

Развитие личности. Факторы развития личности

Основные подходы к анализу развития личности. Движущие силы развития личности. Роль наследственности и среды в развитии личности. Детерминация развития личности. Проблема самодетерминации.

Концепции развития личности

Л. С. Выготский и его культурно историческая концепция.

Процесс развития культурных форм и процесс овладения субъектом этими культурными формами (язык, письмо и т.д.).

Принцип сигнификации - создания знаков и управления поведением и своим телом с их помощью. Основная деятельность человека как культурного существа – деятельность по сигнификации.

Человек как существо знаково-символическое. Два плана развития:

- Низший - натурально детерминированный. Поведение полностью определяется внешними стимулами.
- Высший - культурно (знаково-символически) опосредованный, выстроенный. Для него характерна автостимуляция, создание и употребление искусственных средств - стимулов и определение с их помощью своего поведения.

Два плана в структуре психики:

- Низший, примитивный, натуральный.
- Высший, возникший в процессе культурного развития через акты овладения.

А. Валлон о развитии личности. Теория интенциональности (Ш. Бюлер). Развитие нравственного сознания (Кольберг). Стадии психосоциального развития (Эриксон).

А Марсиа – развитие идентичности. Достигнутая идентичность. Достижение идентичности после поиска себя. Независимость мышления, близкие межличностные отношения, сложные моральные рассуждения, устойчивость к групповому давлению и групповым манипуляциям с их чувством самоуважения.

Идентификационный мораторий. Разгар кризиса идентичности. Сложность умозаключений, моральных суждений. Меньшая готовность к ответственному выбору.

Неоплаченная идентичность. Принятие определенной информации без исследования себя. Ригидность, подверженность групповому давлению и чувствительность к манипуляциям с их самоуверенностью. Соблюдение условностей и отказ отступить от принятых стандартов добра и зла.

Диффузная идентичность. Отсутствие сильного чувства идентичности или обязательств перед кем-либо. Легкая уязвимость в случае ударов по самоуважению, мышление часто дезорганизовано, проблемы с установлением близких отношений с людьми.

Карта общего развития в концепции В. И. Слободчикова.

Детское развитие в работах Д. Б. Эльконина.

Наследственность и среда в формировании личности

Роль генетических факторов в изменчивости многих особенностей человека. Интеллект и генетические факторы. Совместное влияние генетических и внешних факторов. Роль генетических тенденций людей в изменении окружающей среды.

Генетическая основа для развития перцептивных навыков и способностей; зависимость раскрытия, развития этого потенциала от условий среды, в которой произрастает человек и к которой ему необходимо приспособиться.

Историко-эволюционный подход к личности

Основные черты современного состояния проблемы исследования личности

Многогранность феноменологии личности. Необходимость учета междисциплинарного статуса проблемы личности. Необходимость изучения личности в системе координат, задаваемых различными уровнями методологии науки.

Уровни методологии науки. Общая схема уровней методологии (уровень философской методологии; уровень методологии общенаучных принципов исследования; уровень конкретно-научной методологии; уровень методики и техники исследования).



Предмет философской методологии – развитие человека в природе и обществе. Функции философской методологии: интегративная; критико-конструктивная; мировоззренческая нормативно-аксиологическая.

Мир человека, бытие человека в мире как основа исследований человека. Образы человека в культуре и в психологии. Системная методология анализа развития человека. Человек как биоэнергетический элемент биосферы. Человек как организм. Человек как индивид в системе вида. Человек как личность в системе общества. Сущность человека в социальной системе. Личность в системе с конкурирующими целями и самосознание. Парадокс системности: «личность в мире» или «мир в личности».

Истоки историко-эволюционного подхода к пониманию человека.

Концепция эволюционного прогресса Северцова, идея о преадаптации Вавилова и их развитие в системном подходе.

Н. И. Вавилов и идея о возникновении в эволюционирующих системах преадаптации. Эволюционирование системы – компромисс между системогенезом и сегрегациогенезом. Основным критерий эволюционного процесса - рост вариативности элементов системы. Роль образа жизни в порждении и развитии индивидуальности.

Принципы историко-эволюционного подхода к пониманию человека.

Современное состояние и тенденции развития психологии личности

Необходимость диалога с человеком в процесс его изучения. Изображение (точнее, воссоздание) саморазвивающейся идеи (неотделимой от личности). Диалогичность как особая форма взаимодействия между равноправными и равнозначными сознаниями.

Идея бахтинского диалога и философско-методологическое основание целостной модели психической жизни. Человек через общение как проявление фундаментального свойства обращенности – незамкнутости, «незавершенности», трансценденции, нетождественности себе. Диалог и личность.

Внешний план диалога и внутренняя жизнь индивида. Необходимость единства психологии общения и психологии личности, сознания, мышления. Самосознание как способность к самоотстранению, обретаемая в подлинном диалоге с другими.

Внутреннее и внешнее общение. Диалог и культура.

Индивидуальная психика как акт внутренне-внешнего диалогического общения и акт бытия в культуре. Диалог как методология.

Активность, ее место и роль в развитии личности

Из истории изучения активности. А. Ф. Лазурский и его классическое определение активности. В. С. Мерлин, С. Л. Рубинштейн в понимании активности.

Интерес к проблеме активности в отечественной психологии происходит в работах Н. А. Бернштейна, Д. Н. Узнадзе, Б. Г. Ананьева, В. С. Мерлина, В. Д.

Небылицына, А. И. Крупнова.

Проблема активности в трудах А. И. Крупнова, И. А. Джидарьян, К. А. Абульхановой, О. А. Конопкина.

О соотношении категорий деятельности и активности. Различия категорий «активность» и «деятельность» в подходе С. Л. Рубинштейна.

Активность как фактор развития: на пути к трехфакторной парадигме. Активность человека как единый поток взаимодействий, обеспечивающий его целостность и постоянное развитие. Теоретическая модель активности субъекта сферы жизни. Активность субъекта как циклический процесс самодвижения по пути: начальный потенциал – его реализация – новый потенциал и т.д., т. е. по пути спиралевидного развития в гегелевском понимании. Единица анализа активности.

Формирование и развитие субъектности

Формы субъектности, способы субъективации.

Формирование субъектности, т. е. приобретение способности организовывать жизнь, осознание человеком своих сил и возможностей. Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев о связи между бытием, культурой, внешней деятельностью, общественным устройством и особенностями сознания.

Классификация типов субъектности В. К. Шабельникова.

Личность и поступок. Понятие самодетерминации.

Поступок как действие над порогом ситуативной необходимости.

Полимотивированность поступка Понимание поступка как действия, не обусловленного данными в ситуации побудительными силами и причинами, а, напротив, трансцендирующего влияние ситуации благодаря активной роли «участного сознания».

Проблема идентичности

Способность человека к осознанию себя в системе социальных категорий.

Идентичность как свойство личности и важнейшая потребность, без удовлетворения которой человек не может жить, и как функция, направленная на синтезирование своего Я. Идентичность как «осознавание того, что синтезирование Эго обеспечивается тождеством самому себе и что стиль индивидуальности совпадает с тождеством и непрерывностью того значения, которое придается значимым другим в непосредственном окружении» (Эриксон Э.).

Стадии развития личности (в модели В. А. Колотаева и Е. В. Улыбиной).

Понятие протоидентичности. Репродуктивная идентичность. Продуктивная идентичность. Метапродуктивная идентичность. Характеристики разных стадий развития идентичности.

Изменение личности человека в современном мире

Взаимоотношения личности и труда в современной экономической и

социальной реальности. Новое историческое состояние общества («постбуржуазное», «пострыночное», «постиндустриальное», «постмодернистское», «информационное» и др.). Характеристики «постиндустриального» общества в трудах Д. Белла, Г. Канна, Р. Дарендорфа, Э. Тоффлера. Проблема изменения личности, ее сущности, структуры под влиянием требований сегодняшнего мира. Потеря личностью своей корневой структуры, опоры в карьере или в профессии, в опыте или знании. Современная действительность и вызов личности, требование от нее адаптации и гибкости, но одновременно – стойкости и борьбы за создание неприкосновенного ядра «Я».

Соотношение макиавеллизма и самоактуализации в личности современного человека. Ценность интеллектуальных ресурсов в творческой и манипулятивной деятельности.

Манипуляции и их причины. Стремление к совершенству и безупречности в глазах других. Риск и неопределенность как факторы беспомощности человека в мире. Страх вовлеченности. Цель манипуляции – побуждение индивида сделать иррациональный выбор, согласиться на использование. Макиавеллизм как склонность человека манипулировать. Самоактуализация. Манипуляция и самоактуализация. Основные характеристики манипуляторов и актуализаторов. Различие между манипулятивными и актуализирующими отношениями как различие между отношениями "Я - это" и "Я - Ты". Изменения в структуре характера современного человека.

Жизнь в сети и виртуальной реальности. Основные черты виртуальной личности»: Бестелесность, редукция личности к ее семиотическим манифестациям (т.е. к текстам в самом широком смысле); Анонимность, как произвольная связь между «реальной» и «онлайновой» личностями; Расширенные возможности идентификации, свобода наделять виртуальную личность любым набором характеристик; Множественность, возможность иметь ряд различных виртуальных личностей одновременно или последовательно; Автоматизация, возможность полностью или частично симулировать активность виртуальной личности, используя компьютерные программы (что связывает виртуальную личность с искусственным интеллектом и робототехникой).

#### Основные положения неклассической психологии личности

Необходимость создания персонологии как единой целостной науки о личности – индивидуальности.

Традиция целостного подхода к человеку в психологии в школе Б. Г. Ананьева. Идеи, задающие направление движения на пути создания персонологии, высказанные С. Л. Рубинштейном, Л. С. Выготским, К. А. Абульхановой, А. В. Брушлинским и др.

Вариант модели персонологии Е. Б. Старовойтенко. Иерархическая структура персонологии. Персонология жизни. Различные формы проживания жизни. Жизнь – поток. Жизнь – усилие. Жизнь – произведение. Жизнь –

текст. Жизнь – путешествие. Различные миры (пространства) жизни личности. Мир телесности. Духовный мир. Культурный мир. Общественный мир. Мир деятельности. Внутренний мир. Мир влияний и вкладов. Мир высшего. Топология и хронология жизни личности. Основные положения об отношениях человека со временем.

Феноменологические характеристики момента причастности. Внутреннее время.

Сила проживания. Смысл проживания.

Предпосылки новой методологии личности.

Идеи системного подхода. Гуманитарный подход, позволивший сделать предметом изучения смыслы, ценности, идеи, символы. Методология качественных исследований. Идеи экзистенциальной философии, психологии, мировоззрения и миропонимания. Идеи деятельностного подхода.

Экзистенциально-деятельностный подход.

Ориентиры новой психологии личности. Психотехники, позволяющие осуществить переход из режима детерминации в режим самодетерминации.

#### Раздел 4 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Понятие предельных оснований человеческой жизни и деятельности. Ценности как аксиологические предельные основания. Гносеологические допущения как гносеологические предельные основания. Точки произвольного выбора: существует ли объективный мир, предзадана ли объективная и субъективная реальность познающему их человеку, существует ли фундамент познания, что является критерием истины.

Методология как сфера человеческой деятельности по прокладыванию новых путей развития. Методология науки как раздел науки, систематизирующий и обобщающий опыт методологической деятельности ученых. Отличие методологической деятельности ученых от их научно-предметной деятельности. Философские категории как средство методологического мышления. Категориальные и метафорические исследовательские программы.

Стандартная концепция науки и ее ревизия. Эволюция современных подходов к анализу науки. Позитивизм и постпозитивизм. К.Поппер, И. Лакатос, М. Полани, Т. Кун. Наука как куматоид - совокупность социальных программ, живущих на постоянно сменяющемся материале. Эстафетная модель науки. Исследовательские и коллекторские программы. Наука как система с рефлексией. Типы научной рефлексии и их связь с методологической деятельностью ученых.

Можно ли назвать современное состояние психологической науки и практики кризисом? Можно ли говорить о кризисе естественнонаучной парадигмы в психологии? Существует ли гуманитарная парадигма в психологии? Какие тенденции, школы и направления в современной психологии можно считать наиболее перспективными? Каково место психологии в современной системе

научного знания? Вненаучные психотерапевтические практики и эзотерические культы.

Научный подход к сознанию. Сознание как механизм самоуправления личности. Концепция Л.С. Выготского о происхождении сознания. Замыкание на себя связей социального управления. Феномен интериоризации. Сознание и подсознание. Философский подход к сознанию. Непосредственная данность человеку его внутреннего мира.

Идеальное в субъективной и объективной формах. Социальная природа идеального. «Третий мир» К. Поппера. Идеальное как феномен неполноты выделения системы. Ситуация, когда поведение человека определяется социальной наследственностью. Идеальное как проявление реальных социальных сил.

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

1. Место психологии в системе наук о человеке
2. Предмет психологии. Развитие взглядов на предмет психологии
3. Основные положения и принципы теории деятельности
4. Базисные категории психологии
5. Проблема закона в психологии
6. Основные принципы психологии
7. Развитие высших психических функций в филогенезе и онтогенезе
8. Принцип сигнальности и принцип сигнификации. Их соотношение и роль в поведении животных и деятельности человека
9. Проблема возникновения психики. Стадии развития психики
10. Проблема происхождения и развития сознания
11. Сознание: понятие в психологии, строение, функции
12. Особенности психологии как науки
13. Понятие психики. Основные характеристики психического
14. Язык и сознание. Общественно-историческая детерминация индивидуального сознания
15. Формирование двигательных навыков
16. Теория уровней построения движений
17. Проблема биологического и социального
18. Психофизическая и психофизиологическая проблема. Варианты решения
19. Психика и мозг
20. Концепция динамической локализации высших психических функций
21. Категория отношения в психологии
22. Категория личности в психологии
23. Категория образа в психологии

24. Сенсорно-перцептивная организация человека
25. Наиболее общие закономерности психического развития
26. Системный кризис в психологии
27. Подход Л.М. Веккера к созданию единой теории психических процессов
28. Механизмы сознания (по В.М. Аллахвердову)
29. Проблема личности в психологии
30. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность
31. Проблема классификации мотивов и различные подходы к ее решению
32. Эмоции как внутренний регулятор деятельности
33. Внешняя и внутренняя мотивация
34. Воля. Место среди уровней психической регуляции. Различные подходы к пониманию и исследованию воли
35. Концепция квазипотребностей человека (К. Левин)
36. Классификация психогенных мотивов (Г. Мюррей)
37. Эмоции, их функции
38. Смислообразование и личностный смысл
39. Мышление и речь. Развитие мышления, развитие речи
40. Информационно-когнитивные модели восприятия
41. Понимающий и объясняющий подходы к анализу психических явлений
42. Куматоидная природа человеческих понятий
43. Социальная эстафета как объективное основание индивидуального способа существования идеального (в частности, человеческой психики и сознания)
44. Психика человека как предмет системных исследований
45. Системная детерминация поведения и психики
46. Мышление и речь
47. Память, виды памяти, процессы памяти, теории памяти
48. Речь. Функции языка и речи
49. Интеллект и мышление
50. Мышление в системе подходов (генетический, целостный, активностный)
51. Экологический подход к восприятию Дж. Гибсона
52. Внимание: понятие, свойства, виды. Теории внимания
53. Сравнительный анализ структурализма и функционализма
54. Психология как наука о непосредственном опыте
55. Психология интенциональных актов сознания Ф. Brentano
56. Психология сознания У. Джемса
57. Вюрцбургская школа
58. Теория происхождения психических деятельностей
59. Развитие теории отношений в отечественной психологии
60. Развитие и судьба педологии и психотехники
61. Классический психоанализ: основные положения

62. Аналитическая психология К.Г.Юнга
63. Индивидуальная психология А.Адлера
64. Развитие невротической личности по К.Хорни
65. Гуманистический психоанализ Э.Фромма
66. Развитие венских школ психоанализа
67. Поведенческая психология: основные положения, роль в становлении современной психологии
68. Когнитивные теории научения
69. Теория социального научения
70. Гештальт-психология: предмет, методы, принципы, идеи
71. Теория поля К.Левина
72. Гуманистическая психология: истоки, принципы, идеи, перспективы
73. Когнитивный подход в психологии
74. Теория личностных конструктов Дж.Келли
75. Теории личностных черт
76. Персонологическая теория Г.Олпорта
77. Факторные модели личности
78. Пятифакторная модель личностных черт
79. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского
80. Целостный подход к человеку Б.Г.Ананьева
81. Основные тенденции и новые направления современной психологии
82. Основные направления модернизации современной отечественной психологии личности
83. Историко-эволюционный подход к личности
84. Развитие личности: обзор и анализ основных подходов
85. Основы неклассической психологии личности

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. Агафонов А. Ю. Основы смысловой теории сознания.
2. Адлер А. О нервическом характере. СПб., 2011.
3. Аллахвердов В. М. Сознание как парадокс. Основы психологики. СПб., 2000.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., Питер, 2001.
5. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. М.: Наука, 1977.
6. Андерсон Дж. Когнитивная психология. - СПб.: Питер, 2002.
7. Анохин П. К. Биология и нейрофизиология условного рефлекса. М., 1968.
8. Анохин П. К. Избранные труды. М., 1989.
9. Аристотель. О душе. – СПб., 2002.
10. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2007
11. Бахтин М.М. Собр.соч.: В 6-ти томах, т 6. - М.:Русские словари. Языки

- славянской культуры. 2002.
12. Бейтсон Г. Экология разума. Избранные статьи по антропологии, психиатрии, эпистемологии. М., Смысл, 2000.
  13. Бернштейн Н. А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. М., 1966.
  14. Бехтерев В. Н. Общие основы рефлексологии человека. М. – Л., 1928.
  15. Бодрийяр Ж.. Общество потребления. Его мифы и структуры. М., 2006.
  16. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988.
  17. Братусь Б.С. Смысловая сфера личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. Сост. Л.В. Куликов. – СПб., 2000.
  18. Брушлинский А.В. Психология субъекта / Отв. ред. В.В. Знаков. - М.: Институт психологии РАН; СПб.: Изд-во "Алетейя", 2002.
  19. Василюк Ф. Е. Методологический анализ в психологии. М.: Смысл, 2003.
  20. Веккер Л. М. Психические процессы. – В 3-х т. Л., 1974 – 1976.
  21. Веккер Л. М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. – М.: Смысл, 2000.
  22. Винер Н. Кибернетика и общество. – М., 1958.
  23. Выготский Л. С. История развития высших психических функций / Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
  24. Выготский Л. С. Психика, сознание, бессознательное / Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
  25. Выготский Л. С. Сознание как проблема психологии поведения / Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000
  26. Выготский Л. С. Исторический смысл психологического кризиса / Психология. М.: Эксмо-Пресс, 2000, с. 512 – 755.
  27. Выготский Л. С. О психологических системах / Психология. М.: Эксмо-Пресс, 2000, с. 216 – 232.
  28. Ганзен В. А. Системные описания в психологии. Л.: ЛГУ. 1984.
  29. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. - М.: Прогресс, 1990.
  30. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. М., 2000.
  31. Гордеева Н. Д., Зинченко В. П. Роль рефлексии в построении предметного действия // Человек. 2001. № 6. С. 26 – 41.
  32. Грегори Р. Глаз и мозг. Психология зрительного восприятия. М., 1970.
  33. Гусельцева М. С. Культурная психология: методология, история, перспективы. М., 2007.
  34. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. СПб., 2004.



35. Джеймс У. Психология / Предисловие Л.А.Петровской. М., Академический проект, 2011. — 318 с.
36. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. - М., 1995.
37. Зинченко В.П. Общество на пути к «человеку психологическому» // Вопр. психологии, 2008. №3, с. 3-10.
38. Знаков В. В. Понимание, постижение и экзистенциальный опыт. // Вопросы психологии, № 6, 2011. С. 15 – 24.
39. Знаков В. В. Теоретические основания психологии понимания многомерного мира человека // Вопросы психологии. №4, 2014, с. 16 – 29.
40. Зинченко В. П., Моргунов Е. Б. Человек развивающийся. Очерки Российской психологии. М., 1994.
41. Зинченко В. П. От потока к структуре сознания // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2009. Т. 6. № 2, с. 3 – 36.
42. Изард К. Э. Психология эмоций. — СПб.: Питер, 2009. — 464 с.
43. Ильенков Э.В. Что же такое личность? // С чего начинается личность. М., 1984.
44. Ключко В. Е. Психосинергетика: настоящее и будущее психологии // [flogiston.ru/articles/general/klochko](http://flogiston.ru/articles/general/klochko).
45. Ключко В. Е. Закономерности движения психологического познания и проблема метода науки // Методология и история психологии. 2007. Т. 2, вып.1.
46. Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. Методологические основы психологии. СПб., 2008.
47. Корнилова Т. В. Психология неопределенности: единство интеллектуально-личностной регуляции решений и выборов. // Психологический журнал, том 34, №3, 2013. С. 89 – 100.
48. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В., Загоруйко Е.Н. Идентичность в норме и патологии. – Новосибирск, 2000.
49. Коул М. Культурно-историческая психология: Наука будущего. М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 1997.
50. Кричевец А. Н. О категориях, экзистенциалах и психологическом понимании // Методология и история психологии. 2009, Т. 4, вып. 3. С. 24 – 39.
51. Лазурский А. Ф. Классификация личностей. СПб., 2001.
52. Левин К. Динамическая психология. М.: Смысл, 2001.
53. Левченко Е. В. История и теория психологии отношений. СПб., 2003.
54. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
55. Леонтьев Д. А. Новые ориентиры понимания личности в психологии: от необходимого к возможному // Личностный потенциал: структура и диагностика /Под ред. Леонтьева Д. А. М., Смысл, 2011, с. 12 – 41.
56. Леонтьев Д. А. Личностное измерение человеческого развития. //Вопросы психологии, № 3, 2013. С. 67 – 80.
57. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. М., 2002.
58. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. М., 2005.
59. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1981.

60. Леонтьев А.Н. Лекции по психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, Академия, 2010. – 511 с.
61. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1999.
62. Лурия А.Р. Язык и сознание. - М.: Изд-во МГУ, 1979.
63. Лэнгле А. Person. Экзистенциально-аналитическая теория личности. М., Генезис, 2006.
64. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ. СПб., Речь, 2002.
65. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2008. – 583с.
66. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. - М.: Смысл, 1999.
67. Мясищев В.Н. Психология отношений // Избр. психол. тр. М.; Воронеж, 1995. С. 15-38.
68. Нартова-Бочавер С.К. Человек суверенный. Психологическое исследование субъекта в его бытии. СПб., Питер, 2008.
69. Немов, Р. С. Общая психология. В 3 т. Т. I. Введение в психологию : учебник / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2011. — 726 с.
70. Олпорт Г. Становление личности: избранные труды. М., 2002.
71. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования. М., 2000.
72. Первушина О. Н. Введение в общую психологию. Новосибирск, НГУ, 2013.
73. Мамардашвили М. К. Классический и неклассический идеал рациональности. Тбилиси, 1984.
74. Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Психология: учебник для вузов. – М., 2006.
75. Петровский А. В. Психология в России. XX век. М., 2000.
76. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Теоретическая психология. М., 2003.
77. Платонов К. К. Система психологии и теория отражения. М: наука, 1982.
78. Поршнева Б. О начале человеческой истории. – М., 1974.
79. Психология эмоций: Тексты. / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б., Гиппенрейтер. М., 1993.
80. Роджерс К. Клиенто-центрированная терапия. М.: "Рефл-бук", К.: Ваклер, 1997.
81. Розин В. М. Психологическая реальность как проблема цехового самоопределения. / Психология. Журнал Высшей школы экономики. Т. 7, №1, 2010.
82. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, СПб.- 2001.
83. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2т. / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2009.
84. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. – М., 1957.
85. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. М.: Наука, 1997.
86. Селигман М. Новая позитивная психология. М., 2006.
87. Сеченов И. М. Рефлексы головного мозга; Кому и как разрабатывать психологию; Первая лекция в Московском университете / Физиология нервной системы. Вып. 1 М., 1952.

88. Симонов П.В. Мотивированный мозг. М., 1987.
89. Смит Р. История психологии. М., 2008.
90. Смит Н. Современные системы психологии. СПб. – М., 2003.
91. Современная психология //Под ред. В.Н. Дружинина. - М.: Инфра-М, 1999.
92. Солсо Р. Когнитивная психология. М.: Питер, 2006.
93. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы. М.: Гардарики, 2008.
94. Узнадзе Д.Н. Общая психология /. Пер. с грузинского Е.Ш.Чомахидзе. Под ред. И. В. Имедадзе. Издательство: М.: Смысл; СПб.: Питер. Год: 2004. - 413 с.
95. Флейвелл Д. Генетическая психология Ж. Пиаже. М., 1967.
96. Фрейд З. Психология бессознательного: сб. статей. М., 1989.
97. Франкл. В. Воля к смыслу. М.: Апрель-пресс; Эксмо, 2000.
98. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. М., 1997.
99. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления//Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.В. Петухова. - М.: Изд-во МГУ, 1981.
100. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 1997.
101. Шиффман Х. Ощущения и восприятие. М.: Питер, 2003.
102. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.
103. Юнг К. Проблемы души нашего времени. М., 2006.
104. Ярошевский М. Г. История психологии. М., 1995.
105. Ясперс К. Общая психопатология. М., 1997.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ БАКАЛАВРА**

1. Сравнительный психометрический анализ различных методических приемов измерения продуктивности порождения символических отношений (на примере метафор и сравнений)
2. Депрессивные расстройства, встречающиеся у женщин в послеродовом периоде  
Взаимосвязь религиозности и макиавеллизма
3. Использование методики рисования архетипической темы «Огонь» для диагностики отклонений в поведении у учащихся начальной школы
4. Взаимосвязь субъективного экономического благополучия родителей и склонности к аддиктивному поведению детей – подростков
5. Репродуктивные мотивации у беременных женщин
6. Процессуальная мотивация трудовой деятельности в организациях с различными стилями руководства
7. Особенности идентичности у лиц с пищевыми расстройствами
8. Лидерство в бизнесе и политике: стиль руководства и личностные характеристики
9. Особенности функционирования self-системы у женщин, отбывающих срок наказания в местах лишения свободы
10. Исследование личностного потенциала и ресурсов личности в условиях

- хронического соматического заболевания
11. (Взаимосвязь субъективного экономического благополучия родителей и химической аддикции их детей-подростков
  12. Стратегии поведения и принятия решений в неопределенной ситуации
  13. Психологический анализ неопределенной ситуации и возможности изучения стратегий
  14. Пространственное расположение в процессе коммуникации
  15. Представление о семье у женщин в системе межпоколенных связей
  16. Роль психологических ресурсов устойчивости в формировании внутренней картины болезни хронического соматического больного
  17. Характеристика воспоминаний о детстве и удовлетворенность настоящим у лиц зрелого возраста
  18. Представление о семье у женщин в системе межпоколенных связей
  19. Психологические и психотерапевтические аспекты воздействия кино, литературы, СМИ и т. д. на человека
  20. Взаимосвязь интеллекта и уровня религиозности
  21. Взаимосвязь перспективы будущего и субъективного благополучия личности
  22. Особенности картины мира, формируемой современными СМИ, литературой, кинематографом
  23. Влияние учебного стресса на психологическое время
  24. Особенности внешних и внутренних границ у лиц с тревожными и депрессивными расстройствами
  25. Влияние тревожности на проявление стереотипа охотничьего поведения грызунов

## **Положение о курсовых и выпускных работах**

### **Введение**

Курсовая работа по психологии – это научная работа, выполненная в соответствии с определенными правилами и посвященная исследованию определенной области психической реальности как предмета психологии. Курсовая работа студента факультета психологии на каждом курсе – это реализация определенного этапа психологического исследования, к выполнению которого студент должен быть подготовлен в процессе обучения в университете.

Требования к выполнению курсовых работ разработаны в соответствии

- с состоянием современной психологической науки,
- с квалификационными требованиями, предъявляемыми к бакалавру по направлению «Психология»,

- со спецификой НГУ, обусловленной его статусом национально-исследовательского университета,

- с учетом требований рынка психологических услуг, который также предъявляет свои требования к выпускникам психологических факультетов.

Состояние современной психологии – это состояние мультипарадигмальное, что способствует выдвиганию важного требования при выполнении курсовой работы – необходимость четкой рефлексии и формулирования исследовательской позиции в рамках избранного теоретического направления. Особенностью современной психологии является также разрыв между психологической наукой и практикой. Такая ситуация, с нашей точки зрения, не является адекватной для развития психологии, а потому требования к курсовым работам формулируются с учетом необходимости ориентации в теоретических основаниях заявленной темы, проведения грамотного теоретического анализа проблемы, постановки задач эмпирического исследования, проведения этого эмпирического исследования, обработки и анализа результатов и анализа возможностей их применения на практике. При этом возможен вариант практического решения той или иной практической задачи, но при этом требования включают в себя теоретическое обоснование и теоретический анализ.

Необходимость и логика современной психологии требуют обращения психологов к социально значимым, актуальным проблемам, в связи с чем студентам рекомендуется при выборе темы ориентироваться на ее социальное звучание.

Статус национально-исследовательского университета, а также сложившиеся традиции НГУ способствуют выдвиганию требований включения исследовательских работ студентов в контекст научно-исследовательских разработок тех или иных кафедр, иногда даже институтов СО РАН. Факультет психологии не имеет подобной исследовательской базы. При этом руководителями курсовых работ являются не только преподаватели факультета, требования которых к выполнению студенческих работ во многом сходны, но и психологи-практики, специалисты из смежных областей: биологи, физиологи, педагоги, философы, лингвисты, имеющие свои представления о том, какой должна быть студенческая научная работа. В то же время привлечение подобного рода руководителей студенческих работ представляется необходимым и очень перспективным, во-первых, в силу междисциплинарного статуса психологии, во-вторых, из-за возможностей использования сложившихся базовых институтов СО РАН. Такая ситуация настоятельно требует формулирования общих рекомендаций и требований к выполнению студентами курсовых работ и знакомства с ними не только студентов, но и руководителей этих работ.

## 1. Общие положения

Выполнение курсовой работы является обязательной частью образовательной программы по направлению «Психология» и способствует формированию и развитию у студентов навыков планирования, организации, проведения научного исследования, обработки, анализа и оформления его результатов.

Курсовая работа является самостоятельным учебно-исследовательским, учебно-методическим или учебно-практическим проектом студента. В соответствии с этим она должна соответствовать требованиям, предъявляемым к научному исследованию или методической публикации: содержать логично выстроенную обзорно-теоретическую часть, которая представляет собой постановку и теоретический анализ проблемы, а также формулирование задач эмпирического исследования. В эмпирической части описывается эмпирическое исследование, спланированное и проведенное для решения выше поставленных задач.

Курсовая работа на каждом курсе является результатом работы студентов в течение одного учебного года.

Выпускная работа на четвертом курсе выполняется на основе всех полученных ранее знаний, а также опыта выполнения курсовых работ на предыдущих курсах. Выпускная работа требует от студента умения систематизировать разноплановые знания, полученные за весь период обучения в университете, умения корректно использовать методики исследования, грамотно организовывать исследование, т. е. в целом демонстрирует уровень подготовленности выпускника к выполнению профессиональных обязанностей в качестве специалиста в области психологии.

Качественно выполненная курсовая (и выпускная) работа должна свидетельствовать об умении студента: четко формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности; обосновать выбранные методы решения поставленных задач; самостоятельно работать с литературой и другими информационно-справочными материалами; отбирать нужные сведения, анализировать и интерпретировать их, а также представлять их в графической или иной иллюстративной форме; делать обоснованные выводы, давать практические рекомендации (в соответствующих случаях); излагать свои мысли грамотно, литературным языком, правильно оформлять работу.

Курсовая и выпускная работа должна быть психологической по своему предмету и методам его анализа и может быть посвящена любой содержательной области психологической науки и/или практики. От студента требуется реализация систематического сбора данных и строго доказательный характер изложения содержания. Недопустимо подменять научную работу научно-популярными, метафизическими или публицистическими текстами. В целом, работа должна быть направлена на достижение сформулированных в ее

введении целей и не должна содержать голословных утверждений (непроверенных или вообще непроверяемых научными методами).

## 1. 1. Порядок выбора тем курсовых и выпускных работ

Темы курсовых и выпускных работ предлагаются преподавателями факультета (штатными и работающими на временной основе) и утверждаются на заседании кафедр. До 20 сентября студенты имеют возможность ознакомиться с предложенными темами и сделать свой выбор (темы и научного руководителя). Далее студент совместно с научным руководителем определяет индивидуальную тему курсовой или выпускной работы и предоставляет ее формулировку в деканат не позднее даты, оговоренной в текущем учебном году. В отдельных случаях тема курсовой или выпускной работы может быть предложена самим студентом и согласована с научным руководителем.

При отсутствии темы, выбранной студентом и одобренной руководителем, в срок до 1 октября, темы распределяются решением кафедр.

Курсовые работы пишутся студентами на 1-ом, 2-ом и 3-ем курсах, на 4-ом курсе выполняется выпускная работа. Руководство работами осуществляют преподаватели и сотрудники факультета психологии НГУ. Руководителями могут быть научные сотрудники и высококвалифицированные специалисты-практики других учреждений, но в этом случае рекомендуется назначить со-руководителем преподавателя или сотрудника факультета психологии НГУ.

Темы курсовых и выпускных работ, выбранные студентами, а также их научные руководители утверждаются на заседании кафедр не позднее 15 октября.

Выполнение курсовых и выпускных работ без научного руководителя не допускается.

Кафедры осуществляют промежуточный контроль над подготовкой курсовых работ. Студенты 1–3-го курсов в ходе выполнения работы предоставляют два промежуточных отчета.

До 15 декабря студентам 1–3-го курсов необходимо представить на кафедру первый промежуточный отчет — краткое (1–2 страницы) описание замысла курсовой работы, согласованное с научным руководителем и подтвержденное его подписью. Отчет должен содержать в себе описание проблемной ситуации, краткий обзор литературы, обозначение объекта, предмета исследования и план работы над выбранной темой. В течение последующих двух недель руководитель (в особых случаях заведующий кафедрой и/или члены комиссий по защите курсовых работ) сделают заключение об успешности проделанной студентом работы и при необходимости дадут свои комментарии и рекомендации.

Содержание первого промежуточного отчета дифференцировано по курсам.

Промежуточный отчет о курсовой работе 1-го курса должен содержать название, постановку проблемы, цель, основные понятия, используемые в работе, план дальнейшей работы, а также список первоисточников.

В отчете 2-го курса должны содержаться: тема с кратким обоснованием актуальности; краткий обзор литературы по теме, объект и предмет исследования; цель; основная гипотеза; предполагаемые методы сбора информации и образ результата.

Промежуточный отчет 3-го курса содержит описание замысла курсовой работы (на 1–2 страницы). В нем должны быть представлены тема с кратким обоснованием актуальности, краткий обзор литературы по заявленной теме, объект и предмет исследования, цель, основная гипотеза, предполагаемый план и методы эмпирического исследования; образ результата.

Второй промежуточный отчет (5–7 страниц) о продвижении в подготовке курсовой работы представляется студентом научному руководителю до 15 марта. В содержании второго отчета представляется полный теоретический анализ проблемы, развернутый план эмпирического исследования, описание уже полученных результатов и план работы над курсовым проектом в течение оставшегося до защиты времени. Научный руководитель оценивает сделанную студентом работу и отчет и выставляет оценку «зачет / незачет». Студент сдает отчет с оценкой и подписью научного руководителя на кафедру во время контрольной недели во второй половине марта – начале апреля. Подготовка курсовой работы – один из аспектов контроля в весеннюю контрольную неделю.

При отсутствии контактов студента с научным руководителем в ходе подготовки курсовой работы научный руководитель вправе отказаться от руководства работой данного студента, известив об этом докладной запиской руководство кафедры и деканат, но не позднее, чем за месяц до срока защиты.

До 15 мая происходит назначение сроков защиты курсовых работ. Как правило, защиты курсовых работ происходят в конце мая. Печатный вариант курсовой работы сдается на кафедру, а электронный – научному руководителю не позднее, чем за неделю до назначенной в текущем учебном году даты защиты. Научный руководитель оценивает работу и предоставляет свои комментарии и замечания в виде отзыва о курсовой работе, где аргументирует поставленную оценку.

Студенты, не сдавшие без уважительной причины работу в день, назначенный кафедрой, к защите не допускаются. Все спорные вопросы, разногласия между научным руководителем и студентом должны быть согласованы с заведующим кафедрой до срока сдачи курсовой работы на кафедру.

Защита работы может состояться только при наличии отзыва научного руководителя. Студент, курсовая работа которого получила у научного руководителя оценку «неудовлетворительно», не принимающий такую оценку как адекватную, имеет право на защиту в обычном порядке.



Комиссия по защите курсовых работ включает председателя комиссии и двух–трех преподавателей кафедры. Защита курсовой работы студентом состоит из презентации его работы (7 мин) и ответов на вопросы членов комиссии и присутствующих на защите студентов и преподавателей. По окончании защиты председатель комиссии зачитывает отзыв научного руководителя или предоставляет ему возможность для устного отзыва. Студенту предоставляется возможность ответить на замечания, содержащиеся в отзыве.

Оценке в ходе защиты курсовой работы подлежат:

- новизна исследуемой проблемы или подхода к ее исследованию;
- оригинальность поставленной задачи;
- знание области исследования;
- владение современными приемами научного исследования и использование их на практике;
- степень разработанности темы в рамках данной курсовой работы;
- самостоятельность студента при решении поставленных в работе задач;
- степень решения поставленных задач;
- четкость изложения замысла работы и полученных результатов;
- количество и характер использованной литературы;
- степень владения материалом курсовой работы во время устного выступления;
- четкость, логичность и яркость презентации;
- умение кратко излагать результаты и аргументировано отвечать на вопросы;
- оформление курсовой работы: правильность оформления библиографических ссылок, таблиц, а также отсутствие ошибок и опечаток, свидетельствующих о небрежности и поспешности в оформлении работы. Правила оформления библиографических описаний, ссылок и списка литературы, а также правила оформления таблиц и иллюстраций в тексте работы представлены в Приложении.

При подготовке курсовой работы чрезвычайно важным моментом является корректное цитирование работ других авторов, изложение мыслей и результатов других исследователей. При дословном цитировании какого-либо автора обязательным требованием является оформление цитаты в соответствии с правилами научного цитирования. При этом цитата не должна быть очень объемной (более пяти предложений). При изложении идей, мыслей какого-либо автора обязательным является ссылка на источник информации. Работы, выполненные с нарушением этих требований, к защите не допускаются.

Итоговая оценка курсовой работы выставляется комиссией по результатам защиты с учетом оценки, содержащейся в отзыве научного руководителя.

Студентам, не подготовившим курсовую работу в установленные сроки, не явившимся по той или иной причине на защиту курсовой работы, получившим на защите оценку «неудовлетворительно», предоставляется возможность защитить курсовую работу в первой половине сентября следующего учебного

года, если ими будет получено разрешение деканата. Даты защиты устанавливаются кафедрами. Защита происходит в обычном порядке при наличии текста работы и отзыва научного руководителя. Оценка курсовой работы, не защищавшейся в срок по неуважительной причине, при защите осенью снижается на один балл.

Студент, выступление которого на секции «Психология» Международной научной студенческой конференции, ежегодно проводимой в НГУ, было отмечено дипломом 1–3-й степени, может быть освобожден от защиты курсовой работы. При этом полный письменный текст курсовой работы представляется студентом на кафедру в общепринятые сроки и выставляется оценка, данная работе научным руководителем. В случае несогласия с оценкой научного руководителя студент может защищать свою курсовую работу в общем порядке.

Во всех остальных случаях работы подлежат обязательной защите: курсовые – на заседании кафедр факультета, выпускные работы – на заседании ГАК. Как правило, не позднее, чем за месяц до назначенного срока защиты, осуществляется предзащита выпускной работы и допуск к защите.

По направленности курсовая или выпускная работа может быть исследовательской, методической или прикладной.

Курсовая или выпускная работа является исследовательской, если она направлена на теоретическое и эмпирическое изучение определенных психологических феноменов; при этом обязательным является теоретический анализ проблемы, постановка задачи эмпирического исследования, проведение эмпирического исследования, обработка результатов при помощи методов статистического анализа и теоретическое объяснение полученных результатов.

Работа является методической, если она связана с разработкой новых или совершенствованием существующих средств и методов психологической диагностики, воздействия или исследования (в том числе с проверкой их надежности, валидизацией, стандартизацией и т.п.), а также с анализом сравнительной эффективности нескольких методов (подробнее см. в Приложении № 1).

Работа считается прикладной, если она предполагает решение какой-либо практической проблемы (в том числе выполненных в рамках заказа со стороны определенных организаций) и включает в себя описание реально проведенных в этом направлении процедур (подробнее см. в Приложении № 2).

Теоретические курсовые и выпускные работы допускаются в исключительных случаях (решением кафедр). Также в особых случаях можно засчитывать в качестве курсовой работы аналитические обзоры, особенно выполненные на базе переводных источников. Решение об этом принимается на кафедрах.

## 1. 2. Рекомендации по подготовке работ на 1-ом курсе

Курсовая работа на 1-м курсе тесно связана с учебными дисциплинами «Введение в общую психологию», «Основы самоменеджмента» и «Введение в профессию». Она представляет собой научный реферат, т.е. содержит теоретический анализ литературы по выбранной студентом теме.

В ходе выполнения курсовой работы на первом курсе у студентов формируются следующие навыки:

- владение психологической терминологией;
- формулирования и анализа конкретных проблем психологического исследования;
- поиска отечественной и зарубежной литературы по конкретной теме;
- осмысления и структурирования полученной информации;
- корректного цитирования или описания мыслей и результатов других авторов, исследователей;
- развитие умения писать ясно и логично.

Обязательные требования к работе :

- четкая формулировка психологической проблемы, которой посвящена работа;
- четкое определение психологических понятий, используемых в работе (с объяснением в случае необходимости различий между житейским и научным значением понятия);
- рассмотрение различных точек зрения на проблему, нашедших отражение в научной литературе, их сопоставление и оценка;
- изложение собственного понимания проблемы;
- резюмирование итогов работы.

При этом необходимо в тексте работы изложить свое отношение к представленным в литературе точкам зрения, обосновать их принятие или непринятие.

Обязательным для курсовой работы первого курса является знакомство студента с первоисточниками по выбранной теме. Считается недопустимым цитирование первоисточников по учебникам, а также ограничение списка изученной литературы 2–3 наименованиями. В случае очень объемной темы, требующей чрезмерно больших усилий и времени для ее полноценного освещения, необходимо или сузить тему, или аргументировать ее неполное рассмотрение. Эта корректировка темы и способа ее раскрытия должна быть приведена во введении к работе.

Курсовая работа первого курса содержит в себе обязательное корректное цитирование или изложение определенных положений своими словами с отсылкой к автору(ам) анализируемых публикаций. При этом обоснование схемы анализа материалов первоисточников и научной литературы, собственные интерпретация и рассуждения по поводу этих материалов должны составлять не менее 25 % текста курсовой работы.

Работа, не содержащая результатов научного реферирования, не позволяет оценить продвижение студента в освоении теоретической деятельности в течение учебного года и поэтому не может быть зачтена в качестве курсовой работы за первый курс.

### 1. 3. Рекомендации по подготовке работ на 2-ом курсе

Курсовая работа на 2-м курсе выполняется по дисциплине «Методология и теория психологического исследования» на базе одной из психологических дисциплин, включенных в учебный план 2-го курса или изученных на 1-м курсе, и представляет собой программу психологического исследования по выбранной теме. Курсовая работа на 2-м курсе тесно связана с дисциплинами «Психологический практикум», «Экспериментальная психология», «Общая психология», «История психологии», «Возрастная психология».

Составными частями курсовой работы на 2-м курсе являются методологический и процедурный разделы программы исследования.

В методологическом разделе программы содержатся:

- постановка научной проблемы с обоснованием актуальности и практической значимости выбранной темы;
- выделение объекта и предмета исследования;
- формулировка и обоснование цели исследования;
- анализ степени изученности проблемы, обзор литературы по теме (с полным перечнем используемых источников);
- теоретическое описание объекта исследования (исходное представление, теоретическая схема и система научных понятий);
- постановка исследовательских задач данного этапа работы;
- формулировка рабочих гипотез.

Процедурный раздел программы должен состоять из плана эмпирического исследования, предварительного описания эмпирического объекта, характеристики выборки для проведения исследования, описания методов сбора данных (с обоснованием их адекватности поставленной задаче и оценкой достоинств и недостатков).

Требованием к курсовой работе студента второго года обучения является корректное соотнесение теоретических и эмпирических целей и задач исследования и грамотный выбор соответствующего инструментария, а также проведение пилотажа этого инструментария. В работе содержится обязательное описание процедуры исследования. Эмпирическая часть курсовой работы в обязательном порядке содержит анализ результатов пилотажа, а также доработанный на его основе вариант инструментария и методические выводы исследования.

К результатам курсовой работы 2-го курса может быть отнесено участие студента в создании новой методики сбора или анализа психологических

данных (с обязательной апробацией на конкретном примере), в разработке части (блоков) инструментария более крупного обследования с участием в пилотаже.

В особых случаях разрешается выполнение эмпирической части, включающей вторичный анализ информации по выбранной теме на основе работы с документальными, статистическими источниками или на материалах ранее проведенных исследований.

Работа, не содержащая методических результатов, не позволяет оценить методическую подготовленность студента и поэтому не может быть зачтена в качестве курсовой работы по методологии и теории психологического исследования за второй курс.

#### 1. 4. Рекомендации по подготовке работ на 3-м курсе

Курсовая работа на 3-м курсе тесно связана с дисциплиной «Математические методы психологии». Курсовая работа на 3-м курсе посвящена решению содержательной задачи по теме, связанной с изучаемыми психологическими дисциплинами, с помощью статистических методов и наличествующего программного обеспечения.

Курсовая работа на третьем курсе включает в себя части исследовательского цикла, усвоенные студентом во время выполнения курсовых работ на двух предыдущих курсах, но отличительной чертой данной работы является наличие в ней законченной эмпирической части.

Таким образом, курсовая работа на 3-м курсе содержит в себе теоретическую, методическую и эмпирическую части.

В теоретической части содержится программа исследования по выбранной теме, а именно:

- постановка научной проблемы с обоснованием актуальности и практической значимости выбранной темы;
- выделение объекта и предмета исследования;
- формулировка и обоснование цели исследования;
- анализ степени изученности проблемы, обзор литературы по теме (с полным перечнем используемых источников);
- теоретическое описание объекта исследования (исходное представление и система научных понятий);
- постановка исследовательских задач данного этапа работы;
- формулирование рабочих гипотез.

Методическая часть должна содержать:

- описание эмпирического объекта;
- описание плана эмпирического исследования;
- подробную характеристику выборки для проведения исследования;
- описание методов сбора данных (с обоснованием их адекватности поставленной задаче и оценкой достоинств и недостатков);

– описание методики обработки и анализа данных (с обоснованием их адекватности поставленной задаче и оценкой достоинств и недостатков).

В эмпирической части работы представляются результаты реализации процедуры исследования и расчетов, проведенных студентом с использованием математико-статистических методов анализа данных. В этой части работы студент показывает свое понимание сущности методов анализа данных (их возможностей и ограничений) и умение работать с программным обеспечением. Обязательным требованием является наличие содержательной интерпретации результатов, полученных с помощью выбранных методов. Содержательная интерпретация должна быть согласована с представленными в методологической части работы теоретическими положениями и теоретическим описанием объекта и предмета исследования.

Эмпирическая часть обязательна для всех курсовых работ, выполняемых на 3-м курсе.

Студент свободен в выборе методов анализа данных, а также программного обеспечения (SPSS, Statistica и других статистических программ). При этом необходимо аргументировать адекватность выбора программного обеспечения поставленным в работе задачам.

На 3-м курсе допускается выполнение курсовых работ преимущественно методической направленности, в которых основной акцент делается не столько на анализе данных конкретного исследования, сколько на методе исследования. В этом случае в работе должно содержаться описание имеющихся методов для решения определенного класса психологических задач, анализ избранного студентом метода или методического приема (его достоинства и недостатки) с обоснованием целесообразности применения в конкретных случаях и полезности для психолога. В курсовой работе методической направленности студент должен показать понимание сущности метода и основных принципов его использования, показать возможные области применения, продемонстрировать эффективность применения данного метода на конкретном психологическом материале.

Работа, не содержащая эмпирических и методических результатов в одной из перечисленных выше форм, не позволяет оценить деятельность студента в течение учебного года и поэтому не может быть зачтена в качестве курсовой работы за третий курс.

## 1. 5. Рекомендации по подготовке выпускных работ

Выпускная работа выполняется студентом ФП НГУ на 4-м курсе под руководством преподавателей или сотрудников кафедр, сотрудников НУЦП

НГУ, а также психологов-практиков, имеющих большой опыт практической деятельности, а также опыт руководства выпускными работами. Сотрудники других вузов и организаций могут выступать в качестве научных руководителей после специального решения кафедр.

Выпускная работа представляет собой научную работу, отражающую все этапы полного цикла психологического исследования, с четко обозначенными результатами теоретической, методической, эмпирической частей. Выпускная работа должна базироваться на результатах собственного исследования. Это исследование может быть как самостоятельным, так и являться составной частью более крупного исследования, проводимого исследовательским коллективом, в который входит студент. В последнем случае студент должен ясно описать характер своего собственного вклада в коллективное исследование.

Тема выпускной работы определяется совместно студентом и его научным руководителем и утверждается на кафедрах не позднее 15 октября текущего учебного года.

Во второй половине ноября студентам 4-го курса необходимо представить на кафедру промежуточный отчет – краткое (2–3 страницы) описание замысла курсовой работы, согласованное с научным руководителем и подтвержденное его подписью. В течение месяца заведующий кафедрой и / или преподаватели члены комиссии по защите выпускной работы сделают заключение по отчетам об успешности продвижения в подготовке студентом выпускной работы и, при необходимости, дадут рекомендации.

В отчете нужно описать общий замысел выпускной квалификационной работы: тему с кратким обоснованием актуальности, объект и предмет исследования, цель, основную гипотезу, предполагаемые методы сбора информации и образ результата. Поскольку выпускная работа должна базироваться на результатах собственного исследования (самостоятельного или являющегося частью более крупного исследования, проводимого с участием студента), необходимо четко описать характер собственного вклада в исследование. Если выпускная работа выполняется на основе данных других исследований, то в отчете специально должна быть обоснована научная новизна, которая может содержаться как в постановке проблемы, целей и задач, так и в выбираемых для исследования методах.

В выпускной работе должно содержаться приложение теоретических знаний, полученных студентом за время обучения в университете к решению задачи, сформулированной вместе с научным руководителем. Выпускная работа должна отражать степень освоения студентом навыков научно-исследовательской работы и умение использовать их на практике, знание отечественной и зарубежной литературы по выбранной теме, а также умение четко изложить в тексте результаты своей работы.

Для выпускной работы обязательными являются теоретическая, методическая и эмпирическая части.

Теоретическая часть включает программу исследования по выбранной теме, а именно:

- постановку научной проблемы с обоснованием актуальности и практической значимости выбранной темы, выделение объекта и предмета исследования;
- формулировку и обоснование цели исследования;
- анализ степени изученности проблемы, обзор литературы по теме (с полным перечнем используемых источников);
- теоретическое описание объекта исследования (структурная схема и система научных понятий);
- постановку исследовательских задач данного этапа работы;
- формулировку рабочих гипотез.

Методическая часть должна содержать:

- описание эмпирического объекта;
- описание эмпирического плана исследования;
- характеристику выборки для проведения исследования;
- обоснование методов сбора информации и описание методики сбора данных;
- краткое описание методики обработки и анализа данных.

В приложении к работе обязательно размещается полный инструментарий исследования, а также первичные («сырые») данные исследования.

Эмпирическая часть должна базироваться на анализе результатов исследования, проведенного студентом самостоятельно либо в рамках более масштабного исследования, осуществленного совместно с научным руководителем или с другими студентами. Она может включать описание объекта исследования на базе выполненных студентом расчетов по статистическим и иным источникам информации. Допускается вторичный анализ данных исследований, проведенных без участия студента, при условии получения нового результата или апробации новой методики анализа.

В работах эмпирической направленности приветствуется собственный вклад студента в создание методики сбора или анализа психологической информации (с обязательной апробацией на конкретном примере), в разработку инструментария обследования, его корректировку, непосредственное участие в проведении исследования. При использовании вторичного анализа данных исследований, проведенных без участия студента, обязательным является получение нового результата с обоснованием новизны предпринятых изысканий.

От выпускной работы методической направленности требуется вклад в развитие аппарата психологического исследования, поэтому в таких работах основной акцент делается не на получении эмпирического результата, а на методе исследования. В ней должны быть отражены результаты деятельности студента по определению (уточнению) области применения того или иного метода; уточнению или выработке принципов его применения; по усовершенствованию или разработке новой методики использования данного



метода; по адаптации и апробации метода на новом эмпирическом материале. Работа преимущественно методической направленности должна содержать описание имеющихся методов для решения определенного класса психологических задач, анализ предлагаемого студентом метода или методического приема (его достоинства и недостатки), указание на возможные области и ограничения его применения в конкретных случаях и полезность для психолога. Использование предлагаемых в выпускной работе методических приемов обязательно должно быть проиллюстрировано на конкретном эмпирическом материале для решения содержательных задач с обоснованием их эффективности и показом преимуществ перед существующими подходами.

Выполнение студентом выпускной работы преимущественно теоретической направленности предполагает, что независимо от того, разработке какого вида теории (объяснительная, эвристическая, аналитическая, экзегетическая и пр.) будет посвящена выпускная работа, в ней будут описаны методологические и методические подходы к возможному эмпирическому исследованию конкретной психологической проблемы на основе этой теории.

Как правило, за месяц до назначенного срока защиты осуществляется предзащита – процедура допуска выпускной работы к защите.

При отсутствии контактов студента с научным руководителем в ходе подготовки выпускной работы научный руководитель вправе отказаться от руководства работой данного студента, известив об этом докладной запиской руководство кафедры и деканат, но не позднее чем за месяц до назначенного срока предзащиты работы. Это может привести к недопуску студента к предзащите, а значит, и к защите выпускной работы в текущем учебном году.

К дате предзащиты студент должен:

- завершить анализ литературы по выбранной теме и представить на предзащиту предварительный библиографический список;
- иметь четкое представление о теоретическом объекте и предмете исследования, осуществить операционализацию основных понятий, описывающих предмет его исследования в терминах располагаемой эмпирической информации;
- представить обоснование процедуры формирования исследовательского плана и выборки для проведения исследования;
- как минимум на 80 % завершить сбор информации (если работа основана на первичном анализе данных);
- получить и представить предварительные результаты своей аналитической работы.

Предзащита призвана дать оценку степени подготовленности дипломной работы к защите. В выступлении (7–10 мин) студент излагает логику работы (цель, задачи, общую гипотезу и используемые методы сбора и анализа данных), а также показывает согласованность всех частей работы друг с другом (например, предмета исследования – с эмпирическим объектом и выбранным

методом сбора информации, гипотез и задач исследования – с собранной информацией). Затем студент отвечает на вопросы членов комиссии. Комиссия делает замечания и дает рекомендации. После этого комиссия кафедры по защите выносит решение о допуске (недопуске) студента к защите выпускной работы. Здесь же утверждается рецензент выпускной работы. Кандидатура рецензента может быть предложена научным руководителем или членами комиссии по защите из числа известных специалистов по теме выпускной работы студента. Наличие у рецензента степени кандидата или доктора наук является желательным, но не обязательным. Договоренность о рецензировании обеспечивается научным руководителем, в отдельных случаях заведующим кафедрой.

В случае недопуска студента к защите в текущем году работа может быть представлена на защиту в следующем году.

Доработанный с учетом замечаний печатный вариант выпускной работы, оформленный в соответствии с установленными требованиями, представляется на кафедру, а электронный – научному руководителю не позднее, чем за неделю до назначенного срока защиты. Текст регистрируется и передается на отзыв научному руководителю и рецензенту.

Рецензия и отзыв научного руководителя на выпускную работу, заверенные печатью по основному месту работы рецензента и научного руководителя, в двух экземплярах вместе с текстом выпускной работы, оформленным в соответствии с установленным порядком (с необходимыми подписями на титульном листе), передаются студентом секретарю Государственной аттестационной комиссии (ГАК) до защиты.

Студент вправе выходить на защиту при наличии отрицательных отзывов научного руководителя и (или) рецензента.

Защита выпускной работы студентом состоит из выступления студента (7 - 10 мин) и его ответов на вопросы присутствующих на защите.

Оценке в ходе защиты выпускной работы подлежат:

- новизна исследуемой проблемы или подхода к ее исследованию;
- оригинальность поставленной задачи;
- знание области исследования;
- владение современными приемами научного исследования и использование их на практике;
- степень разработанности темы в рамках данной работы;
- самостоятельность студента при решении поставленных в работе задач;
- степень решения поставленных задач;
- четкость изложения замысла работы и полученных результатов,
- количество и характер использованной литературы;
- степень владения материалом курсовой работы во время устного выступления;
- четкость, логичность и яркость презентации;
- умение кратко излагать результаты и аргументировано отвечать на вопросы;

оформление курсовой работы: правильность оформления библиографических ссылок, таблиц, а также отсутствие ошибок и опечаток.

Итоговая оценка за выпускную работу ГАК выставляет по результатам защиты с учетом оценки, содержащейся в отзыве рецензента.

## 2. Структура курсовой или выпускной работы

Курсовая работа 1-го курса обязательно включает в себя титульный лист, оглавление, введение, теоретическую часть, включающую в себя:

- четкую формулировку психологической проблемы, которой посвящена работа;
- четкое определение психологических понятий, используемых в работе (с объяснением в случае необходимости различий между житейским и научным значением понятия);
- рассмотрение различных точек зрения на проблему, нашедших отражение в научной литературе, их сопоставление и оценку;
- изложение собственного понимания проблемы;
- резюмирование итогов работы.

Курсовая работа 2-го курса обязательно включает в себя титульный лист, оглавление, введение, теоретическую часть, включающую в себя:

- четкую формулировку психологической проблемы, которой посвящена работа;
- четкое определение психологических понятий, используемых в работе (с объяснением в случае необходимости различий между житейским и научным значением понятия);
- рассмотрение различных точек зрения на проблему, нашедших отражение в научной литературе, их сопоставление и оценку;
- изложение собственного понимания проблемы;
- резюмирование теоретических итогов работы.

Помимо этого, курсовая работа 2-го курса включает в себя процедурно-методическую часть, состоящую из плана эмпирического исследования, предварительного описания эмпирического объекта, характеристики выборки для проведения исследования, описания методов сбора данных (с обоснованием их адекватности поставленной задаче и оценкой достоинств и недостатков). Обязательной частью работы являются выводы и заключение.

Курсовая работа 3-его курса, помимо указанных частей, содержит в себе эмпирическую часть.

В структуру курсовых работ на всех курсах обязательно входят заключение, выводы и список использованной литературы, а также приложения в случае необходимости.

## 2. 1. Введение

Во Введении тезисно обозначается актуальность работы, проблема, на решение которой она направлена, кратко описывается ее цель и задачи, а также ее теоретико-методологическая основа, обозначается направленность работы. В случае исследовательской работы обязательно формулируется ее общая гипотеза. Также, если это возможно, указываются теоретическое и практическое значение работы. Кроме того, во введении может быть описана использованная выборка, перечислены применявшиеся методики, указаны структура и объем курсовой или выпускной работы.

### АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы исследования – это степень ее важности в данный момент для решения проблемы, задачи или вопроса практической учебной и профессиональной деятельности. Актуальность темы определяется необходимостью и возможностью решения определенной прикладной задачи на основе полученных в исследовании данных (например, потребность в разработке эффективных технологий воздействия на персонал организации, потребность в комплексных диагностических методиках, потребность в новых научных фактах, потребность в выработке психологических рекомендаций по исследуемой проблеме и т.п.).

Актуальность исследования отражает то, чем вызван интерес студента к данной теме и какие задачи стоят перед теорией и практикой психологической науки в современных условиях.

### ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы работы связана с постановкой проблемы в исследовании. Проблему создают противоречия, требующие разрешения. Противоречия свидетельствуют о несоответствии между какими-либо явлениями внутри объекта изучения. Например, проблема может выражаться в противоречиях, сложившихся между имеющимися научными данными и результатами современных эмпирических исследований.

Наличие противоречия требует либо научного поиска (новых объяснительных механизмов развития того или иного качества, свойства), либо совершенствования психологических методов, либо реализации иных психологических техник.

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Теоретической основой исследования выступают те научные идеи, методологические подходы, теоретические положения, анализ которых осуществлён в исследовательской работе и, опираясь на которые собственно и была выстроена логика проведённого исследования, сформулирована рабочая гипотеза.

Практическая значимость работы. В работе, имеющей практическое значение, приводятся сведения о практическом применении полученных результатов или рекомендации по их использованию. Можно показать возможность использования результатов работы в интересах совершенствования коррекционной или развивающей работы. Можно отметить, к каким положительным результатам приведёт использование полученных данных. Можно показать, какие основные результаты и где уже нашли применение с оценкой эффективности их использования (например, в рамках формирующего эксперимента).

### ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования – это предполагаемый результат исследовательской деятельности, который позволит разрешить сформулированную проблему. Целью может стать получение новой информации (открытие), или выявление чего-либо в поисковом исследовании. Целью может стать диагноз существующего положения дел или даже прогноз на основе диагноза и/или разработка соответствующей технологии - в прикладном исследовании. Но всегда с большей или меньшей определённой исследователь знает, какой результат он хочет получить, знает, какова его цель. В этом контексте формулирование цели как «изучение» или как «исследование» чего-либо не имеют смысла. Лучше всего использовать такие формулировки: выявить, определить, описать, обобщить, классифицировать, дать характеристику, апробировать, адаптировать, разработать и т.п.

Возможные цели психологического исследования:

- выявление особенностей и специфики психических явлений;
- выявление и анализ причин психологических феноменов;
- определение наиболее эффективных методик и особенностей психологического исследования...;
- разработка психологических технологий формирования чего-либо;
- выявление и экспериментальная проверка психологических условий развития... и т.д.

### ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Задачи исследования – это конкретные исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, для решения проблемы и проверки выдвинутой в исследовании гипотезы. Задачи конкретизируют цель исследования и подразделяют её достижение на определенные этапы или части. Обычно в исследовании рекомендуется формулировать не более 5 задач.

Например: провести теоретико-методологический анализ ...; разработать психологическую технологию ...; выявить причинно-следственные связи и корреляции ...; экспериментально проверить эффективность предложенной ... Каждая последующая задача решается только на основе решения предыдущей.

Исследовательская задача может формулироваться как действие, необходимое для определенного этапа работы, но не должна выступать собственно этапом работы (подмена постановки задач описанием последовательности этапов выполняемой работы является наиболее распространенной ошибкой).

## ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Следует отметить, что выбор объекта и предмета исследования – непростое дело даже для опытных исследователей. Это связано с тем, что, во-первых, существует разное понимание сущности этих понятий, а, во-вторых, выбор объекта требует «глубокого осмысления места исследуемой проблемы в предметной области, представления о научной новизне и возможностях практического использования результатов исследования, применяемых методах и других инструментах исследования».

Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. На эмпирическом уровне объектом исследования выступают реальные группы людей, общности, коллективы и т.д.

Предмет – это то, что находится в границах объекта и непосредственно определяет тему исследования, сторона или аспект объекта, которые непосредственно изучаются, анализируются в объекте. В качестве предмета психологического исследования могут выступать любые аспекты психологической действительности: психические свойства, состояния, процессы, функции, динамика процесса, особенности поведения и общения, взаимосвязи между психическими и физиологическими явлениями, условия и факторы развития и т.д. Предмет исследования либо совпадает с формулировкой темы, либо близок с ней по звучанию.

## ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Гипотеза – научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно и которое надо подтвердить либо опровергнуть. Гипотеза направляет исследование и прогнозирует его результат. Она

формулируется на основе литературного обзора и является организующим и направляющим фактором первого этапа исследования.

Гипотеза не должна носить очевидный характер и отражать явные предположения, поскольку проверка их в этом случае не имела бы значения. Гипотеза – это не только догадка, но и логически обоснованное предположение автора исследования о наличии, отсутствии или особенностях связи между изучаемыми явлениями, о характере и закономерностях динамики процесса и т.д. При определении гипотезы важно не просто обозначить наличие какой-либо связи, но и конкретизировать, в чем она проявляется, какие конкретно взаимозависимости между явлениями будут исследоваться.

К исследовательской гипотезе предъявляются следующие требования:

Гипотеза должна:

- соответствовать целям и задачам исследования;
- быть простой и не содержать оговорок и условий, а также понятий, которые не уточнены (понятия должны быть достаточно четкими и конкретными).
- быть принципиально проверяемой (её можно опровергнуть или доказать).

## 2. 2. Теоретическая глава

Содержание теоретической главы зависит от направленности курсовой или выпускной работы. Однако в любом случае она имеет свое название, адекватно отражающее ее содержание.

В случае исследовательской работы данная глава посвящается рассмотрению существующих в отечественной и зарубежной психологической литературе подходов к разработке поставленной или аналогичной проблем. Глава должна адекватно отражать состояние разрабатываемой проблемы на момент написания работы, содержать критический разбор существующих подходов к ее решению, указание на то, какие особенности существующих подходов не позволяют считать проблему решенной и требуют ее дальнейшей разработки. Краткое изложение теоретических взглядов и эмпирических результатов других авторов сопровождается содержательным анализом направлений, тенденций, проблем, выделяемых автором работы в освещаемой области исследований. Показываются «белые пятна», противоречия в позициях и получаемых результатах, вскрываются методические проблемы проводимых исследований. Формулируется методологическая и теоретическая позиция автора. Обзорно-теоретическая часть работы завершается кратким резюме и логичным переходом к эмпирической части исследования.

Результатом написания теоретической главы должны быть:

- ✓ разъяснение поставленной в работе проблемы;
- ✓ определение используемых понятий;

- ✓ постановка и обоснование теоретической гипотезы исследования, определяющей, в каком направлении необходимо искать разрешение сформулированной проблемы;
- ✓ постановка общих задач работы, касающихся как нахождения общетеоретического разрешения проблемы, так и конкретных экспериментальных или иных процедур проверки гипотез исследования;
- ✓ обоснованный переход к эмпирической части работы.

В случае методической работы содержание обзорной главы сводится в основном к анализу существующих в данной области психодиагностических методов, экспериментальных процедур или способов воздействия, и вписывания новых разработок в имеющийся контекст. Результатом написания главы выступает доказательство необходимости разработки и апробации новых методов и процедур, которые предлагает автор работы.

В случае прикладной работы обзорная глава посвящается описанию возникшего практического затруднения и методов его преодоления, существующих к настоящему времени, включая анализ их сильных сторон и недостатков. Результатом написания главы выступают разъяснение практических трудностей, с которыми столкнулся автор, и выделение критериев эффективности, которым должны удовлетворять возможные решения (включая авторские).

Теоретическая часть выпускной или курсовой работы не должна быть вторичной, т.е. построенной исключительно на воспроизведении сделанных кем-то ранее обзоров в анализируемой области. Ценность обзора определяется также тем, что в нем содержится новый для специалистов в этой области материал (т.е. автор не должен ограничиваться изложением работ, известных специалистам и до него).

### 2. 3. Процедурно-методическая глава

Процедурно-методическая глава посвящается изложению плана эмпирического исследования, описанию эмпирического объекта, характеристике выборки для проведения исследования, описанию методов сбора данных.

В работах любой направленности данная глава включает обоснование использованных методов, в котором содержится ответ, почему использовались именно эти методы и каковы их преимущества перед аналогичными (если таковые имеются).

Описание методов предполагает:

- ✓ описание заданий, которые выполняли испытуемые, и инструкции, которую они получали;



- ✓ характеристику выборки с точки зрения тех признаков, которые лежат в основании выбора испытуемых. Такими признаками становятся качества испытуемых, связанные с предметом исследования, а также их демографические характеристики, такие как возраст, образование, профессия, стаж и т.п. Например, все испытуемые – студенты-психологи 1-2 курса, или взрослые люди с высшим образованием, или дети дошкольного возраста;
- ✓ описание того, какие фиксировались количественные и качественные показатели, и каким образом производилась фиксация в ходе исследования.

Помимо этого необходимо описать процедуру проведения эмпирических работ.

Для более наглядного изложения методов исследования стимульный материал или опросные бланки рекомендуется помещать в приложениях к курсовой или дипломной работе. Эта рекомендация превращается в требование, если используемые в работе методы являются авторскими.

## 2. 4. Эмпирическая глава

Эмпирическая глава изложению эмпирических результатов той исследовательской, методической или прикладной работы, которая была проделана студентом. Данная глава также должна иметь название, отражающее ее содержание.

В исследовательских работах эта глава представляет читателю процедуры проверки экспериментальных гипотез, направленных на испытание истинности предложенных теоретических построений, и полученные здесь результаты. В методических работах, в которых гипотезы в явном виде отсутствуют, глава описывает проведенные мероприятия по выделению эмпирических индикаторов, проверке или повышению надежности и\или валидности разрабатываемых, совершенствуемых или сравниваемых методов. В прикладных работах, в которых гипотезы также отсутствуют, данная глава фиксирует проведенные процедуры по решению практической проблемы, полученные в этом процессе результаты. В этом случае глава также содержит оценку эффективности предложенных решений.

В этой главе излагаются полученные результаты и описывается процедура их обработки, включая используемые методы математической статистики. Результаты работы должны быть представлены понятным для читателя образом. Первичные данные переводятся в удобную для восприятия форму – графики или таблицы, демонстрирующие количественные соотношения полученных данных. Кроме того, некоторые первичные протоколы, наиболее показательные с точки зрения интерпретации результатов исследования, могут быть приведены в приложениях.

После изложения результатов производится их интерпретация – разъяснение того, что означают полученные результаты с точки зрения гипотез, сформулированных в работе, или ее методических или прикладных целей. Необходимо также соотнести полученные результаты с имеющимися в других работах. При отсутствии содержательной интерпретации курсовая или выпускная работа не может претендовать на положительную оценку.

## 2. 5. Выводы и заключение

Основные результаты курсовой или выпускной работы фиксируются в форме Заключения и выводов. Они формулируются на основании всей проделанной работы и интерпретации полученных результатов. Желательно представлять выводы в виде пронумерованного списка.

## 3. Оформление работы

Курсовая или выпускная работа должны быть оформлены на одной стороне листа бумаги формата А4 по ГОСТ 9327-60. Допускается представлять таблицы и иллюстрации на листах формата А3. Текст следует печатать через 1,5 межстрочного интервала с использованием шрифта Times New Roman кегль 14, соблюдая следующие размеры полей: левое — не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм. Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 12 мм.

Работы сдаются в переплетенном виде.

Титульный лист работы должен содержать:

- ✓ полное название университета и факультета, где была подготовлена работа;
- ✓ обозначение типа работы (курсовая или выпускная);
- ✓ название работы;
- ✓ фамилию, имя, отчество студента, написавшего работу и номер группы (в курсовой работе);
- ✓ фамилию, имя, отчество, занимаемую должность и ученую степень научного руководителя;
- ✓ место и год защиты работы.

За титульным листом должно следовать оглавление, в котором указаны названия глав, разделов и параграфов с указанием соответствующих страниц.

После основного текста работы, требования к которому изложены выше, следует список литературы, построенный либо в алфавитном порядке (алфавитный список), либо в порядке первого упоминания публикации в тексте (последовательный список), содержащий полное название используемых источников литературы и их выходные данные. В списке литературы должны быть представлены как базовые, ставшие классическими в данной области

работы, так и «свежие» публикации, отражающие современный уровень разработки решаемой проблемы. Для курсовых работ студентов старших курсов приветствуется наличие в списке работ на иностранных языках. Для выпускной работы наличие в списке литературы иноязычных источников является обязательным.

Ссылки на литературу, помещаемые в тексте работы, должны оформляться в соответствии с требованиями (Оформление библиографического описания источников и списка литературы см. в Приложениях №№ 6 и 7). При цитировании в тексте обязательно должна содержаться ссылка на источник цитаты с указанием страницы, на которой находится цитируемый текст.

После списка литературы помещаются приложения. Приложения обязательно нумеруются и озаглавливаются в соответствии с содержанием помещенного в них материала. Ссылка на приложение в основном тексте работы делается посредством указания номера приложения (например, (см. Приложение №1)).

Приложения должны давать читателю работы возможность составить полное представление о проведенном исследовании – его методической базе, полученных результатах и способах их обработки, а также возможность проверить сделанные выкладки и выводы. Поэтому информация, содержащаяся в приложениях, должна быть точной и полной.

В приложения выносятся: тексты и ключи методик; таблицы первичных данных; результаты статистической обработки полученных данных; объемные графики, гистограммы, рисунки и схемы, которые выглядели бы громоздко в основном тексте работы.

Кроме того, в приложения включаются данные о пилотаже методик; индивидуальные данные (полностью, выборочно или единичные для примера) – протоколы заполнения методик, протоколы интервью, протоколы наблюдения и иные материалы.

#### 4. Критерии оценки курсовой и выпускной работы

Основными качественными критериями оценки выпускной работы являются:

1. актуальность и новизна темы;
2. достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме;
3. полнота и качество собранных эмпирических данных;
4. обоснованность привлечения тех или иных методов решения поставленных задач;
5. глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов;
6. четкость и грамотность изложения материала, качество оформления работы;

7. умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам дипломной работы, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГАК и замечания рецензентов.

Оценки «отлично» заслуживают дипломные работы, темы которых представляют научный, методический или практический интерес, свидетельствуют об использовании автором адекватных приемов анализа, современных методов и средств решения поставленных задач. Структура работы, оцененной на «отлично», должна быть логичной и соответствовать поставленной цели. В ее заключении должны быть представлены четкие, обоснованные выводы, вносящие вклад в разрешение поставленной проблемы и намечающие перспективы ее дальнейшей разработки.

Работа должна быть написана языком научного текста, тщательно выверена, научно-справочный аппарат – соответствовать действующим ГОСТам и настоящим «Требованиям», содержать приложения в виде схем, таблиц, графиков, иллюстраций и т.д.

Условием получения отличной оценки являются краткость и логичность вступительного слова студента, в котором отражены основные положения дипломной работы, а также четкие и аргументированные ответы на вопросы членов ГАК.

В тех случаях, когда дипломная работа не в полной мере отвечает перечисленным выше требованиям, она оценивается более низким баллом.

Оценка за диплом может быть снижена в следующих случаях:

## 1. Оформление

- 1.1. Наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк.
- 1.2. Отсутствие названий таблиц, графиков, гистограмм.
- 1.3. Отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам.
- 1.4. Отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков.
- 1.5. Отсутствие в работе «Введение» или «Выводы», или и того, и другого.
- 1.6. Наличие ошибок в оформлении библиографии: много «глухих» сносок (когда есть сноска на автора идеи, но нет ссылки на саму работу, где эта идея обсуждается).
- 1.7. Наличие ошибок в оформлении библиографии: список литературы выполнен не по ГОСТу.
- 1.8. Пропуск в оглавлении отдельных параграфов или даже целых глав.

## 2. Недостатки обзорно-теоретической главы работы

- 2.1. Наличие фактических ошибок в изложении «чужих» экспериментальных результатов или теоретических позиций.
- 2.2. Отсутствие упоминаний важных литературных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для студента литературе не менее двух лет назад (доступность литературы обоснована наличием текстов в научных библиотеках г. Новосибирска).

- 2.3. Использование больших кусков чужих текстов без указания их источника (в том числе – дипломов других студентов).
  - 2.4. Отсутствие анализа зарубежной работ, посвященных проблеме исследования.
  - 2.5. Отсутствие анализа отечественных работ, посвященных проблеме исследования.
  - 2.6. Теоретическая часть не завершается выводами и формулировкой предмета собственного эмпирического исследования.
  - 2.7. Название работы не отражает ее реальное содержание.
  - 2.8. Работа распадается на две разные части: теоретическую и эмпирическую, которые плохо состыкуются друг с другом.
  - 2.9. Имеет место совпадение формулировки проблемы, цели, задач работы.
3. Недостатки методической и эмпирической глав работы
    - 3.1. Работа построена на основе чужой методики, модифицированной и сокращенной автором без проверки качества модификации и сокращений.
    - 3.2. Автор использует методики без ссылки на источник их получения и/или их автора, а также без ссылки на результаты их психометрической проверки.
    - 3.3. Работа не содержит подробного описания процедуры проведения исследования: по приведенному описанию воспроизвести процедуру не представляется возможным.
    - 3.4. В работе отсутствует интерпретация полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных. Отсутствует сопоставление между собой данных, полученных разными методами.
    - 3.5. При описании результатов своего исследования, основанного на корреляционных связях, автор соскальзывает на причинно-следственные интерпретации.
    - 3.6. Полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части.
  4. Этические аспекты исследования
    - 4.1. Автор нарушил этические нормы, неоправданно раскрыв анонимность участников исследования.
    - 4.2. Автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы, где эти результаты опубликованы.
    - 4.3. Автор формулирует практические рекомендации, которые могут нанести ущерб психологическому благополучию респондентов.
    - 4.4. Автор формулирует практические рекомендации, предлагая решения, выходящие за пределы его профессиональной компетентности, например: «расформировать», «повысить в должности», «наградить» и т.д.

## 5. Порядок апелляции

В случае несогласия студента с оценкой, полученной им на защите курсовой или выпускной работы, он имеет право подать в письменном виде заявление с просьбой еще раз рассмотреть его работу. Данное заявление рассматривает специальная экспертная комиссия, созданная из ведущих преподавателей и сотрудников кафедр. Возглавляет работу комиссии декан факультета или заведующий соответствующей кафедрой( в случае защиты курсовых работ) или председатель ГАК / его заместитель (в случае защиты выпускной работы).

В заявлении студент формулирует суть претензии (обоснование несогласия с оценкой комиссии).

Экспертная комиссия в течение одного дня рассматривает претензию студента и выносит свое решение. Решение фиксируется в письменном виде в протоколе работы экспертной комиссии. На следующий день после подачи апелляции студент получает возможность ознакомиться с результатами работы комиссии и с вынесенным решением по поводу его работы. Следует отметить, что в случае любого решения, его развернутый вариант с четкой аргументацией, объясняющей степень соответствия или несоответствия приведенным выше критериям оценки, а также определяющий итоговую оценку, доводится до студента в устной и письменной форме.

Протокол работы экспертной комиссии должен быть подписан всеми ее членами, а также студентом после ознакомления с ним.

Оценка за курсовую или выпускную работу может быть изменена, если в ходе работы комиссии обнаружатся дополнительные нюансы работы, учитывая которые комиссия придет к выводу о возможности принять их во внимание.

## Приложение № 1

### Особенности курсовых и выпускных работ методической направленности

Основной целью методической работы является либо создание новой методики, либо адаптация или модификация психодиагностической методики к новым условиям ее применения.

В работе должны быть описаны следующие обязательные характеристики:

- Актуальность (необходимость) проведения данной методической работы.
- Объект диагностики.
- Цель и задачи работы.
- Теоретическая модель, на основании которой разрабатываются диагностические средства.
- Процедура разработки (адаптации) методики:
  - ✓ процесс подготовки эмпирических индикаторов;

- ✓ экспертная (или иная) оценка соответствия эмпирических индикаторов теоретической модели;
- ✓ психометрический анализ методики (оценка надежности и валидности с применением адекватных методов);
- ✓ необходимые психометрические характеристики;
- ✓ метод получения нормативных данных о выполнении методики (тестовых норм).
- Новизна методики и ее преимущества, к которым можно отнести:
  - ✓ повышение точности измерения, надежности;
  - ✓ более дифференцированную или более полную характеристику диагностируемого качества или объекта;
  - ✓ сокращение времени обследования;
  - ✓ упрощение обработки результатов и т.д.
- Область использования методики.

В методической работе студент должен продемонстрировать понимание и владение правилами разработки (адаптации) психодиагностической методики, дать самостоятельный критический анализ существующих методических средств, показать навыки обработки данных и научной интерпретации результатов в терминах психологической теории.

## Приложение № 2

### Особенности курсовых и выпускных работ прикладной направленности

Автор прикладного исследования не претендует на вклад в фундаментальную науку, на установление общетеоретических выводов. Поэтому основное внимание в теоретической части уделяется «переводу» прикладных задач в форму задач психологического исследования, поиску теоретических категорий, соответствующих прикладным задачам, а также обсуждению потенциала различных категорий для решения практических вопросов.

Формулировка предмета прикладного исследования обязательно должна содержать теоретические категории. Выдвижение гипотез в прикладном исследовании не является обязательным. Выводы, полученные в прикладной работе на исследуемой выборке, должны быть справедливы для всего объекта изучения, но не обязательно должны распространяться на аналогичные объекты.

Обязательная часть подготовки эмпирического исследования – авторская разработка и обоснование подхода к решению прикладных задач, с обязательным обсуждением нескольких альтернатив. Разработанная процедура исследования должна быть оригинальной. Она демонстрирует компетентность автора в выборе методических средств и их адаптации под конкретные прикладные задачи. В описании процедуры исследования подробно излагаются схемы сбора и анализа данных.

Результаты и их интерпретация должны быть представлены отдельно, для возможности их независимой интерпретации. В работе по возможности должны быть представлены все данные – либо в полном объеме (например, в электронной форме), либо в форме развернутых иллюстраций. Результаты, необходимые для демонстрации логики исследования, должны быть включены в текст работы. Данные, необходимые для восстановления полной картины исследования, должны быть вынесены в Приложения. Часть данных может оставаться конфиденциальными, но только из этических, а не из коммерческих соображений.



Приложение № 3

Оформление титульного листа выпускной работы

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НОВОСИБИРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
(НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, НГУ)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

ВЫПУСКНАЯ РАБОТА

ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО  
«НАЗВАНИЕ ВЫПУСКНОЙ РАБОТЫ»

Научный руководитель:

---

(ФИО, должность и ученая  
степень)

Новосибирск

2015

Приложение № 4

Оформление титульного листа курсовой работы

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НОВОСИБИРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
(НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, НГУ)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КУРСОВАЯ РАБОТА

«НАЗВАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ»

Студент:

---

(ФИО, номер группы)

Научный руководитель:

---

(ФИО, должность и ученая  
степень)

Новосибирск

2015

