

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по дисциплине «Дизайн психологического исследования»

направление подготовки: 37.04.01 Психология

направленность (профиль) : Консультативная и клиническая психология

«Дизайн психологического исследования» представляет собой курс, позволяющий ознакомиться с основами проведения психологических исследований. Знания и умения, полученные в ходе освоения данной дисциплины, могут задействоваться в любых последующих курсах, а также написании квалификационных и исследовательских работ.

Курс «Дизайн психологического исследования» фокусируется на «инструментальной» части психологической науки, которая, по сути, представляет собой каркас для изучения самых разнообразных психологических феноменов. Знание методологии и методов проведения психологического исследования является важным элементом в общей структуре знаний психолога, поскольку оно необходимо не только тем, кто проводит научные исследования, но и тем, кто занимается

Приступая к изучению экспериментальной психологии, необходимо четко отдавать себе отчет в том, **обязательным** условием является самостоятельная работа обучающихся. В рамках дисциплины «Дизайн психологического исследования» самостоятельная работа обучающихся может реализоваться в следующих формах:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, семинарских и практических занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий: на консультациях по учебным и научным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, и т.д.
3. При выполнении обучающимся учебных и творческих задач дома или библиотеке.

К видам самостоятельной работы относятся:

- работа с лекционным материалом;
- подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ на заданные темы;
- планирование (и отдельных случаях – проведение) экспериментального исследования;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы;
- подготовка к контрольным работам и тестированию;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях.

Основные виды самостоятельной работы для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- проведение психологических исследований, обработка и анализ полученных результатов.

Особое внимание, учитывая характер дисциплины, следует уделить работе с методическими руководствами, а также статьями, посвященным оригинальным экспериментальным исследованиям. В этом смысле самостоятельная работа включает:

1. Анализ методологических основ исследований.
2. Анализ модели построения эксперимента исследования (выбор исследовательской стратегии, экспериментального плана и пр.).
3. Изучение особенностей интерпретации полученных результатов.
4. Подготовку к дискуссии по проблемам, затронутым в исследовательской статье.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умения обучающегося использовать теоретические и практические знания при выполнении психологических исследований;
- обоснованность и четкость изложения ответа на семинарских занятиях;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Изучение курса предполагает применение различных дидактических средств: помимо устного изложения материала используются учебная и научная литература, графики, фотографии и схемы, фрагменты видеофильмов, раздаточный материал и диагностические методики. Высокая степень наглядности достигается путем

использования технических средств обучения: аудиторной доски, мультимедийных проекторов.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что для вас осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее.

Подготовка к экзамену:

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- вопросами и заданиями к самостоятельной работе студентов;
- перечнем вопросов к экзамену.

Перечень примерных заданий для выступлений

1. Дать развернутый критический анализ психологического исследования.
2. Представить и реализовать собственный проект экспериментального исследования.

Примеры тестовых заданий

1. Истинное высказывание о конкретных событиях объективной действительности – это:
 - а) научный факт
 - б) научная гипотеза
 - в) верифицированная гипотеза
 - г) научная теория
2. Совокупность убеждений о мире, ошибочно рассматриваемая как основанная на научном методе или как имеющая статус современных научных истин – это:
 - а) наука
 - б) паранаука
 - в) квазинаука
 - г) псевдонаука
3. По критерию близости реального эксперимента к идеальному выделяют
 - а) реальный, идеальный, бесконечный экспериментальный планы
 - б) доэкспериментальные, квазиэкспериментальные и истинно экспериментальные планы
 - в) экспериментальные планы для одного испытуемого, для группы испытуемых, для групп испытуемых
 - г) одноуровневый, двухуровневый, многоуровневый экспериментальные планы
4. Способ контроля внешних условий, при котором происходит полное исключение внешних воздействий на испытуемого, называется:
 - а) элиминация
 - б) константные условия
 - в) балансировка
 - г) контрбалансировка
5. Какой принцип определяет отношения объекта исследования с предметом, условиями, методом и результатом (согласно Дружинину)?
 - а) принцип репрезентативности

- б) принцип валидности предмета измерения
- в) принцип надежности методики измерения
- г) принцип стандартизованности условий
- д) принцип инвариантности результата

6. Выборка, при отборе которой производится разбиение генеральной совокупности на классы согласно нескольким распределениям выбранных признаков, – это:

- а) Систематическая выборка
- б) Простая случайная выборка
- в) Гнездовая выборка
- г) Многоступенчатая выборка
- д) Квотная выборка

7. Планы ex-post-facto используются в:

- а) описательной стратегии
- б) корреляционной стратегии
- в) экспериментальной стратегии
- г) квази-экспериментальной стратегии

8. Какому типу валидности угрожает претестовая сенсibilизация (по Черульнику)?

- а) концептуальной валидности
- б) конструктивной валидности
- в) внешней валидности
- г) внутренней валидности

9. Установите правильную последовательность действий в реализации психологического исследования согласно Граветтеру.

- а) Проанализировать результаты
- б) Уточнить или переформулировать идею исследования
- в) Определить и измерить переменные
- г) Выбрать исследовательский план
- д) Найти идею исследования
- е) Выбрать исследовательскую стратегию
- ж) Преобразовать идею в гипотезу
- з) Определить испытуемых
- и) Провести исследование
- к) Сообщить о результатах

10. Какой тип валидности апеллирует к качеству гипотезы исследования?

- а) критериальная валидность

- б) концептуальная валидность
- в) конструктивная валидность
- г) инкрементная валидность
- д) конкурентная валидность

Образцы вопросов для подготовки к экзамену

1. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию касательно постановки проблемы, целей и задач психологического исследования (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1)
2. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию касательно типов дизайнов исследования: краткая характеристика и анализ (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1)
3. Психологическое исследование как творческий процесс. Сравнительный анализ свободного и спланированного исследования (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-2)
4. Дизайн исследования, исследовательская стратегия и план: их характеристика и сравнительный анализ (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1)
5. Выбор оптимального дизайна и конкретных методик психологического исследования (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-2)
6. Этапы проведения экспериментального исследования: их анализ и систематизация (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1)
7. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию касательно видов и типов литературных источников в исследовании. Принципы анализа различных разделов статьи (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-4)
8. Анализ пассивного дизайна психологического исследования (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1)
9. Сравнительный анализ экспериментального и квази-экспериментального дизайнов психологического исследования (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1)
10. Корреляционное исследование и эксперимент: сравнительный анализ (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-2)
11. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию о валидности и ее видах (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1)
12. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию о гипотезе исследования (понятие, обоснование, источники и виды) (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1)

13. Требования к гипотезам исследования: анализ в контексте концептуальной валидности (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1)
14. Операционализация и измерение: анализ концепций (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-2)
15. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию о конструктивной валидности. Матрица «свойства × методы» (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-2)
16. Систематизация и анализ угроз конструктивной валидности (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-2)
17. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию об артефактах исследований и методах их контроля (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-2)
18. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию касательно типов шкал в психологическом исследовании (систематизация С. Стивенса) (ОК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2)
19. Внутренняя валидность эксперимента и анализ факторов, ей угрожающих (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1)
20. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию о факторах, угрожающих внешней валидности эксперимента, и методах их контроля. Схема UTOS (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1)
21. Анализ основных типов экспериментальных дизайнов и система их обозначений (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1)
22. Рандомизированные экспериментальные дизайны: их систематизация и анализ (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1)
23. Нерандомизированные экспериментальные дизайны: их систематизация и анализ (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1)
24. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию об исследованиях Ex post facto (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1)
25. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию о двухуровневом и многоуровневом эксперименте (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1)
26. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию о факторном эксперименте. Проблема уменьшения размерности факторного дизайна (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1)

27. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию о корреляционном дизайне и его видах (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1)

28. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию касательно регрессионного анализа и его использования в психологическом исследовании (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1)

29. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию о дизайнах с малым N. Их виды, причины использования и сравнительный анализ с дизайнами с большим N (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1)

30. Сравнительный анализ методов контроля групп во внутригрупповом дизайне и межгрупповом дизайне (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1)

31. Способы контроля экспериментальных переменных: их систематизация и анализ (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1)

32. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию об основных формах представления результатов научных исследований (ОК-1, ОК-3, ОПК-3)

33. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите и проанализируйте информацию касательно этических аспектов проведения психологического исследования (ОК-1, ОК-3, ПК-1)