

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **по дисциплине «Экспериментальная психология»**

направление подготовки: 37.03.01 Психология

направленность (профиль) : Организационная и клиническая психология

«Экспериментальная психология» представляет собой курс, направленный на ознакомление с основами экспериментального метода и особенностями его применения в психологии. По мнению многих историков науки, именно эксперимент позволил психологии обрести статус научной дисциплины, поэтому значение этого метода для психологических исследований сложно переоценить. Эта дисциплина тесно связана с методологическими основами психологии, психологическим практикумом, психодиагностикой, теорией, методологией и методами психологических исследований, т.е. со всеми теми дисциплинами, в которых рассматриваются проблемы методологии психологии и психологического исследования. Знания и умения, полученные в ходе освоения данной дисциплины, могут задействоваться в любых последующих курсах, а также написании квалификационных и исследовательских работ.

Курс «Экспериментальная психология» фокусируется на эксперименте, который по сути, представляет собой основной (по крайней мере, в естественнонаучной традиции) научный метод для изучения самых разнообразных психологических феноменов. Знание основ проведения экспериментального психологического исследования является важным элементом в общей структуре знаний психолога, поскольку оно необходимо не только тем, кто проводит научные исследования, но и тем, кто занимается практической деятельностью.

Предлагаемый курс предназначен для бакалавров по направлению «Психология» и подготовлен на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Психология» (степень «бакалавр»). В стандарте указано, что объектами профессиональной деятельности бакалавров являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. В этой связи особое значение приобретает умение проводить экспериментальные психологические исследования, направленные на углубление знаний о вышеозначенных феноменах. Стандарт

предусматривает в качестве задач профессиональной деятельности бакалавра следующие задачи, для реализации которых необходимо знание данной дисциплины:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- апробация и применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения

Приступая к изучению экспериментальной психологии, необходимо четко отдавать себе отчет в том, **обязательным** условием является самостоятельная работа обучающихся. В рамках дисциплины «Экспериментальная психология» самостоятельная работа обучающихся может реализоваться в следующих формах:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, семинарских и практических занятиях.

2. В контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий: на консультациях по учебным и научным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, и т.д.

3. При выполнении обучающимся учебных и творческих задач дома или библиотеке.

К видам самостоятельной работы относятся:

- работа с лекционным материалом;
- подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ на заданные темы;
- планирование (и отдельных случаях – проведение) экспериментального исследования;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы;
- подготовка к контрольным работам и тестированию;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях.

Основные виды самостоятельной работы для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- проведение психологических исследований, обработка и анализ полученных результатов.

Особое внимание, учитывая характер дисциплины, следует уделить работе с методическими руководствами, а также статьями, посвященным оригинальным экспериментальным исследованиям. В этом смысле самостоятельная работа включает:

1. Анализ методологических основ исследований.
2. Анализ модели построения эксперимента исследования (выбор исследовательской стратегии, экспериментального плана и пр.).
3. Изучение особенностей интерпретации полученных результатов.
4. Подготовку к дискуссии по проблемам, затронутым в исследовательской статье.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умения обучающегося использовать теоретические и практические знания при выполнении психологических исследований;
- обоснованность и четкость изложения ответа на семинарских занятиях;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Изучение курса предполагает применение различных дидактических средств: помимо устного изложения материала используются учебная и научная литература, графики, фотографии и схемы, фрагменты видеофильмов, раздаточный материал и диагностические методики. Высокая степень наглядности достигается путем использования технических средств обучения: аудиторной доски, мультимедийных проекторов.

**Подготовка к лекции** студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;

- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

#### **Подготовка к практическим занятиям:**

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что для вас осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее.

#### **Подготовка к экзамену:**

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- вопросами и заданиями к самостоятельной работе студентов;
- перечнем вопросов к экзамену.

#### **Перечень примерных заданий для выступлений**

1. Дать развернутый критический анализ экспериментального исследования.
2. Представить собственный проект экспериментального исследования.

## Примеры тестовых заданий

1. Верификация – это:
  - а) процедура опровержения гипотезы
  - б) процедура подтверждения гипотезы
  - в) процедура теоретизация гипотезы
  - г) процедура формализации теории
2. Переменная в эксперименте, которую изменяет экспериментатор, называется:
  - а) зависимая переменная
  - б) независимая переменная
  - в) дополнительная переменная
  - г) изменяемая переменная
3. Способ контроля внешних условий, при котором происходит полное исключение внешних воздействий на испытуемого, называется:
  - а) элиминация
  - б) константные условия
  - в) балансировка
  - г) контрбалансировка
4. Тактика экспериментального исследования, воплощенная в конкретной системе операций планирования эксперимента – это:
  - а) экспериментальная тактика
  - б) экспериментальная стратегия
  - в) экспериментальный план
  - г) собственно эксперимент
5. По критерию близости реального эксперимента к идеальному выделяют
  - а) реальный, идеальный, бесконечный экспериментальные планы
  - б) доэкспериментальные, квазиэкспериментальные и истинно экспериментальные планы
  - в) экспериментальные планы для одного испытуемого, для группы испытуемых, для групп испытуемых
  - г) одноуровневый, двухуровневый, многоуровневый экспериментальные планы
6. Какой принцип определяет отношения объекта исследования с предметом, условиями, методом и результатом (согласно Дружинину)?
  - а) принцип репрезентативности
  - б) принцип валидности предмета измерения

- в) принцип надежности методики измерения
- г) принцип стандартизованности условий
- д) принцип инвариантности результата

7. Соотнесите название и описания экспериментальных гипотез, которые предложил выделять Готтсданкер:

- а) контргипотеза
- б) третья конкурирующая гипотеза
- в) гипотеза об абсолютных и пропорциональных отношениях
- г) гипотеза с одним отношением
- д) точная гипотеза
- е) комбинированная гипотеза
- ж. гипотеза о максимальной (или минимальной) величине

1. точное предположение о характере постепенного (количественного) изменения зависимой переменной с постепенным (количественным) изменением независимой

2. предположение о том, при каком уровне независимой переменной зависимая переменная принимает максимальное (или минимальное) значение

3. предположение об отношении между одной независимой и одной зависимой переменными

4. гипотеза об отсутствии влияния независимой переменной на зависимую переменную; проверяется только в лабораторном эксперименте

5. предположение об отношении между определенным сочетанием (комбинацией) двух (или нескольких) независимых переменных, с одной стороны, и зависимой переменной – с другой

6. гипотеза, альтернативная к основному предположению; возникает автоматически

7. предположение об «отношении» между единичной независимой переменной и зависимой переменной в лабораторном эксперименте; проверка требует выделения независимой переменной и очищения ее условий

8. Выборка, при отборе которой производится разбиение генеральной совокупности на классы согласно нескольким распределениям выбранных признаков, – это:

- а) Систематическая выборка
- б) Простая случайная выборка
- в) Гнездовая выборка

- г) Многоступенчатая выборка
  - д) Квотная выборка
9. Планы ex-post-facto используются в:
- а) описательной стратегии
  - б) корреляционной стратегии
  - в) экспериментальной стратегии
  - г) квази-экспериментальной стратегии
10. Какому типу валидности угрожает претестовая сенсбилизация (по Черульнику)?
- а) концептуальной валидности
  - б) конструктивной валидности
  - в) внешней валидности
  - г) внутренней валидности

### **Образцы вопросов для подготовки к экзамену**

1. Эксперимент как парадигма эмпирического психологического исследования
2. Эксперимент и теория. Схема К. Хольцкампа
3. Этапы проведения экспериментального исследования
4. Классификация методов психологического исследования
5. Корреляционное исследование и эксперимент
6. Валидность и ее виды
7. Концептуальная валидность и факторы, ей угрожающие
8. Гипотеза исследования: источники и виды
9. Требования к гипотезам исследования (по В. А. Ядову и Л. С. Клейну)
10. Операционализация и измерение
11. Конструктивная валидность и ее анализ. Матрица «свойства × методы».
12. Угрозы конструктивной валидности
13. Артефакты исследования и их контроль
14. Типы шкал в психологическом исследовании (по С. Стивенсу)
15. Основы классической теории тестирования. Понятие случайной и систематической ошибок.
16. Внутренняя валидность эксперимента и факторы, ей угрожающие
17. Факторы, угрожающие внешней валидности эксперимента и их контроль. Схема UTOS
18. Основные типы экспериментальных дизайнов и система их обозначений

19. Безупречный эксперимент и его разновидности (по Р. Готтсданкеру)
20. Рандомизированные экспериментальные дизайны
21. Нерандомизированные экспериментальные дизайны
22. Квазиэкспериментальный дизайн и его признаки (по Д. Кэмпбеллу)
23. Исследования Ex post facto
24. Двухуровневый и многоуровневый эксперимент. Проблема уравнивания
25. Факторный эксперимент. Уменьшение размерности факторного дизайна
26. Корреляционный дизайн и его виды
27. Регрессионный анализ и его использование в психологическом исследовании
28. Дизайны с малым N. Их виды и причины использования
29. Экспериментальная выборка и способы ее создания (по В. Н. Дружинину)
30. Контроль групп во внутригрупповом дизайне
31. Контроль групп в межгрупповом дизайне
32. Способы контроля экспериментальных переменных