

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по дисциплине «Общая психология»

направление подготовки: 37.03.01 Психология
направленности (профили): клиническая психология; организационная психология

Цель освоения дисциплины «Общая психология» – формирование системы теоретических понятий, характеризующих психические процессы человека, их взаимосвязи и место в структуре психики, ознакомление с ключевыми проблемами изучения психических процессов.

Для достижения поставленной цели выделяются следующие **задачи** курса:

- предложить общую схему структурированного описания любого психического процесса в контексте наиболее универсальных характеристик психического;
- упорядочить теоретический материал вокруг ключевых проблем изучения каждого психического процесса;
- раскрыть соотношение разных теоретических подходов к решению этих проблем и наметить наиболее перспективные пути поиска решения.

Дисциплина «Общая психология» предполагает выполнение следующих **видов самостоятельной работы**:

- повторение изученного на лекциях материала;
- изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка рефератов и презентаций;
- подготовка письменных домашних заданий;
- подготовка к экзамену.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе или с электронными материалами, предложенными лектором;

- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим занятиям и письменным домашним заданиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные, в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что для вас осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее.

Подготовка к контрольным работам:

- внимательно ознакомиться с материалом, заданным для прочтения;
- сделать конспект прочитанного материала;
- ознакомиться с вопросами для самопроверки;
- в случае наличия ошибок в выполненной работе, сделать работу над ошибками и прояснить оставшиеся вопросы у проверяющего.

Подготовка рефератов, устных докладов и презентаций:

- выбрать тему предполагаемого доклада;
- осуществить поиск литературы на заданную тему;
- в случае отсутствия уверенности относительно полноты найденного списка литературы обратиться с этим вопросом к преподавателю по дисциплине;
- прочитать выбранный материал;
- сделать конспект прочитанного материала;
- подготовить развёрнутое сообщение, содержащее все основные тезисы по выбранной теме, если предполагает написание реферата;
- подготовить краткое сообщение с основными тезисами по выбранной теме, если предполагается устное выступление;
- подготовить презентацию доклада по выбранной теме.

Презентация не должна содержать весь текст докладчика. Слайды должны в краткой и иллюстративной форме довести до слушателя основную идею произносимого в этот момент сообщения докладчика.

Подготовка к экзамену:

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- вопросами и заданиями к самостоятельной работе студентов;
- перечнем вопросов к экзамену.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении задач, в том числе на семинарских занятиях;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (3 семестр):

1. Какие психические явления изучает общая психология?
2. Чем отличается ощущение от восприятия? Назовите аргументы «за» и «против» деления ощущения и восприятия.
3. Какое идеалистическое следствие может быть выведено из закона специфических энергий Мюллера? Попытайтесь представить себе указанную проблему в контексте дискуссии с представителями материалистического направления.
4. Как передается интенсивность раздражителя на нейронном уровне, если величина потенциала действия не изменяется?
5. Назовите отдел мозга, являющийся подкорковым центром практически всех видов чувствительности.
6. Назовите первичные проекционные зоны слуха и зрения.

7. Дайте определение абсолютным, относительным и оперативным порогам ощущений. От чего могут зависеть пороги ощущений?
8. Назовите субмодальности зрения и слуха, для которых неприменима идея верхнего абсолютного порога.
9. Назовите и опишите психофизиологические характеристики ощущений. Приведите примеры реальных жизненных ситуаций, в которых отчетливо проявляется механизм действия этих характеристик ощущений.
10. Назовите основные свойства ощущений. Как свойства ощущений представлены в восприятии?
11. Укажите взаимосвязи между основными свойствами восприятия.
12. Назовите ключевые положения следующих подходов к ощущению и восприятию: структуралистский, гештальтистский, конструктивистский, экологический, информационный, нейрофизиологический.
13. Опишите, в чем основные различия экологического и конструктивистского подходов к восприятию.
14. Какая сенсорная система является ведущей в организации человека?
15. Чем отличается светлота от насыщенности?
16. В чем заключается феномен зрительного плена?
17. Почему острота зрения и чувствительность к плохому освещению не могут быть реализованы одновременно?
18. Опишите, из-за чего возникает и исчезает эффект Трокслера?
19. К каким последствиям приводит анизейкония?
20. Восприятие времени: теории и факты.
21. Организация памяти человека (функции и взаимосвязи разных видов памяти).
22. Назовите основные дискуссионные моменты, касающиеся сравнения эффективности произвольного и непроизвольного запоминания.
23. Назовите установки, влияющие на запоминание.
24. Опишите, в чем заключается эффект края. Какое объяснение давалось этому феномену в модели Р. Аткинсона и Р. Шиффрина, какие эмпирические свидетельства были обнаружены позднее?
25. Проведите критический анализ преимуществ и недостатков современных теорий рабочей памяти.
26. Как с точки зрения теорий рабочей памяти можно объяснить следующий эмпирический факт: ряд слов, схожих по звучанию, запоминается хуже, чем ряд слов, состоящий из различных по звучанию слов.

27. Опишите уровневые взаимоотношения между эпизодической, имплицитной и семантической памятью с точки зрения онтогенеза и различных нарушений.
28. Опишите классическую экспериментальную процедуру, разработанную Р. Шепардом для исследования ментальной ротации.
29. Раскройте суть дискуссии о кодировании и хранении образной информации.
30. Как с точки зрения устройства долговременной памяти объясняется лучшее сохранение в памяти вербального материала, имеющего яркий образный характер, по сравнению с абстрактными словами.
31. С точки зрения устройства памяти объясните житейские представления, согласно которым курица не кажется птицей в достаточной мере, а пиявка похожа на насекомое.
32. Какие особенности экспериментальной процедуры доопределили представления о памяти, отраженные в кривой забывания Г. Эббингауза?
33. Является ли воспроизведение репродуктивным процессом?
34. Какие объяснения могут быть даны различию эффективности процессов воспроизведения и узнавания?
35. Какое объяснение может быть дано феномену реминисценции согласно экспериментальным данным С.Л. Рубинштейна?
36. Какие принципы работы памяти лежат в основе различного рода мнемотехник?

Темы рефератов (примерный список, 3 семестр):

1. Сенсорная депривация.
2. Синестезия.
3. Изменчивость порогов ощущений.
4. Полиmodalность восприятия.
5. Подпороговое восприятие.
6. Эффект маскировки.
7. Слепота к изменениям и слепота невнимания.
8. Психосемантика.
9. Зрительный плен.
10. Стереозффекты.
11. Бинокулярное соперничество.
12. Восприятие изображений и видеоряда.

13. Восприятие музыки.
14. Восприятие времени.
15. Восприятие в контексте социального познания.
16. Восприятие и действие.
17. Специфическая гипер- и гипомнемия.
18. Методы исследования рабочей памяти.
19. Эйдетизм.
20. Реминисценция.
21. Эффект Зейгарник.

Перечень контрольных вопросов (4 семестр):

1. Охарактеризуйте, чем мышление отличается от непосредственно-чувственных форм познания (ощущения и восприятия).
2. Раскройте понятия «опосредованность» и «обобщённость» в контексте определения мышления как познавательного психического процесса.
3. Опишите особенность психологического подхода к мышлению.
4. Охарактеризуйте, как гештальтпсихология понимает процесс решения задач, какие этапы выделяются, что такое функциональное значение.
5. Раскройте понятие «эвристика» и опишите, каким целям она служит.
6. Охарактеризуйте, какие задачи можно считать творческими.
7. Раскройте понятие «ограниченная рациональность».
8. Опишите, в чём заключается особенность комплексных задач.
9. Опишите, как интеллект понимается в отечественной психологической традиции.
10. Опишите основные группы теорий интеллекта.
11. Объясните, что такое «линия Спирмена» и «линия Тёрстоуна» и в чём заключаются различия между ними.
12. Обобщите, в чём заключаются сходства и различия между представлениями Ж. Пиаже и Л. С. Выготского о когнитивном развитии.
13. Раскройте понятия «язык» и «речь» и охарактеризуйте их соотношение.
14. Опишите особенность психологического подхода к проблеме языка и речи.
15. Раскройте понятие «пропозиция».

16. Охарактеризуйте, что такое поверхностная и глубинная синтаксическая структура.
17. Объясните, какое отношение имеет рекурсия к представлениям об устройстве языка.
18. Раскройте, каковы особенности внутренней речи (фонетические, синтаксические, семантические).
19. Объясните, почему устную аффективную речь нельзя считать полноценным речевым высказыванием.
20. Объясните, какую роль играет фонематический классификатор.
21. Охарактеризуйте этапы, которые проходит речевое сообщение в процессе порождения (согласно теории Л. С. Выготского и А. Р. Лурии).
22. Поясните, чем произвольное внимание отличается от непроизвольного.
23. Объясните, что такое проблема «вечеринки с коктейлем» и какое отношение она имеет к психологии внимания.
24. Раскройте отличия моделей ранней селекции от моделей поздней селекции.
25. Объясните, что такое «организационная метафора» и как она проявляется в моделях внимания этого типа.
26. Опишите, как соотносятся модели внимания с метафорами когнитивной психологии.
27. Раскройте роль движения в психической жизни.
28. Раскройте понятие «психомоторика».
29. Проанализируйте сходства между моделями рефлекторного кольца Н. А. Бернштейна, функциональной системы П. К. Анохина и Т-О-Т-Е Дж. Миллера, Ю. Галантера и К. Прибрама.

Образцы тем письменных домашних заданий (4 семестр):

1. Анализ процесса мышления на примере классической детективной истории.
2. Разработка авторской интеллектуальной викторины.
3. Анализ интеллекта исторических личностей с позиции «метафоры государства» Р. Стернберга.
4. Анализ процессов понимания и порождения речевого сообщения на примере бытовой ситуации.
5. Проблема внимания: подходы и перспективы.
6. Интерпретация результатов психологического эксперимента с позиции различных моделей психической регуляции движений и действий.

Возможные темы рефератов (4 семестр):

1. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).
2. «Логика неудачи» (по Д. Дёрнеру).
3. Искусственный интеллект.
4. Интеллект животных.
5. Специфика архаического мышления.
6. Принятие решений в неопределённости (по Д. Канеману и А. Тверски).
7. Принятие морального выбора.
8. Невербальное абстрагирование («языки» движения и музыки).
9. Совместное (разделённое) внимание.
10. Воплощённое познание.
11. Модель психического.
12. Метапознание.
13. Гипотеза лингвистической относительности Сепира – Уорфа.
14. «Примитивные» языки Амазонии в контексте когнитивной психологии.
15. Великая иллюзия сознания.

Перечень примерных вопросов для написания контрольных работ (5 семестр):

Раздел «Потребности и мотивация».

1. Что имеет в виду Маслоу, когда утверждает, что «человеческие потребности организованы иерархически»?
2. Что такое метапотребности и метапатологии (по Маслоу)?
3. Франкл: «Самоактуализация - это не конечное предназначение человека. Это даже не его первичное стремление». Какие основания у Франкла утверждать это?
4. Что такое «умение принимать свою неспособность постичь ее (жизни, -М.Б.) безусловный смысл в рациональных терминах» (по Франклу)?
5. Что значит психологическое понятие потребности? В чем заключаются 2 основных признака психологизации потребности (по Леонтьеву)?
6. Что значит утверждение: «Мотив – это движущее, нечто внешнее, что движет» (по Леонтьеву)?

7. Как связаны определение мотива Леонтьевым и теория Курта Левина о побудительном характере объектов?
8. Понятие побудительности объектов. Позитивная и негативная побудительности (по К.Левину).
9. Два типа связи квазипотребности с истинными потребностями.
10. Потребность и пресс в концепции Меррея.
11. Интринсивная мотивация в концепции де Чармса.
12. Что такое «поток» в концепции Чиксентмихали?
13. Что такое «сверхподтверждаемость»?

Раздел «Эмоциональная регуляция поведения».

1. Каким образом теория Джемса комментирует взаимоотношения между телесным возбуждением и поведенческими актами?
2. Как звучит определение эмоции от Джемса?
3. В чем заключаются аргументы Кеннона против теории Джемса?
4. Какие экспериментальные данные подтверждают теорию Кеннона, а какие противоречат ей?
5. Как соотносится теория атрибуции возбуждения с теорией эмоций Джемса-Ланге?
6. Как комментируется роль мимики в теории дифференциальных эмоций?
7. Чем отличаются гипотезы об обратной связи в концепциях Джемса-Ланге и Изарда?
8. Как Вы понимаете следующее утверждение Изарда: «Теория дифференциальных эмоций признает за эмоциями функции детерминант поведения в широчайшем диапазоне от насилия и неумышленного убийства, с одной стороны, и самопожертвования — с другой. Эмоции рассматриваются не только как основная мотивирующая система, но и как личностные процессы, которые придают смысл и значение человеческому существованию».
9. Что сигнализируют все аффективные (в широком смысле слова) состояния (по Леонтьеву)?
10. Какое значение в объяснении биологического значения эмоций имеет идея обратной связи между ЦНС и периферией (БТЭ Анохина)?
11. В чем различие между отражательной функцией эмоций (Симонов) и сигнальной функцией (Анохин)?

Раздел «Волевая регуляция поведения».

1. Как в концепции Джемса соотносятся понятия «произвольное», «преднамеренное» и «волевое»?
2. Чем отличаются «гетерогенетические» и «автогенетические» теории воли?
3. Каким образом, с точки зрения Левина, соотносятся понятия «импульсивное», «непреднамеренное», «преднамеренное» и «волевое»?
4. Каким образом Леонтьев аргументирует необязательность таких общепринятых признаков волевого действия как «выбор» и «принятие решения»?
5. В чем заключается выдвигаемая Леонтьевым гипотеза о равноуровневости мотивов?
6. В чем заключается физиологическая гипотеза волевого действия, формулируемая Леонтьевым?

Образцы вопросов для подготовки к итоговому письменному тесту (3 семестр):

1. Классификация ощущений по модальностям.
2. Зрительные ощущения.
3. Слуховые ощущения.
4. Тактильные ощущения.
5. Температурные ощущения.
6. Болевые ощущения.
7. Органические ощущения.
8. Вестибулярные ощущения.
9. Вибрационные ощущения.
10. Пороги ощущений.
11. Свойства ощущений.
12. Свойства восприятия.
13. Зрительное восприятие пространства: монокулярные признаки.
14. Зрительное восприятие пространства: бинокулярные признаки.
15. Слуховое восприятие пространства.
16. Восприятие музыки.
17. Восприятие движения.
18. Восприятие времени.
19. Подходы к изучению ощущения и восприятия.
20. Сравнение конструктивистского и экологического подхода к восприятию.
21. Виды памяти.
22. Теории рабочей памяти.
23. Классификация долговременной памяти.
24. Кодирование и хранение образной информации: гипотеза двойного кодирования.
25. Кодирование и хранение образной информации: гипотеза функциональной эквивалентности, гипотеза ментальных пропозиций.
26. Вербальная семантическая память: сетевые модели.
27. Вербальная семантическая память: модели семантических признаков.
28. Процессы памяти.

Образцы вопросов для подготовки к экзамену (4 семестр):

1. Дайте общую характеристику мышления как познавательного психического процесса (ОК-5, ПК-1, ПК-2).
2. Охарактеризуйте виды мышления (ПК-1, ПК-2, ПК-5).
3. Охарактеризуйте процесс мышления (ПК-1, ПК-2).
4. Охарактеризуйте операции мышления (ПК-1, ПК-2).
5. Раскройте связи мышления с другими психическими процессами (ПК-1, ПК-2, ПК-6).
6. Раскройте сущность гештальтпсихологического подхода в контексте мышления как решения задач (ОК-7, ПК-6).
7. Охарактеризуйте отечественный подход к мышлению как решению задач (ОК-7, ПК-6).
8. Опишите роль алгоритмов и эвристик в решении задач и принятии решений (ПК-1, ПК-6).
9. Раскройте понятия интеллекта и мышления, а также охарактеризуйте соотношение между ними (ОК-5, ПК-5, ПК-6).
10. Опишите и проанализируйте относящиеся к тестологическим теориям интеллекта линии Ч. Спирмена и Л. Тёрстоуна (ПК-1, ПК-2, ПК-6).
11. Раскройте суть теорий Г. Айзенка и Г. Гарднера (ПК-1, ПК-2, ПК-6).
12. Охарактеризуйте триархическую теорию интеллекта Р. Стернберга (ПК-1, ПК-2, ПК-6).
13. Раскройте основные положения генетической психологии Ж. Пиаже (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6).
14. Охарактеризуйте основные идеи Л. С. Выготского о когнитивном развитии (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6).
15. Проанализируйте теории когнитивного развития А. Валлона и Дж. Брунера (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6).
16. Раскройте понятие творческого мышления (ОК-5, ОК-7, ПК-1, ПК-2).
17. Дайте общую характеристику речи как познавательного психического процесса (ОК-5, ПК-1, ПК-2).
18. Охарактеризуйте функции языка и речи (ПК-1, ПК-2, ПК-5).
19. Опишите виды речи, выделяемые в рамках общей психологии (ПК-1, ПК-2, ПК-5).
20. Раскройте связь между мышлением и речью (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6).
21. Охарактеризуйте соотношение между языком и сознанием (ПК-1, ПК-2, ПК-6).
22. Опишите этапы и модели понимания речевого сообщения (ПК-1, ПК-2, ПК-6).

23. Опишите этапы и модели порождения речевого сообщения (ПК-1, ПК-2, ПК-6).
24. Опишите устройство и принципы функционирования артикуляционного аппарата (ПК-1, ПК-5, ПК-6).
25. Раскройте роль речи в регуляции психических процессов (ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-6).
26. Дайте общую характеристику внимания как психического процесса (ОК-5, ПК-1, ПК-2).
27. Охарактеризуйте виды и свойства внимания (ПК-1, ПК-2, ПК-5).
28. Проанализируйте связь между вниманием и сознанием (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6).
29. Опишите и сопоставьте структурные модели внимания (селекции) и модели внимания как предвосхищения (ПК-6).
30. Опишите и сопоставьте модели ресурсов и модели по типу организационной метафоры (ПК-6).
31. Опишите и сопоставьте модели контроля за действием и модели уровневой организации Деятельности (ПК-6).
32. Дайте общую характеристику психомоторики человека и процессов психической регуляции (ОК-5, ПК-1, ПК-2).
33. Опишите виды движений и раскройте их характеристики (ПК-1, ПК-2, ПК-5).
34. Раскройте основные положения теории уровневой организации движений Н. А. Бернштейна (ПК-1, ПК-5, ПК-6).
35. Раскройте основные положения теории функциональных систем П. К. Анохина (ПК-1, ПК-5, ПК-6).
36. Раскройте основные положения и принципы модели Т-О-Т-Е Дж. Миллера, Ю. Галантера, К. Прибрама (ПК-1, ПК-5, ПК-6).

Образцы вопросов для подготовки к экзамену (5 семестр):

1. А.Маслоу: «Самоактуализирующиеся люди — это, прежде всего, хорошие животные, радующиеся жизни без сожаления или стыда. У них неизменно хороший аппетит, здоровый сон, приносящая радость и удовлетворение сексуальная жизнь». Можно ли заменить в этом утверждении «самоактуализирующиеся» на «самотрансцендирующиеся»? Найдите обоснование для своего ответа.
2. В.Франкл: «Точно так же подлинная цель человеческого существования не может быть достигнута и посредством так называемой самоактуализации. Человеческое существование в сущности представляет собой скорее самотрансцендирование, превосхождение, выход за пределы наличного себя, нежели самоактуализацию, осуществление наличного себя в действительности». Можно ли сослаться на какие-то места из работ Маслоу, чтобы проиллюстрировать определение самоактуализации как «осуществления наличного себя в действительности»?
3. Понятие самотрансценденции (В.Франкл) и понятие самоактуализации (А.Маслоу).
4. В.Франкл: «Чрезмерная озабоченность самоактуализацией может быть следствием фрустрации стремления к смыслу». Какие основания могут быть у Франкла для такого утверждения?
5. Традиционное и леонтьевское понимание мотива.
6. Леонтьев и Франкл о гедонистической трактовке человеческого поведения.
7. Что означает леонтьевское высказывание: «Мотив — это движущее, нечто внешнее, что движет»? Что это означает в случае идеального мотива?
8. Личностный смысл и решение «задачи на смысл» (по Леонтьеву).
9. Как вы понимаете следующее высказывание Леонтьева: «судьба мотива определяет судьбу потребностей, а не судьба потребностей определяет судьбу, развитие мотивов»?
10. Принципиальная классификация мотивов (по Леонтьеву).
11. Побудительность объектов и событий (по К.Левину).
12. Экстринсивная и интринсивная мотивации: концепция де Чармса.
13. Экстринсивная и интринсивная мотивации: концепция Чиксентмихали.
14. Экстринсивная и интринсивная мотивации: концепция однородности тематики действия и его цели (Хекхаузен).
15. Экстринсивная и интринсивная мотивации: эффект «сверхподтверждаемости».
16. Оптимум мотивации: законы Йеркса-Додсона.
17. Теория мотивации (Г.Меррей) и ТАТ.
18. Теория эмоций Джемса-Ланге и теория эмоций Кеннона-Барда.
19. В чем заключаются аргументы Кеннона против теории Джемса? Оценка Изардом этих аргументов.

20. Как соотносится двухфакторная теория эмоций с теориями эмоций Джемса-Ланге и Кэннона-Барда?
21. Экспериментальные исследования в рамках двухфакторной концепции эмоций. Понятие ошибочной атрибуции возбуждения.
22. Как комментируется роль мимики в теории дифференциальных эмоций?
23. Чем отличаются гипотезы об обратной связи в концепциях Джемса-Ланге и Изарда?
24. Прокомментируйте на самостоятельно найденных примерах правило возникновения эмоций (информационная теория эмоций).
25. В чем различие между отражательной функцией эмоций (Симонов П.В.) и сигнальной функцией (Анохин П.К.)?
26. Радость при выигрыше в лотерею (объяснение с точки зрения ИТЭ и объяснение с точки зрения БТЭ).
27. Какая теория эмоций (БТЭ или ИТЭ) не может объяснить «факт возникновения эмоций до начала каких-либо действий»? Почему?
28. А.Н.Леонтьев: «Эмоция не может побуждать». Какие аргументы приводит Леонтьев в пользу этого утверждения?
29. Настроение и личностный смысл (по Леонтьеву).
30. Почему Леонтьев утверждает, что функция аффектов «не совпадает с функцией других подклассов эмоциональных явлений»?
31. «Однако эмоции, по Додонову, обладают и самостоятельной ценностью» (Е.П.Ильин). В чем заключается дискуссионность этого утверждения?
32. «Волевые действия», «идеомоторные действия», «обдуманное действие»: соотношение понятий (по Джемсу).
33. Почему Джемс связывает чувство усилия с «сознанием нравственного одиночества»?
34. Каковы 5 основных видов решимости (по Джемсу)?
35. Как Левин аргументирует свой тезис о том, что «преднамеренное действие как таковое не является основным случаем волевого поведения»?
36. «Преднамеренное» и «волевое»: соотношение понятий в концепции Левина.
37. Каким образом Леонтьев аргументирует необязательность таких общепринятых признаков волевого действия как «выбор» и «принятие решения»?
38. Экспериментальное исследование «Парашютная вышка» (Леонтьев А.Н.). Описание, результаты и выводы.
39. В чем заключается физиологическая гипотеза волевого действия, формулируемая Леонтьевым? Как объясняет Леонтьев феномен волевого усилия?

40. Каким образом обосновывается тезис о том, что «генетически произвольные действия возникают... проще, если можно так выразиться, при идеальном побудителе, чем при реальном»?
41. Каким образом обосновывается тезис о том, что «произвольные действия возникают... проще в социальном подчинении, чем в подчинении объективным предметным условиям»?
42. Теория контроля за действием Ю.Куля.