

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **по дисциплине «История психологии»**

направление подготовки: 37.03.01 Психология

направленность (профиль) : Организационная и клиническая психология

Самостоятельная работа обучающимся в рамках курса «История психологии» реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке и дома при выполнении обучающимся учебных и творческих задач.

К видам самостоятельной работы относятся:

- работа с лекционным материалом;
- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы;
- подготовка к контрольным работам и тестированию;
- выполнение курсовых проектов и работ;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях.

Основные виды самостоятельной работы для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками.

Особое внимание, учитывая характер дисциплины, следует уделить работе с первоисточниками. В этом смысле самостоятельная работа с текстом включает:

1. Чтение текста.
2. Анализ структуры текста, включая подготовку плана и конспекта.
3. Вычленение основных вопросов, обсуждаемых в тексте.
4. Анализ основной проблемы, изложенной в произведении.
5. Формулирование и изложение аргументированного взгляда на проблему анализируемого текста.
7. Подготовку к дискуссии по проблемам, затронутым в тексте.
8. Знакомство с философской и психологической терминологией.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении задач, в том числе на семинарских занятиях;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

**Подготовка к лекции** студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

**Подготовка к практическим занятиям:**

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что для вас осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее.

### ***Подготовка к экзамену:***

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- вопросами и заданиями к самостоятельной работе студентов;
- перечнем вопросов к экзамену.

### **Примеры тестовых заданий**

#### **Вопрос № 1**

**Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос:**

Как в периодизации Болдвина называется период доисторического и дологического объяснения, связанный с практическим воздействием на человека жрецов и шаманов?

1.	досократический период
2.	психософия
3.	субъективный период

#### **Вопрос № 2**

**Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос:**

Какой принцип провозглашает основной движущей силой развития психологии достижения отдельных великих личностей?

1.	персонализм
2.	индуктивизм
3.	контекстуализм

### Вопрос № 3

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос:

Презентизм заключается в:

1.	описании только того, что соответствует современной науке
2.	рассмотрении периода истории безотносительно к прошлому и будущему
3.	описании развития психологии как деяний отдельных великих личностей

### Вопрос № 4

Привести в соответствие предложенный набор элементов:

Сопоставьте функциональные уровни психики и анатомические структуры согласно медицинскому сочинению “Нэй цзин”:

№	Элементы	Правильное соответствие	Ответ пользователя
1.	шэнь	сердце	
2.	по	легкие	
3.	хунь	печень	
4.	и	селезенка	
5.	чжи	почки	

### Вопрос № 5

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос:

С атомами какого элемента Демокрит сравнивал атомы души?

1.	воды
2.	воздуха
3.	эфира
4.	огня
5.	земли

**Вопрос № 6****Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос:**

Какая психологическая функция доминирует у гиликов?

1.	ощущение
2.	мышление
3.	чувство
4.	воображение

**Вопрос № 7****Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос:**

Какое звено в психологии Герберта Спенсера является промежуточным между рефлексом и познавательными процессами?

1.	инстинкт
2.	эмоция
3.	ощущение

**Вопрос № 8****Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос:**

Пьер Кабанис полагал, что психические расстройства – это:

1.	болезни души
2.	болезни мозга
3.	одержимость человека дьяволом

**Вопрос № 9**

**Привести в соответствие предложенный набор элементов:**

Сопоставьте философов и понятия, значимые для их концепций.

№	Элементы	Правильное соответствие
1.	Лейбниц	монада
2.	Кант	вещь-в-себе
3.	Шопенгауэр	мировая воля
4.	Герbart	представление
5.	Гегель	субъективный дух

**Вопрос № 10**

**Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос:**

В каком году В.Вундт основал первую психологическую лабораторию в Лейпциге?

1.	1879
2.	1875
3.	1861
4.	1851
5.	1873

**Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. Какова специфика предмета истории психологии?
2. Кто автор категориального подхода в психологии и в чём его специфика?
3. В чём заключаются основные методологические проблемы истории психологии?
4. В чём основные отличия астических и настических психологических идей?
5. Какие психологические идеи получили развитие в рамках древнекитайской философии?
6. Как развивались натуралистические представления о душе?

7. С чем ассоциировалась душа в первой идеалистической школе Древней Греции?
8. Какие психологические идеи возникли в атомистических системах?
9. Какова роль учения Сократа в развитии античной психологии?
10. В чём различие взглядов Аристотеля и Платона на душу?
11. Как повлияло христианство на развитие психологических теорий?
12. Как развивалась психологическая мысль в арабском мире?
13. В чём заключаются особенности формирования понятия «личность» в средневековой философии?
14. Как формировался гуманистический взгляд на человека в эпоху Возрождения?
15. В чём заключались психологические идеи Меланхтона?
16. Какие идеи заимствовал Выготский у Бэкона?
17. В чём заключаются особенности взглядов Декарта на проблему души и тела?
18. Как Спиноза решал психофизиологическую проблему?
19. Объясните различие между врождёнными и приобретёнными идеями?
20. По каким вопросам Лейбниц полемизировал с Локком?
21. В чём заключается сущность френологии?
22. Как соотносятся между собой позиции представителей ассоциативной психологии?
23. Каковы основные психологические воззрения французских просветителей?
24. Какие идеи немецкой классической философии оказали влияние на развитие психологической мысли?
25. В чём заключалось влияние физиологии на формирование психологии?
26. Можно ли описать процесс становления психологии в России как борьбу между экспериментальной, эмпирической и религиозно-философской программами?
27. Почему, согласно И.М.Сеченову, психологию должны разрабатывать физиологи?
28. Какое значение имели идеи Ушинского для последующего развития психологии?
29. Как происходило формирование научной психологии в Германии?
30. Какие идеи легли в основу английской научной психологии?
31. Как развивалась научная психология в Америке?
32. В чём заключаются основные различия между функционализмом и структурализмом?
33. Что послужило причиной формирования психологических школ?

### **Образцы вопросов для подготовки к экзамену (3 семестр)**

1. Предмет и задачи истории психологии
2. Методы и методологические проблемы историко-психологического исследования
3. Астические представления о душе в древнеиндийской философии
4. Психологические воззрения в настике
5. Особенности психологической мысли в Древнем Китае
6. Взгляды на душу в пифагореизме
7. Учение Демокрита о душе и психических процессах
8. Представления Платона о душе и ее функциях
9. Представления Аристотеля о душе
10. Психология эллинистических школ (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм)
11. Вопросы психологии в учениях античных врачей
12. Особенности арабской психологии
13. Психологические проблемы в схоластике
14. Психология в эпоху Возрождения
15. Вклад Бэкона в развитие психологии
16. Психологические идеи Т. Гоббса
17. Понятие опыта по Локку. Психология как наука о внутреннем опыте
18. Становление ассоциативной психологии в XVIII веке (Беркли, Юм, Толанд, Гартли)
19. Ментальная химия Дж.Ст. Милля
20. Психологическая концепция Александра Бэна
21. Эволюционный ассоцианизм Герберта Спенсера
22. Учение Декарта о душе. Определение мышления
23. Психофизическая проблема и ее решение Декартом. Дуализм Декарта
24. Значение Спинозы для психологии (психофизическая проблема; психология аффектов)
25. Французская эмпирическая психология XVIII века (Кондильяк, Кабанис, Ламетри, Гельвеций)
26. Психолого-педагогические воззрения французских просветителей (Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо)
27. Естественно-научная линия французской психологии XIX века (идеи в области биологии и психиатрии)
28. Френология: основные идеи, достоинства и недостатки
29. Психологические аспекты монадологии Лейбница

30. Психология Христиана Вольфа и его школа
31. Эмпирико-психологическая система И. Тетенса
32. Психологические взгляды И. Канта
33. Психологические идеи в философии А. Шопенгауэра
34. Философская антропология Л. Фейербаха
35. И. Гербарт: статика и динамика представлений
36. Психологическая школа И. Гербарта: Вайц, Лацарус и Штейнталь, Лотце
37. Истоки русской психологии. «Палея толковая» и «Галеново на Гиппократата»
38. Психологическая система И.М. Кандорского
39. Психологические идеи А.И. Герцена
40. Психологическая программа И.М. Сеченова
41. К.Д. Кавелин: психология как позитивная наука
42. Психоэнергетическая концепция Н.Я. Грота
43. Психофизика: Г. Фехнер и Э. Вебер
44. Значение теории эволюции Ч. Дарвина для психологии
45. Дифференциальная психология Ф. Гальтона
46. Психологическая система В. Вундта. Историческая роль Вундта в развитии психологии
47. Психология интенциональных актов Ф. Brentano
48. Вюрцбургская школа О. Кюльпе
49. Психологические тенденции в социологии (Л. Уорд)
50. У. Джемс как предтеча функциональной психологии
51. Структурализм в психологии: психологическая система Э. Титченера
52. Функционализм в американской психологии

#### **Образцы вопросов для подготовки к экзамену (4 семестр)**

1. Психологическая система В. Вундта. Историческая роль Вундта в развитии психологии
2. Психология интенциональных актов Ф. Brentano
3. Вюрцбургская школа О. Кюльпе
4. Психологические тенденции в социологии (Л. Уорд)
5. У. Джемс как предтеча функциональной психологии
6. Структурализм в психологии: психологическая система Э. Титченера

7. Функционализм в американской психологии
8. Развитие теории отношений в отечественной психологии.
9. Деятельность первых экспериментальных психологических лабораторий в России.
10. Вклад В.М. Бехтерева в становление и развитие отечественной психологии.
11. Экспериментальные исследования Н.Н. Ланге.
12. А.Ф. Лазурский – основатель отечественной характерологии и экспериментального изучения личности.
13. Особенности экспериментального подхода в русской психологии начала XX в.
14. Истоки возникновения бихевиоризма и предбихевиоризма Э. Торндайка.
15. Классический бихевиоризм Д. Уотсона.
16. Необихевиоризм Э. Толмана и К. Халла.
17. Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера.
18. Особенности русского поведенчества.
19. Развитие и судьба педологии и психотехника.
20. Классический психоанализ: основные положения.
21. Аналитическая психология К.-Г. Юнга.
22. Индивидуальная психология А. Адлера.
23. Развитие невротической личности по К. Хорни.
24. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
25. Развитие венских школ психоанализа.
26. Поведенческая психология: основные положения, роль в становлении современной психологии.
27. Когнитивная теория научения.
28. Теория социального научения.
29. Гештальт-психология: предмет, методы, принципы, идеи.
30. Теория поля К. Левина.
31. Гуманистическая психология: истоки. Принципы, идеи, перспективы.
32. Феноменологический подход в психологии.
33. Когнитивный подход в психологии.
34. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
35. Теории личностных черт.
36. Персонологическая теория черт Г. Олпорта.
37. Факторные модели личности.
38. Пятифакторная модель личностных черт.

39. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
40. Целостный подход к человеку Б.Г. Ананьева.
41. Основные тенденции и новые направления современной психологии.
42. Предпосылки возникновения и этапы становления учения Фрейда.
43. Особенности рассмотрения проблем социальной детерминации психики в психологической науке в СССР (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
44. Истоки возникновения и программа развития гештальтпсихологии.
45. Разработка проблем восприятия в русле гештальтпсихологии.
46. Разработка проблем мышления в русле гештальтпсихологии.
47. Предпосылки выделения гуманистической психологии и научная программа.
48. Концепция и психотерапевтическая практика К. Роджерса.
49. Теория мотивации и модель самоактуализированной личности А. Маслоу.
50. Теория жизненных смыслов В. Франкла.
51. Основные этапы развития психологической науки в СССР.
52. Методологические принципы развития психологической науки в СССР.
53. Основные психологические школы С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского.