

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению домашних и самостоятельных работ

по дисциплине «Введение в общую психологию»

направление подготовки: 37.03.01 Психология

направленность (профиль) :

Самостоятельная работа обучающимися в рамках курса «Введение в общую психологию» реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе выполнения заданий, при ликвидации задолженностей.
3. При выполнении обучающимися учебных и творческих задач.

Виды самостоятельной работы:

- работа с лекционным материалом;
- подготовка и написание докладов;
- подготовка и написание письменных работ (аналитические эссе, сравнительные таблицы, аналитические конспекты и др.) на заданные темы;
- подготовка к письменным тестовым и контрольным работам;
- подготовка к семинарам;
- подготовка и написание курсовой работы.

Основные формы самостоятельной работы для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста: выделение основных проблем, изложенных в тексте, описание структуры работы, описание подходов к решению проблемы, изложение основных аргументов по затрагиваемой проблеме и т.д.;
- работа со словарями и справочниками;
- выполнение письменных заданий: аналитические эссе, сравнительные таблицы и т.д.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении домашних заданий и работе на семинарских занятиях;

- обоснованность, четкость, логичность изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ответить на вопросы по теме, приведенные в предлагаемом учебно-методическом пособии по курсу;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе или с электронными материалами, предложенными преподавателем;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать преподавателю.

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- внимательное прочтение материала лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные, в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовку развернутых ответов на вопросы, предложенные в рабочей программе дисциплины, а также в учебно-методическом пособии по дисциплине, для обсуждения;
- выполнение заданий, если они предусмотрены, в письменной форме;
- понимание, что для вас осталось неясными и попытки найти ответ заранее.

Подготовка к групповой дискуссии:

Целью проведения данной активной формы практического занятия является вовлечение всей группы к обсуждению и обобщению идей и мнений относительно имеющихся позиций, точек зрения, интерпретаций вопросов и проблем. Все участники дискуссии равноправны, выступают в роли проponentов, т.е. выражают мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников.

Данная модель проведения практического занятия способствует лучшему усвоению изучаемого материала и играет скорее информационно-организационную роль. У бакалавров закрепляет владение навыком анализа и сравнения, аргументации собственной точки зрения. Для подготовки к круглому столу, необходимо ознакомиться с темой, с вопросами, выносимыми для обсуждения, а также с литературой, необходимой для подготовки по этим вопросам.

Первый вариант проведения круглого стола: участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий (преподаватель), играет роль организатора - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения. Вторым вариантом - ведущий интервьюирует участников круглого стола или выдвигает тезисы для

обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом».

При подготовке к круглому столу следует помнить, что вы должны выступить настоящим экспертом темы, которой посвящены ваши тезисы, а само выступление (реплики) быть не только содержательными, но и интересными, оригинальными.

Подготовка доклада (устного выступления) на семинарском занятии:

Доклад, устное выступление – это устный текст, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы; продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается на учебных занятиях, а выносится на самостоятельное изучение учащимися. Поэтому доклады, сделанные на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения учащихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы.

Строение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно имеет три части: вступление, основную часть и заключение:

Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторов.

Доклад должен сопровождаться иллюстративным материалом (печатные раздаточные материалы или мультимедийная презентация, сделанная в программе Microsoft PowerPoint (или аналогичной)). Рекомендуемое количество слайдов составляет 7–12. Продолжительность выступления, в зависимости от тематики, может составлять 10 - 15 минут.

Первый слайд презентации должен включать название доклада и Ф.И.О. его автора (ов). Последний слайд в обязательном порядке содержит список использованных источников и литературы.

Доклад на семинаре является одним из видов самостоятельной работы студента. Это означает, что текст выступления составляется непосредственно обучающимся на основе изученных источников и литературы по теме. Дословно вставлять в него фрагменты текста, взятого из прочитанных книг или из Интернета, недопустимо. Разрешены лишь короткие цитаты из источников или литературы (с обязательным указанием автора процитированного текста).

Подготовка к экзамену:

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- вопросами и заданиями к самостоятельной работе студентов;
- перечнем вопросов к экзамену.

Примеры вопросов для подготовки к семинару:

Тема: проблема происхождения и развития психики.

1. Проанализируйте суть проблемы происхождения психики.
2. Охарактеризуйте взгляды А.Н.Леонтьева на проблему возникновения психики.
3. Назовите критерий возникновения психики с позиции А.Н.Леонтьева.
4. Назовите и охарактеризуйте стадии развития психики.

Тема: подход Л.М.Веккера к созданию единой теории психических процессов.

1. Назовите и поясните основные характеристики психического по Л.М.Веккеру.
2. Опишите, какова природа психических процессов с позиции Л.М.Веккера.
3. Проанализируйте суть проблемы, выдвигаемой Л.М.Веккером.
4. Проанализируйте методологические основания подхода Л.М.Веккера к созданию единой теории психических процессов.
5. Охарактеризуйте понятие принципа изоморфизма и шкалу уровней изоморфизма. Какую роль играет принцип изоморфизма и шкала уровней изоморфизма в единой теории психических процессов?

Примеры домашних заданий:

Сравнительная таблица «Стадии развития психики». Для каждой стадии в таблице должно быть отражено: изменение условий окружающей среды, изменение строения организма, изменение строения деятельности, изменение психического отражения, примеры животных, находящихся на данной стадии.

Эссе на тему «Актуальные проблемы современной психологии». В работе должны быть отражены основные проблемы современной психологии, существующие подходы к данным проблемам, попытки решения основных проблем психологии, аргументы каждой из сторон. Работа должна быть выполнена с опорой на первоисточники, научные статьи отечественных и зарубежных авторов.

Примеры вопросов для контрольных работ:

1. Охарактеризуйте суть проблемы возникновения психики.
2. Назовите и поясните основные характеристики высших психических функций.
3. Охарактеризуйте суть подхода Л.М.Веккера к созданию единой теории психических процессов.

Примеры тестовых заданий:

Тема: происхождение и развитие психики в филогенезе. Стадии развития психики.

1. Укажите, в какой форме осуществляется отражение действительности на стадии перцептивной психики:

- А) в форме отдельных свойств
- Б) в форме отражения вещей, предметов целиком
- В) в форме отражения связей между предметами

Тема: развитие взглядов на предмет психологии.

1. Кого из нижеперечисленных психологов можно считать основателем психоанализа?

- А) Дж.Уотсона
- Б) А.Маслоу
- В) М.Верггеймера
- Г) З.Фрейда

Примеры тем докладов:

1. Происхождение сознания: взгляды Б.Ф.Поршнева
2. Взгляды на сознание Д.Дэннета
3. Взгляды на сознание Д.Чалмерса
4. Сенсорно-перцептивная организация человека.
5. Классификация ощущений.
6. Ассоциация ощущений и синестезия.
7. Иллюзии восприятия
8. Эйдетическая память
9. Феномен зрительных послеобразов

Образцы вопросов для подготовки к экзамену:

1. Охарактеризуйте место психологии в системе наук о человеке.
2. Охарактеризуйте отрасли психологии.
3. Проанализируйте проблему предмета психологии.
4. Опишите предмет общей психологии.
5. Проанализируйте проблему человека в современной науке.
6. Опишите особенности психологии как науки.
7. Соотнесите житейскую и научную психологию.
8. Назовите и проанализируйте основные принципы и положения психологической теории деятельности.
9. Охарактеризуйте понятие «высшие психические функции» по Л.С.Выготскому.
10. Опишите суть основного культурно-биологического парадокса детского развития.
11. Охарактеризуйте принцип сигнальности и принцип сигнификации.
Проанализируйте их соотношение и роль в поведении животных и деятельности человека.
12. Охарактеризуйте проблему возникновения психики.
13. Охарактеризуйте стадии развития психики.
14. Опишите и проанализируйте происхождение сознания с позиции А.Н.Леонтьева.
15. Охарактеризуйте строение и функции сознания.
16. Охарактеризуйте понятие психики и назовите и поясните основные характеристики психического.
17. Охарактеризуйте соотношение языка и сознание.
18. Охарактеризуйте основные положения теории Н.А. Бернштейна.
19. Проанализируйте соотношение психики и мозга.
20. Охарактеризуйте основные положения концепции динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия).
21. Охарактеризуйте основные этапы развития взглядов на предмет психологии.
22. Охарактеризуйте уровни и формы психического отражения.
23. Проанализируйте соотношение вертикального и горизонтального контуров регулирования в психике человека.
24. Охарактеризуйте основные проблемы психологии и попытки их решения.
25. Охарактеризуйте категорию образа в психологии.
26. Охарактеризуйте категорию деятельности и действия в психологии.
27. Охарактеризуйте категорию мотива в психологии.
28. Охарактеризуйте категорию личности в психологии.
29. Проанализируйте сенсорно-перцептивную организацию человека.
30. Проанализируйте системный кризис в психологии.
31. Охарактеризуйте суть подхода Л.М. Веккера к созданию единой теории психических процессов.
32. Назовите и проанализируйте основные эмпирические характеристики ощущений.
33. Назовите и проанализируйте первичные эмпирические характеристики восприятия.
34. Назовите и проанализируйте вторичные эмпирические характеристики восприятия.
35. Охарактеризуйте механизм формирования перцептивного образа.
36. Назовите и проанализируйте эмпирические характеристики представления.
37. Назовите и проанализируйте первичные характеристики мышления.
38. Назовите и проанализируйте характеристики мысли как результата процесса мышления.
39. Назовите и проанализируйте характеристики процесса мышления.
40. Назовите и проанализируйте эмпирические характеристики понятийного и допонятийного мышления.

41. Охарактеризуйте психологию (взгляды В.М.Аллахвердова)
42. Проанализируйте подход В.А.Ганзена к систематизации психологических понятий.
43. Проанализируйте подход К.К.Платонова к систематизации психологических понятий.
44. Проанализируйте подход А.В.Петровского и М.Г.Ярошевского к систематизации психологических понятий.
45. Проанализируйте проблему личности в психологии.
46. Охарактеризуйте и соотнесите понятия индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность.
47. Охарактеризуйте проблему закона в психологии.
48. Назовите и охарактеризуйте основные принципы психологии.
49. Назовите и охарактеризуйте принципы психологического исследования по С.Л.Рубинштейну.