

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по дисциплине «Практикум по детской клинической психологии и психотерапии»

направление подготовки: 37.03.01 Психология
направленность (профиль): Клиническая психология

Основной целью освоения дисциплины «Практикум по детской клинической психологии и психотерапии» является формирование у обучающихся системы специальных психологических знаний о нарушениях психического развития и здоровья детей и подростков; особенностях проведения клинико-психологического обследования в данном возрасте; знакомство с современным состоянием детской и подростковой психотерапии, наиболее часто применяемых и эффективных психотерапевтических методов и их возможных комбинациях.

Для достижения поставленной цели выделяются следующие задачи курса:

- изучить методы дифференциальной диагностики и показатели нормального и отклоняющегося психического развития детей в различные возрастные периоды;
- освоить принципы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений; проводить комплексный анализ особенностей взаимодействия ребенка в семейной, образовательной и социокультурной среде;
- приобрести навыки использования методов клинико-психологического обследования детей с выраженными аномалиями развития: основных методик диагностики нарушений познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы;
- приобрести практический опыт самостоятельной разработки стратегии патопсихологического обследования аномального ребенка с выявлением имеющих место расстройств и составлением психологического заключения, включающего рекомендательную часть, ориентированную на осуществление пролонгированных программ коррекции, адаптации и реабилитации;
- сформировать у студентов знания о теоретических основах детской и подростковой психотерапии, результатах исследований в этой области;
- дать представление об отдельных методах, подтвердивших свою эффективность в психотерапевтической практике детско-подросткового возраста; ознакомить с возможностями модификаций и особенностями применения психотерапевтических методов в различных сферах практики.

Методические рекомендации к самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа студентов призвана закрепить теоретические знания и практические навыки, полученные студентами на лекциях, практических (семинарских) занятиях.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и само реализации;
- развития исследовательских умений.

Эффективность практических занятий по дисциплине во многом зависит от качества самостоятельной работы студентов, от их самоподготовки. Часть времени, отведенного на самостоятельную работу должна использоваться на подготовку к

аудиторным занятиям, другая часть на выполнение домашней работы, осмысление и оформление результатов практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитать учебные материалы относящиеся к данному занятию, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что для вас осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- вопросами и заданиями к самостоятельной работе студентов;
- перечнем вопросов к экзамену.

Задания для самостоятельной работы

1. Подобрать диагностический инструментарий в соответствии с поставленной психодиагностической задачей.
2. Разработать стратегию патопсихологического обследования.
3. Написать психологическое заключение по результатам анонимного обследования.
4. Разработать рекомендации для коррекционной и психотерапевтической работы с ребенком.
5. Разработать рекомендации для коррекции детско-родительских отношений.

Темы рефератов

1. Депрессивные расстройства у детей и подростков: критерии, факторы формирования и методы коррекции и психотерапии.
2. Тревожные расстройства у детей и подростков: критерии, факторы формирования и методы коррекции и психотерапии.
3. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: критерии, факторы формирования и методы коррекции и психотерапии.
4. Оппозиционно-демонстративное расстройство и расстройство поведения у детей и подростков: критерии, факторы формирования и методы коррекции и психотерапии.
5. Аддиктивное поведение в подростковом возрасте: критерии, факторы формирования и методы коррекции и психотерапии.
6. Психосоматические расстройства у детей: критерии, факторы формирования и методы коррекции и психотерапии.
7. Расстройства аутистического спектра у детей и подростков: критерии, факторы формирования и методы коррекции и психотерапии.
8. Детский церебральный паралич: специфика психосоциальной адаптации детей с диагнозом ДЦП.
9. Особенности клинико-психологического сопровождения детей с онкогематологической патологией: мультипрофессиональный подход.
10. Детский психоанализ: от классического к современному.
11. Гештальт-терапия с детьми.

12. Юнгианский подход в детской и подростковой психотерапии.
13. Символдрама: кататимно-имагинативная психотерапия детей и подростков.
14. Игровая терапия.
15. Песочная терапия с детьми и подростками.
16. Интегрированная модель психотерапии в работе с семейными проблемами.
17. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании.
18. Фольклоротерапия. Функции традиционной народной игры.

Образцы вопросов для подготовки к зачету

1. Общая стратегия и содержание работы клинического психолога с проблемными детьми. (ПК-5, ПК-11)
2. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития: группа асинхронного развития, дефицитарное развитие, поврежденное развитие (ПК-5).
3. Влияние отклонений в психическом развитии на формирование личности. (ПК-5)
4. Специфика нарушений в психическом развитии у подростков. (ПК-5)
5. Основные характеристики тревожных расстройств по DSM-5. (ПК-5)
6. Клинико-психологическая характеристика страхов у детей. (ПК-5)
7. Возникновение, течение и последствия панического расстройства. (ПК-5)
8. Особенности депрессивных проявлений в детском возрасте. (ПК-5)
9. Влияние депрессии на процесс индивидуального развития ребенка. (ПК-5)
10. Терапия депрессивных синдромов у детей и подростков. Проблемы в процессе терапии. (ПК-5, ПК-11)
11. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: клинико-психологическая характеристика. (ПК-5)
12. Психолого-педагогическая коррекция детей с СДВГ. (ПК-5,10,11)
13. Причины возникновения проблем поведения. Оппозиционно-демонстративное расстройство и расстройство поведения. (ПК-5)
14. Факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте. (ПК-5)
15. Влияние семьи на возникновение и течение психических расстройств в детско-подростковом возрасте. (ПК-5)
16. Роль неправильного семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения у подростков. (ПК-5)
17. Роль личностных особенностей и характера психогений в формировании психовегетативных нарушений у ребенка. Особенности вегетативной дистонии в детском возрасте. (ПК-5)
18. Локализованные психосоматические расстройства. (ПК-5)
19. Динамика депрессивных расстройств в детском возрасте с формированием психосоматических заболеваний. (ПК-5)
20. Проблемы выявления психопатологии у детей. (ПК-5)
21. Дидактические основы артпедагогики и арттерапии. (ПК-5,10,11).
22. Принципы проведения психологического обследования детей с отклоняющимся развитием. (ПК-5)
23. Методы клинико-психологического обследования детей с аномалиями развития. (ПК-5)
24. Оценка эмоциональной сферы ребенка. Признаки психического напряжения и невротических тенденций. (ПК-5)
25. Способы установления контакта с ребенком и сбор информации. Фактор личного контакта, S-S отношения. (ПК-5)
26. Содержательная сторона психодиагностической беседы, возможные темы. (ПК-5)
27. Проблема правильной постановки вопросов. Консультирующая и терапевтическая функции беседы. (ПК-5)

28. Показатели, которые необходимо учитывать при исследовании психических процессов и состояний у детей. (ПК-5)
29. Специфические особенности процесса определения показаний и планирования психотерапии. Факторы, связанные с лечением детей и подростков. (ПК-5,11)
30. Этические и юридические проблемы в детской терапии. (ПК-5,11)
31. Структура экосистемного вводного интервью с ребенком. (ПК-5)
32. Игровая терапия. Основные виды и формы лечения. (ПК-11)
33. Принципы оформления пространства игровой комнаты. (ПК-11)
34. Традиционная культура как многопоколенный опыт психологических знаний. Традиции и их роль в гармоничном развитии личности. Фольклоротерапия. (ПК-11)
35. Основные механизмы лечебного воздействия арттерапии. Принципы создания художественно организованной терапевтической среды. (ПК-11)
36. Показания к психотерапии и терапевтическое планирование при расстройствах аутистического спектра. (ПК-5,11)
37. Специфика психосоциальной адаптации детей с диагнозом детский церебральный паралич. (ПК-5,10,11)
38. Особенности клинико-психологического сопровождения детей с онкогематологической патологией: мультипрофессиональный подход. (ПК-5, ПК-11)
39. Семейная психотерапия. Методики коррекции детско-родительских отношений. (ПК-5, ПК-11)