

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по дисциплине «Качественные методы в психологии»**  
Направление подготовки/специальность 37.04.01 Психология  
Профиль/направленность: Консультативная и клиническая психология

**Цель** освоения дисциплины «Качественные методы в психологии» - получение знания о месте качественных исследований в современной психологии, выработка представления о специфике процедур планирования и проведения качественного исследования, получение углубленных знаний о методологии, применяемой для психологической интерпретации полученных данных.

**Основные задачи:**

- сформировать у студентов представление об основных изменениях, происшедших в методологии научного знания в целом и социально-гуманитарного (в том числе психологического) знания, в частности, во 2-й половине XX века;
- познакомить студентов с современными попытками проблематизации концепции валидности психологического исследования в свете происшедших изменений;
- углубить знания студентов о принципах интерпретации, принятых в ряде психологических подходов, которые могут быть положены в основу интерпретации данных, полученных в ходе интервью, анализа письменных источников и т. п.;
- показать студентам возможности и ограничения применения того или иного концептуального подхода к интерпретации текстовых данных в свете идеи методологического плюрализма;
- рассмотреть особенности планирования и проведения качественного исследования в психологии, а также основных техник и подходов аналитической интерпретации и текстового анализа, их философских предпосылок и принципов применения (техники кодировки и категоризации при работе с текстовыми данными; техника конденсации смысла; тематический анализ; варианты дискурс-анализа, применяемые в психологических исследованиях; феноменологический и герменевтический подходы, подход обоснованной теории и др.).

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Качественные методы в психологии» входит в базовую часть дисциплин. Читается магистрантам первого года обучения в первом семестре. Усвоение дисциплины «Качественные методы в психологии» связано с дисциплинами «Дизайн психологического исследования», «Количественные методы в психологии»

Знания, усвоенные в курсе, востребованы в курсах магистерской программы: «Качественные методы в психологии», «Консультативная психология».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускников следующих компетенций (согласно ФГОС 3+):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

– основные техники и подходы аналитической интерпретации и текстового анализа, их философские предпосылки и принципы применения;

- основные принципы интерпретации данных, полученных в ходе интервью, анализа письменных источников и т. п.;

- возможности и ограничения в использовании качественного метода для интерпретации результатов исследования.

**уметь:**

– дать методологическую оценку качественного подхода в своей области знания;

- провести психологическое исследование с использованием качественных методов.

**владеть:**

– навыками в использовании методов качественного анализа: техники кодировки и категоризации при работе с текстовыми данными; техника конденсации смысла; тематический анализ; варианты дискурс-анализа, применяемые в психологических исследованиях; феноменологический и герменевтический подходы, подход обоснованной теории и др.;

- навыками критического мышления, основанного на способности к научной рефлексии.

В рамках реализации дисциплины «Качественные методы исследований в психологии» задействованы следующие образовательные технологии:

– *лекции* (устное изложение преподавателем основных идей, концепций, теорий);

– *групповые дискуссии*, обсуждение прочитанного и лекционного материала, аргументация разных позиций;

- *разбор конкретных ситуаций* (case-study), в которых нужно выбрать или разработать оптимальный психологический инструментарий (качественные методы), провести психодиагностическое исследование, а также проинтерпретировать полученные результаты и сделать заключение по результатам тестирования;

- *метод малых групп*, предполагающий активную работу студентов (преподаватель выступает в роли консультанта) и направленный на осмысление качественного подхода к психологическому исследованию;

- *метод круглого стола*, который призван дать возможность студентам активно заявить свою позицию относительно того или иного вопроса в области использования качественных методов исследования в психологии.

Самостоятельная работа студента в рамках курса «Качественные методы в психологии» реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке и дома при выполнении студентом учебных и психодиагностических задач.

К видам самостоятельной работы относятся:

- работа с лекционным материалом;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении задач, в том числе на семинарских занятиях;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Особое внимание, учитывая характер дисциплины, следует уделить самостоятельной работе по проведению качественного исследования. В этом смысле самостоятельная работа включает:

1. Формулирование исследовательского вопроса.
2. Подбор инструментария.
3. Обработку и интерпретацию полученных данных.
4. Написание заключения.

#### *Перечень заданий для самостоятельной работы*

**Задание 1.** Студенты проводят собственную психологическую диагностику с использованием комплекса качественных и количественных методик. По результатам обучающиеся предоставляют отчет, в котором проводится сопоставление результатов, полученных с помощью разных методов, выявляются и объясняются (если они есть) противоречия, на основе теоретических знаний и собственных эмпирических данных формулируются выводы о возможностях и ограничениях методологической триангуляции в психодиагностических исследованиях.

**Задание 2.** Студентам предстоит самостоятельно ознакомиться с текстами научных статей, исследование в которых построено с использованием качественных методов. Содержание прочитанной статьи отображается в виде схемы.

*Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену*

1. Проанализируйте проблемы выбора метода в психологических исследованиях. Подходы к их решению.
2. Дайте определение методологической триангуляции.
3. Проанализируйте, в чем методический и методологический смысл разделения качественных и количественных исследований в психологии. Различия в представлениях о природе изучаемой реальности, характере отношений исследователя и исследуемого, процессе исследования.
4. Назовите социокультурные предпосылки развития качественной методологии исследования в психологии.
5. Раскройте содержание идеи феноменологии и философской герменевтики как философское основание качественной методологии исследования в психологии.
6. Изложите идеи социального конструкционизма и критических социальных теорий как философского основания качественной методологии исследования в психологии.
7. Назовите стратегии валидации в качественном психологическом исследовании.
8. Изложите, в чем заключается этика проведения качественного исследования в психологии.
9. Опишите особенности исследовательских вопросов в количественных и качественных исследованиях.
10. Назовите основные методы сбора данных в качественном психологическом исследовании. Фокус-группы как качественный метод сбора данных.
11. Проанализируйте типы обобщения и стратегии формирования выборки в качественных психологических исследованиях.
12. Назовите основные правила формулирования вопросов для интервью и фокус-групп. Приведите пример исследовательского вопроса и его конкретизации в вопросах для респондентов.
13. Дайте определение количественного и качественного контент-анализа.
14. Продемонстрируйте на примере работы с текстовым материалом работу с кодировочными категориями (на примере анализа текста).
15. Проведите техника конденсации смысла (на примере анализа текста).

16. Опишите феноменологический подход в качественном психологическом исследовании: общая характеристика. Классическая (интуитивная) и новая (эмпатическая) феноменология.
17. Проведите сравнительный анализ феноменологического и герменевтического подходов в качественном психологическом исследовании: сходства и различия в философских основаниях, позициях исследователя, процедурах сбора и анализа данных.
18. Проанализируйте, в чем заключается идея глубинной герменевтики.
19. Изложите, в чем заключается контроль качества описаний и интерпретаций в качественном психологическом исследовании.
20. Опишите основные техники подхода обоснованной теории. Контроль качества обоснованной теории.
21. Опишите дискурс-анализ как метод качественного исследования в психологии: общая характеристика. Различные виды дискурс-анализа.
22. Дайте общую характеристику критического подхода в качественных психологических исследованиях.