

Методические рекомендации по дисциплине «Педагогика»

для направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль/направленность:
организационная и клиническая психология

Дисциплина (курс) «Педагогика» направлена на реализацию цели: раскрыть теоретические и методические основы развития современной системы образования, сформировать знания обучающихся в сфере развития педагогической мысли, развитие профессиональных компетенций психолого-педагогического сопровождении процессов развития, воспитания, обучения школьников согласно ФЗ «Об образовании».

Содержание данной программы системно взаимосвязана с изучением таких дисциплин как «Возрастная психология», «Педагогическая психология», позволяет обобщить практические знания и опыт обучающихся, полученный в процессе предметных практик. Обучающийся должен знать и понимать роль интегрированных гуманитарных знаний о человеке, его развитии в детском возрасте, уникальности этого возрастного периода с точки зрения формируемой профессиональной рефлексии.

В контексте изучения данной дисциплины обязательным условием является самостоятельная работа обучающихся. В рамках курса «Педагогика» самостоятельная работа обучающихся реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и практических занятиях.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке и дома при выполнении учебных и творческих задач.

К видам самостоятельной работы относятся:

- работа с лекционным материалом;
- подготовка и написание педагогических эссе и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;
- подготовка творческих тематических выступлений; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся инициативы и творческой самостоятельности;
- подготовка к контрольным работам и тестированию.

Основные виды самостоятельной работы для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); – составление плана текста;

- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- составление библиографического списка источников при подготовке тематического выступления.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умения обучающегося использовать теоретические и практические знания при выполнении самостоятельных работ;
- обоснованность и четкость изложения ответа на практических занятиях.

Изучение курса предполагает применение различных дидактических средств: устного изложения материала; демонстрация видеоматериалов из опыта педагогов г. Новосибирска и других регионов РФ; используются учебная и научная литература, раздаточный материал. Высокая степень наглядности достигается путем использования технических средств обучения: аудиторной доски, мультимедийных проекторов. Обучающиеся могут использовать материал официальных сайтов образовательных организаций.

Примеры заданий для самостоятельной работы обучающихся.

1. Видеотренинг «Авторское занятие педагога». Просмотр видео сюжетов и интерактивная работа в малых группах по рефлексивному анализу эффективности стилей педагогической деятельности (авторитарный, демократический). Выполняется индивидуально или в парах, письменное оформление.

2. Интерактивное проектное задание «Профессиограмма современного педагога»

Содержание деятельности педагога в сфере воспитания (педагога дополнительного образования, классного руководителя, заместителя директора по воспитательной работе). Вариативность анализа обучающимся результатов опыта школьной жизни, предшествующих знаний ранее изученных дисциплин и психолого-педагогической практики. Моделирование индивидуальной профессиограммы педагога в категориях «знать» - «уметь» - «быть», диагностика представлений обучающихся о лично значимых качествах для педагогической деятельности. Выполняется индивидуально или в парах, письменное оформление.

3. Подготовка творческих тематических выступлений (список тем предлагает преподаватель)

В ходе освоения дисциплин обучающимся предлагается подготовка самостоятельных творческих сообщений и презентаций в соответствии с программой дисциплины.

Требования к подготовке:

- тема выступления выбирается **самостоятельно** (возможно в рамках программы предложение темы, интересной для студента);
- тема может быть представлена в форме диалогового доклада

(2 человека);

- приветствуется **творческий подход** в представлении материала: *презентация, интерактивное обсуждение вопросов, обсуждение фото и видеоматериалов*;
- тематическое выступление **не требует** письменного оформления.

Регламент выступления – 15-20 мин. с учетом вопросов аудитории.

В процессе освоения дисциплины виды самостоятельной работы нацелены на формирование всех уровней компетенций и последовательно выстроены от уровня «знание компетенций» к уровню «свободное владение компетенцией». **Промежуточная аттестация (зачет)** проходит:

первый вариант – по накопительной системе выполнения всех самостоятельных заданий в указанные преподавателем сроки и заданной последовательности;

второй вариант – при недостаточном уровне выполненных заданий обучающийся выполняет дополнительное задание.

Задание к зачету (на выбор).

Задание №1. Необходимо выбрать из прослушанных тематических выступлений на занятиях восемь работ и задать авторам два вопроса (*темы в таблице представлены для примера и могут меняться*). Вопросы могут затрагивать:

- содержание тематического выступления;
- дидактические знания (цели, принципы, методы);
- творческое представление темы.

<i>Темы раздела «Воспитание в семье»</i>	<i>Ваши вопросы к авторам выступления</i>
Стили отношений между родителями	1. 2.
Наказания ребёнка - «за» и «против»	
Пренатальное воспитание ребенка	
Роль матери и отца в процессе семейного воспитания	
<i>Темы раздела «Школьная жизнь»</i>	<i>Ваши вопросы к авторам выступления</i>
Одаренный ребенок – педагогические задачи или проблемы	1. 2.
Школьная форма: свобода школьника и необходимость	

Проблемы школьного поведения (<i>на примере любой возрастной группы</i>)	
Педагогика поддержки: принципы и методы (Н. Михайлова, С. Юсфин «Педагогика поддержки»)	
Темы раздела «Системы воспитания или образования по персоналиям»	Ваши вопросы к авторам выступления
Педагогический опыт М. Монтессори, Ш.Амонашвили, А.С. Макаренко и др.	1. 2.
Педагогика любви (Э. Фромм «Искусство любви»; О.А. Казанский «Педагогика как любовь»)	

Выводы (может быть эмоциональное отношение к содержанию и т.д.)

Задание №2 Методическая карта сопровождения урока – занятия

Общее					
Тема урока или занятия, воспитательного мероприятия (<i>лекция, экскурсия, мини тренинг и т.д.</i>)					
Возрастная категория участников (класс; педагогический коллектив; родители класса; студенческая группа; др.)					
Актуальность выбранной темы для данной возрастной группы					
Аннотация: где и когда состоится урок-занятие, продолжительность по времени					
Цель Может начинаться со слов - «создать условия для...» - «включить в...» - «дать представления о...»	Задачи (образовательная; развивающая; воспитательная)	Принципы (3-4), в основе организации занятия	Содержание (тезисы 4-5 позиций; это содержание ваших тематических выступлений)	Методы (по видам организации деятельности: индивидуальная; групповая; коллективная)	Прогнозируемый результат (что получат участники в завершении урока-занятия) Может быть прописан психолого-педагогический эффект, который проявится позже в поведении
От «цели»	Обратная связь для участников (виды обратной связи, которые можно использовать для участников)				к «результату»

Требования к выполнению: задание можно выполнить в таблице или оформить как последовательный текст. Формат: документ Word, 12 кегль, интервал 1,15, ориентация альбомная.