

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по дисциплине «Современная клиническая психодиагностика»

Направление подготовки/специальность 37.04.01 Психология

Профиль/направленность: Консультативная и клиническая психология

Основной целью освоения дисциплины «Современная клиническая психодиагностика» является формирование у магистрантов представления о теоретических основах современной клинической психодиагностики, методологических аспектах клинической психодиагностики, специфике методов исследования в клинической практике, а также овладение навыками использования клинико- и экспериментально-психологических методов для системного изучения психики человека в условиях развития, течения и лечения различных заболеваний.

Для достижения поставленной цели выделяются следующие **задачи** курса:

- получить представление о теоретических основах современной клинической психодиагностики, ее методологических аспектах;
- научиться использовать психодиагностический инструментарий для выявления тонких и латентных нарушений психической деятельности с целью объективации имеющихся расстройств и дифференциальной диагностики;
- с помощью использования психодиагностических процедур научиться выявлять динамику сохранных и патологически измененных компонентов психической деятельности, индивидуальных особенностей личности, механизмов психической адаптации и компенсации, системы значимых отношений и ролевого поведения больного;
- получить представление о процедуре оценки динамики нервно-психических нарушений и социально-психологических позиций личности больного в процессе лечения с целью объективации эффективности проводимой фармакологической терапии, психотерапии и социально-реабилитационной работы;
- понять роль нейропсихологической диагностики в дифференциации общемозговой и очаговой, органической и функциональной патологии мозга, а также оценке компенсаторных возможностей;
- на основе изучения особенностей преморбидной личностной структуры научиться выявлять психологические факторы, играющие роль в патогенезе психосоматических расстройств;
- овладеть психодиагностическими инструментами, позволяющими исследовать внутреннюю картину болезни, «масштаб переживания болезни» и личностный смысл заболевания в системе личностных смыслов и ценностей пациента, динамику субъективного отношения к болезни в процессе лечения;
- овладеть методиками, позволяющими проводить психодиагностический анализ адаптационно-компенсаторных ресурсов больного (копинг-стратегий и копинг-ресурсов)

для построения адекватных социально-реабилитационных программ, профессиональной ориентации и переориентации больного;

- получить представление о процедуре оценке структуры и степени выраженности нервно-психических расстройств для получения данных по клинической квалификации психического состояния больного при различных видах психолого-психиатрической экспертизы.

Формируемые компетенции:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические принципы психодиагностики, классификацию методов клинической (медицинской) психологии, особенности сбора психологического анамнеза, клинико- и экспериментально-психологические методы исследования (ОК-2);

- особенности проведения патопсихологического эксперимента (ОК-2, ПК-1);

- понятие психологического теста, классификацию тестовых методик, тестовые методы исследования психических функций и познавательных способностей, тесты-опросники и проективные методы, методологию анализа результатов тестовых исследований (ОК-2, ПК-2);

- особенности компьютерной психодиагностики (ПК-2).

Уметь:

- проводить медико-психологическое исследование с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с задачами медико-психологических экспертиз (ОК-2, ПК-1);

- создать необходимый психологический контакт с пациентом и психологической дистанции; планировать и организовывать исследования; выбирать адекватный методический аппарат (ОК-2, ПК-1)

- уметь осуществлять количественный (на основе современных математико-статистических методов) и качественный анализ результатов исследования в связи с различными целями: дифференциальной диагностикой, анализом тяжести состояния, оценкой эффективности проводимой терапии и т.п. (ПК-1);

- адекватно представлять имеющиеся данные в психодиагностическом заключении в соотношении с результатами клинико-психологического исследования и наблюдения (ОК-2, ПК-1).

Владеть:

- основными клинико-психологическими методами (психологическая беседа, сбор психологического анамнеза, психологический анализ биографии, наблюдение, естественный эксперимент) (ПК-2);

- основными экспериментально-психологическими методами (патопсихологическими (нестандартизированными) методами, нейропсихологическими методами диагностики локальных поражений мозга, стандартизированными (тестовыми) методами исследования интеллекта и личности, проективными, а также психосемантическими методами диагностики) (ПК-1);

- основами новых информационных (компьютерных) технологий и математической статистики (ПК-2);

- основными интерпретационными схемами и подходами (ПК-1).

В рамках курса «Современная клиническая психодиагностика» **самостоятельная работа** обучающихся реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке и дома при выполнении обучающимся самостоятельных работ.

К видам самостоятельной работы относятся:

– работа с лекционным материалом;

- чтение учебной литературы;

– подготовка и написание рефератов, самостоятельных работ и других письменных работ на заданные темы;

- конспектирование статей и разделов монографий по теме занятия;

- выполнение практических заданий и упражнений;

– проведение психологического исследования с использованием методов психологии;

– выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы.

Основные виды самостоятельной работы для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста;
- выполнение письменных работ;
- проведение психологического исследования, обработка и анализ полученных результатов.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умения обучающегося использовать теоретические и практические знания при проведении психологических исследований;
- обоснованность и четкость изложения ответа на занятиях;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Изучение курса предполагает применение различных дидактических средств: помимо устного изложения материала используются учебная и научная литература, графики, фотографии и схемы, фрагменты видеофильмов, раздаточный материал и диагностические методики. Высокая степень наглядности достигается путем использования технических средств обучения: аудиторной доски, мультимедийных проекторов.

В процессе обучения осуществляется систематический контроль их успеваемости и качества теоретической и практической подготовки: самопроверка уровня усвоения знаний путем ответа на вопросы; текущий контроль путем письменных и устный опросов и иных форм, избранных преподавателем; итоговый – в процессе зачета по результатам изучения учебной дисциплины.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что для вас осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- вопросами и заданиями к самостоятельной работе студентов;
- примерами тестовых вопросов к итоговому компьютерному тестированию.

Темы рефератов (примерный список)

1. Системный подход в психодиагностике.
2. Психологические исследования в клинической медицине.
3. Психодиагностическое исследование психологической адаптации к болезни и качества жизни больных.
4. Роль диагностики психологических факторов в возникновении и течении соматических и психосоматических заболеваний.
5. Психологические исследования в профилактической медицине.
6. Психодиагностические исследования в области детской и перинатальной клинической психологии.
7. Психодиагностические исследования в психотерапии и консультировании.
8. Психодиагностические исследования в области психофизиологии.
9. Особенности методов клинической психодиагностики.
10. Клинический и психометрический подходы к диагностике.
11. Этические аспекты клинической психодиагностики.

Требования к написанию реферата, рекомендуемая структура:

1. Реферат должен иметь титульный лист, содержание.
2. Введение. В нем излагается цель и задачи работы, обосновывается выбор темы и её актуальность. Объём: 1—2 страницы.
3. Основная часть. Представлена точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме. Реферат должен быть написан простым, ясным языком. При написании следует избегать сложных грамматических оборотов, неизвестных символов и сокращений, бездумного списывания текста источников. В реферате могут быть приложения в виде схем, анкет, диаграмм и прочего. В оформлении реферата

приветствуются рисунки и таблицы. Объём: 12—15 страниц. Текст реферата оформляется в соответствии со стандартными требованиями. Цитаты, ссылки (отсылки) и сноски должны быть оформлены соответственно требованиям.

4. Заключение. В заключении формируются выводы и предложения. Оно должно быть кратким и четким, выводы должны вытекать из содержания основной части. Этот раздел позволяет судить об эрудиции студента, его умении анализировать и обобщать информацию. Объём: 1—3 страницы.

5. Список используемой литературы

Вопросы для подготовки к зачету

1. Дайте определение медицинская психодиагностике как области знания, Проанализируйте ее цель, предмет, задачи (ПК-1).
2. Обобщите информацию касательно истории развития психодиагностики в медицине (ПК-1).
3. Проанализируйте психодиагностические методы, их классификацию (ПК-1).
4. Проанализируйте номотетический и идеографический подходы в исследовании (ПК-1).
5. Проанализируйте стандартизированные и нестандартизированные психодиагностические методики (ПК-1).
6. Проанализируйте системный подход в психодиагностике, расскажите об его использовании при планировании и проведении исследования (ПК-1).
7. Расскажите об основных этапах проведения психодиагностического исследования (ПК-1).
8. Охарактеризуйте составляющие психологического контакта в разных ситуациях с испытуемым при проведении психодиагностического исследования (ОК-2, ПК-1).
9. Основные мотивационные тенденции испытуемого в процессе психодиагностического эксперимента (ПК-1).
10. Психодиагностическое заключение. Этические и социальные аспекты при предоставлении заключения (ОК-2).
11. Систематизируйте и обобщите научную информацию относительно понятия «психодиагностический тест» (ПК-1).
12. Систематизируйте и обобщите научную информацию относительно требований к тестовым методикам (валидность, надежность, стандартизация, норма и т.д.) (ПК-2).
13. Систематизируйте и обобщите научную информацию относительно типов психодиагностических тестов (ПК-1).
14. Проанализируйте классификацию тестовых методов (ПК-1).
15. Основываясь на знаниях о типах психодиагностических методов, подберите оптимальные методы для эмпирического исследования и последующего анализа сенсомоторной сферы и внимания (ОК-2, ПК-1).
16. Основываясь на знаниях о типах психодиагностических методов, подберите оптимальные методы для эмпирического исследования и последующего анализа мышления и интеллекта (ОК-2, ПК-1).

17. Основываясь на знаниях о типах психодиагностических методов, подберите оптимальные методы для эмпирического исследования и последующего анализа памяти (ОК-2, ПК-1).
18. Основываясь на знаниях о типах психодиагностических методов, подберите оптимальные методы для эмпирического исследования и последующего анализа эмоционально-волевой сферы и личности (ОК-2, ПК-1).
19. Основываясь на знаниях о типах психодиагностических методов, подберите оптимальные методы для эмпирического исследования и последующего анализа межличностного взаимодействия (ОК-2, ПК-1).
20. Расскажите о включении в исследование проективных методов в клинической психодиагностической практике, проанализируйте их возможности и ограничения, механизмы анализа индивидуальных различий (ОК-2, ПК-1).
21. Основываясь на знаниях о типах психодиагностических методов, подберите оптимальные методы для эмпирического исследования и последующего анализа реакции личности на болезнь и отношения к болезни (ОК-2, ПК-1).
22. Основываясь на знаниях о типах психодиагностических методов, подберите оптимальные методы для эмпирического исследования и последующего анализа аномального развития (ОК-2, ПК-1).
23. Основываясь на знаниях о типах психодиагностических методов, подберите оптимальные психосемантические методы для эмпирического исследования и последующего анализа индивидуальных особенностей и когнитивной сферы личности в системе ее собственных значений (ОК-2, ПК-1).
24. Основываясь на знаниях о типах психодиагностических методов, подберите оптимальные нейропсихологические методы для эмпирического исследования и последующего анализа локальных поражений мозга (ОК-2, ПК-1).
25. Основываясь на знаниях о типах психодиагностических методов, расскажите о принципах подбора оптимальных экспериментально-психологических методик для эмпирического исследования и последующего анализа (ОК-2, ПК-1).
26. Принципы патопсихологического эксперимента (ПК-1).
27. Патопсихологические (нестандартизированные) методы исследования познавательных процессов в практике клинического психолога (ПК-1).
28. Обобщите информацию касательно основных задач психодиагностического исследования в психиатрической клинике, социальных и этических аспектах проведения психодиагностического исследования в клинике, особенностях планирования и реализации программы психодиагностического исследования в клинике (ОК-2, ПК-1).
29. Обобщите информацию касательно основных задач психодиагностического исследования в детских и подростковых психоневрологических учреждениях, социальных и этических аспектах проведения психодиагностического исследования в детских и подростковых психоневрологических учреждениях, особенностях планирования и реализации программы психодиагностического исследования в детских и подростковых психоневрологических учреждениях (ОК-2, ПК-1).
30. Обобщите информацию касательно принципов и методов нейропсихологической диагностики, социальных и этических аспектах проведения нейропсихологической

диагностики, особенностях планирования и реализации программы нейропсихологической диагностики (ОК-2, ПК-1).

31. Обобщите информацию касательно принципов и методов психодиагностической работы в клинике психосоматических расстройств, социальных и этических аспектах психодиагностической работы в клинике психосоматических расстройств, особенностях планирования и реализации программы психодиагностической работы в клинике психосоматических расстройств (ОК-2, ПК-1).
32. Обобщите информацию касательно специфики психодиагностических исследований в системе психогигиены и психопрофилактики, социальных и этических аспектах в системе психогигиены и психопрофилактики (ОК-2, ПК-1).
33. Обобщите информацию касательно современных методов математико-статистической обработки результатов исследования, этических аспектах при предоставлении полученных данных (ОК-2, ПК-1).
34. Проанализируйте информацию применительно к проведению компьютерной психодиагностики: предметная область, принципы разработки компьютерных психодиагностических методик, области применения, этические аспекты при проведении и предоставлении результатов (ОК-2, ПК-2).

Примеры тестовых заданий по предмету «Современная клиническая психодиагностика»

1. К методу, предназначенному для исследования уровня интеллекта относится:
 - 1) Тест Спилбергера
 - 2) ММРІ
 - 3) Тест Векслера
 - 4) Методика Роттера
 - 5) Семантический дифференциал

2. Метод семантического дифференциала представляет собой:
 - 1) Набор цветных эталонов
 - 2) Батареею стимульных слов
 - 3) Набор зашумленных изображений
 - 4) Перечень полярных шкал
 - 5) Вопросник

3. Для выявления алекситимии используют:
 - 1) Тест Спилбергера
 - 2) Тест Мюррея
 - 3) Торонтскую шкалу (TAS)
 - 4) УКЛ
 - 5) БВНК-300

4. К числу проективных тестов относятся:
 - 1) Тест Спилбергера
 - 2) Тест Айзенка
 - 3) Тест Кеттелла

- 4) Тест Роршаха
- 5) Тест Мюррея (ТАТ)