

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации самостоятельной работы студентов
по дисциплине «Методический тренинг»
направление подготовки: 37.03.01 Психология
направленность (профиль) : Организационная психология

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы
- Сдача домашнего задания в срок.

Примеры заданий для самостоятельной работы

Задание №1

Проанализируйте основные этапы подготовки тренинга. Какие шаги в представляются наиболее важными? Наиболее трудными?

Задание №2

А. В предложенных упражнениях выделите использованные тренинговые методы.

Упражнение "Последний билет"

Участники делятся по парам.

Задание всей группе: сегодня у вас очень важная незапланированная встреча в соседнем городе.

Чтобы доехать туда нужно воспользоваться автобусом, который отходит через 5 минут. Вы подошли к кассе в надежде успеть купить билет. Одновременно с вами к кассе подходит ваш оппонент с аналогичным намерением.

Ваша задача – убедить этого человека, что билет нужен именно вам..

Упражнение на отработку выяснения интересов партнера

Участники объединяются в пары. Каждая сторона получает свой кейс, где прописана их вводная и их интерес.

Задача каждого — выяснить интересы партнера и затем договориться о лучших для себя условиях.

Участники сравнивают результаты команд, дают обратную связь и обсуждают упражнение.

- Подготовка 5-10 минут (вовремя подготовки каждый прописывает на листе свои условия, тезисы/вопросы которые он будет задавать оппоненту, с учетом того, что это потом сдается, листы пописываются);

- переговоры 15 минут;

- 15-20 минут на обсуждение ошибок и удачных «сделок».

Далее (если позволяет время) участники меняются парами, им выдаются другие кейсы и упражнение проигрывается еще раз.

(1 круг 40-60 минут, 2 круга 80-120 минут).

Обсуждение:

- К какому результату пришла ваша пара?
- Как удалось убедить оппонента, что ехать необходимо именно вам?
- Какие методы вы использовали?
- Почему вы проиграли? Чего не хватило для победы?
- Если вы проиграли, удалось ли извлечь какую-нибудь выгоду?
- Что нужно, чтобы убедить человека?

Упражнение

Цель – развитие способности к аналитической деятельности.

Продолжительность выполнения – 1 ч.

Инструкция. Каждый участник по очереди садится в середину круга, а остальные начинают собирать для него «чемодан». В «чемодан» входит то, что, по мнению группы, поможет ему преодолеть оставшиеся трудности в области самоорганизации деятельности, структурирования времени. При этом обозначаются положительные качества участника.

Обсуждение:

1. Согласны ли вы с тем, что положили вам в «чемодан»?
2. Что бы вы еще туда добавили?

Б.Разработайте самостоятельно новое тренинговое упражнение, которое включает в себя как минимум три из основных тренинговых методов .

Задание №3

Сформулируйте требования к проведению обучающего тренинга в организации по критерию пространственно-предметной среды. Выделите необходимые и достаточные требования.

Самостоятельная проверка знаний

До прохождения текущего и итогового контроля освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно могут практиковаться, отвечая на вопросы по отдельным темам изучаемой дисциплины.

Примерные вопросы для самопроверки :

1. Дайте определение социально-психологического тренинга.
2. Назовите авторов, чьи концептуальные положения легли в основу создания групповой работы.
3. Дайте характеристику основных парадигм тренинга.
4. Сформулируйте определение тренинговой работы.
5. Какие стратегии подготовки к тренингу вам известны?
6. В чем состоят принципы реализации тренинговых методов?
7. Дайте определение групповой динамики.
8. Перечислите профессионально важные качества тренера.
9. Каков алгоритм создания тренинга?

Реферат

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса. Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

Подготовка к зачету:

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины;

- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами; вопросами и заданиями к самостоятельной работе студентов;
- перечнем вопросов к зачету

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Охарактеризуйте обучение и развитие персонала с точки зрения различных психологических подходов
2. Проанализируйте позиции и потребности субъектов процесса обучения
3. Обобщите правила предоставления обратной связи в процессе тренинга
4. Проанализируйте и охарактеризуйте факторы, влияющие на результат тренинга
5. Проанализируйте основные факторы мотивации к обучению
6. Проанализируйте и обобщите потребности в обучении, методы их диагностики, учет при разработке обучающих систем и процедур.
7. Проанализируйте позицию специалиста по обучению в организации
8. Обобщите составляющие оценки эффективности тренинга
9. Проанализируйте процесс передачи информации в процессе обучения
10. Охарактеризуйте активные методы обучения, обобщите их преимущества перед традиционными методами
11. Проанализируйте методы и формы обучения, соотнося их с целями и задачами организационного развития
12. Охарактеризуйте факторы, влияющие на эффективность тренинга
13. Охарактеризуйте личностные характеристики тренера, влияющие на эффективность тренинга
14. Обобщите принципы управления групповой динамикой в ходе тренинга
15. Проанализируйте основные этапы тренинга