

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии В. Зельмана

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы консультативной психологии»

для направления подготовки 37.03.01 Психология
Профиль/направленность: «Клиническая
психология»,

кафедра клинической психологии

Новосибирск 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к основной части общих дисциплин направления, преподаётся в семестре 3 курса бакалавриата.

Дисциплина опирается на знания следующих дисциплин:

Коммуникативный тренинг, Психологическая диагностика, Теории личности, Социальная психология, Группы и групповые процессы.

Знания, усвоенные студентами в рамках дисциплины «Основы консультативной психологии», востребованы в курсах программы: Организационная психология, Профилактика наркоманий и алкоголизма, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Цель и задачи изучения дисциплины

Дисциплина (курс) «Основы консультативной психологии». Основной целью освоения дисциплины является формирование навыков психологического консультирования, необходимых в любой сфере профессиональной деятельности психолога, а также формирование представлений о наиболее распространенных современных подходах в психологическом консультировании.

Задачи:

- сформировать представление о разных подходах в психологическом консультировании и психотерапии;
- сформировать навыки неспецифического психологического консультирования;
- показать специфику консультирования в разных подходах;
 - рассмотреть специфику консультирования в разных подходах.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды деятельности:

- чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий (данных преподавателем);
- анализ практических занятий на основе изучения литературы;
- проведение учебных консультаций;
- сравнительный анализ различных подходов в консультировании.

Для организации и контроля самостоятельной и контактной работы обучающихся, а в том числе проведения консультаций применяются

Для организации и контроля самостоятельной и контактной работы обучающихся, а в том числе проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии

-письменные ответы на вопросы — развернутый ответ на один-два вопроса для определения качества и глубины усвоения пройденного материала. Выявление способности обучающихся к анализу и синтезу материала, выражение и обоснование собственной позиции;

- **блиц опрос** — непосредственные ответы на вопросы преподавателя для определения готовности обучающихся, усвоения материала, самостоятельного изучения материала по литературе, заданной преподавателем;

– **контрольные работы- ответы на 4-7** вопросов, как развернутые качественные ответы, для проверки знания теоретических основ групповой терапии. Так и анализ ситуаций групповой работы (на семинарах) с выделением определенных паттернов групповой терапии и предложением собственного решения данной ситуации;

- **проведение упражнений в тройках с последующим анализом** — проведение упражнений одним студентом на другом, третий наблюдает, отмечает достоинства и недостатки. Затем меняются ролями. Далее производят анализ проведения упражнения, и паттерны клиента, на которые было направлено данное упражнение;

- **выполнение домашних заданий** — анализ консультаций, техник, навыков полученных на практических занятиях.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- активность и развернутая аргументация с отсылками к литературным данным при анализе процесса консультирования;
- умения обучающегося соотносить и применять теоретические знания на практических знаниях.

Изучение курса предполагает применение различных дидактических средств: помимо устного изложения материала используются учебная и научная литература,

графики, фотографии и схемы, анализ приведенных случаев терапии. Высокая степень наглядности достигается путем использования технических средств обучения: аудиторной доски, мультимедийного проектора.

В процессе обучения осуществляется систематический контроль их успеваемости и качества теоретической и практической подготовки: самопроверка уровня усвоения знаний путем ответа на вопросы; текущий контроль путем проведения групповых дискуссий, выполнения самостоятельной работы, итоговый – в процессе зачета по результатам изучения учебной дисциплины.

Обязательным условием освоения курса является знакомство с рабочей программой дисциплины «Основы консультативной психологии». Рабочая программа включает в себя, среди прочего:

1. Содержание дисциплины;
2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;
3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (обязательную литературу, дополнительную литературу и пр.).

Контроль и оценка качества освоения дисциплины

Формой оценочного контроля является экзамен. Для сдачи экзамена необходимо знать основные теоретические положения психологического консультирования, специфику психологического консультирования в различных подходах. Уметь анализировать проведенные консультации. Выполнение всех заданий на практических занятиях и самостоятельной (домашней) работы.

Для получения оценки «отлично» необходимо глубокое раскрытие теории по каждому вопросу, дополненное примерами из практики учебного консультирования. Правильные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. Произведен глубокий анализ представленной работы, с выделением достоинств и недостатков в работе с подтверждением их цитатами из протокола. Анализ выводов другого психолога о своей работе (что «консультант» обнаружил в своей работе: плюсы и минусы и что он не отразил в выводах).

Оценка «хорошо» ставится в случае, если содержание одного вопроса раскрыто менее качественно. Содержание второго вопроса раскрыто полностью. Ответы на большую часть вопросов преподавателя даны качественно. Дан не полный анализ представленной работы, с выделением достоинств и недостатков в работе с подтверждением их цитатами из протокола. Иногда встречается не соответствие выводов на основе анализа другого психолога о своей работе и приводимых цитат.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если раскрытие содержания одного из двух вопросов, или обоих, но не качественно. Ответы не на все дополнительные вопросы преподавателя или ответы не достаточно качественные. Дан не полный анализ представленной работы, с выделением достоинств и недостатков в работе с подтверждением их цитатами из протокола (не всегда подтверждение из протокола или неправильное). Не соответствие выводов на основе анализа другого психолога о своей работе и приводимых цитат.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, при формальном ответе на вопросы билета. Не отражают основное содержание экзаменационных вопросов. Даны слабые ответы на дополнительные вопросы преподавателя или их отсутствие. Формальный анализ представленной работы при отсутствии примеров подтверждающих выводы.

3. ОБРАЗЦЫ КОНТРОЛИРУЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Анализ художественного произведения по заданным вопросам:

Вопросы для анализа фильма

- 1) История жизни Героя, насколько она представлена в произведении?
- 2) Какие симптомы проявляются у Героя (конкретное описание), как давно они проявились, как часто проявляются?
- 3) Как сам Герой относится к этим симптомам: осознает их наличие, тяготится ими, критично к ним относится, пытается избавиться и тд
- 4) Оцените сохранность памяти, внимания, интеллекта Героя, подтвердив это конкретными примерами.
- 5) Как Герой описывает, представляет себя как человека (какие черты характера сам выделяет, насколько осознает особенности своего поведения, может ли предвидеть особенности своего поведения)
- 6) Как вы оцениваете тип характера Героя, на основании чего вы делаете такие выводы?
- 7) Берет ли Герой ответственность за свое поведение на себя или акцентирует внимание на обстоятельствах или поведении других людей, которые обусловили это поведение.
- 8) Как Герой относится к другим людям (родственникам, друзьям, коллегам, знакомым, незнакомым)?
- 9) Какие особенности поведения отмечаются у Героя в конфликтных, стрессовых ситуациях?
- 10) Какие межличностные механизмы проявляются у Героя в межличностном взаимодействии?
- 11) Насколько симптомы, проблемы Героя нарушают его адаптацию в обществе, семье, профессиональной деятельности?
- 12) Интегративная оценка личности, проблемных зон Героя.
- 13) Диагноз (основные факты, подтверждающие диагноз).
- 14) Возможности психологической помощи Герою.
- 15) В рамках какой психологической школы можно работать с Героем, почему?

Вопросы к экзамену

Определения: психологическое консультирование, психотерапия, психологическая интервенция, психологическая помощь.

Области деятельности психолога-консультанта.

Консультативный контакт.

Эмпатия, интуиция, рефлексия в работе консультанта.

Портрет эффективного консультанта.

Способы поддержания рабочего альянса.
Показания и ограничения для клиентов в психологическом консультировании.
Типы первичных интервью.
Первая встреча с клиентом.
Требования к личности консультанта.
Факторы, влияющие на процесс консультирования.
Разные типы динамики психологического консультирования.
Структура психологического консультирования.
Завершение отношений консультирования.
Трудные клиенты (агрессивные, депрессивные и т.д.), специфика работы с трудными клиентами.
Этические аспекты психологического консультирования.
Правовые аспекты психологического консультирования.
Основные техники воздействия (конфронтация, интерпретация, паузы молчания, задавание вопросов, активное слушание и т.д.) в психологическом консультировании.
Тестирование в практике психологического консультирования (ограничения и показания).
Игротерапия, арттерапия, психогимнастика.
Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.
Консультирование семьи.
Консультирование в школах.
Консультирование в высших учебных заведениях.
Консультирование клиентов с психическими аномалиями.
Экспертное психологическое консультирование.
Диалог по М.Буберу.
Уровни интимности в психологическом консультировании (Бьюдженталь).
Гештальт-терапия. Исторические корни гештальт-терапии. Определение.
Основоположники гештальт-терапии.
Представление о неврозе в гештальт-терапии.
Цикл опыта. Возникновение и завершение гештальта.
Структура Self в гештальт-терапии.
Психологические защитные механизмы (проекция, интроекция, ретрофлексия, конфлюэнция, десенситизация, дефлексия, профлексия, эготизм, девальвация). Способы работы с ними.
Основные принципы гештальт-терапии. Поле, организм, среда. Гомеостаз. Граница-контакт.
Гештальт-терапия — одно из направлений экзистенциальной психотерапии.
Причины возникновения невротических симптомов с точки зрения гештальт-терапии.
Работа с психосоматическими симптомами в гештальт-терапии.
Работа с психосоматическими симптомами в гештальт-терапии.
Использование арттерапии, психодрамы в гештальт-терапии.
Завершение консультирования: как понимаете, что такое интегрированная личность?
Результативность психотерапии. Действенность и эффективность. Может ли психотерапия принести вред пациенту?