

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по дисциплине «Психодиагностика личности»

направление подготовки: 37.03.01 Психология
направленность (профиль) : Организационная и клиническая психология

«Психодиагностика личности» представляет собой один из важнейших отделов психодиагностики. Эта дисциплина тесно связана с психологическим практикумом, психологией личности, экспериментальной психологией, т.е. со всеми теми дисциплинами, которые рассматривают личность и ставят своей задачей её всестороннее изучение. В то же время знания и умения, полученные в ходе освоения данной дисциплины, могут задействоваться в любых последующих курсах, в которых затрагиваются проблемы личности и психологического исследования.

В рамках психодиагностики личности разработано огромное количество психологических инструментов, позволяющих исследовать самые разнообразные проявления личности, её отдельных свойств и структур. Именно поэтому знание психодиагностики личности является важным элементом в общей структуре знаний психолога, поскольку оно необходимо не только тем, кто проводит научные исследования, но и тем, кто занимается практической деятельностью.

Курс «Психодиагностика личности» предназначен для бакалавров по направлению «Психология» и подготовлен на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Психология» (степень «бакалавр»). В стандарте указано, что объектами профессиональной деятельности бакалавров являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. В этой связи особое значение приобретает психодиагностика личности, в центре которой находится проблема человеческой личности. Стандарт предусматривает в качестве задач профессиональной деятельности бакалавра следующие задачи, для реализации которых необходимо знание психодиагностики личности:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий,

позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

- апробация и применение стандартизованных методик.

Приступая к изучению психодиагностики личности, необходимо четко отдавать себе отчет в том, что ни конспекты-презентации лекций, ни информационные материалы не являются достаточными и полными источниками знаний по дисциплине. Обязательным условием является самостоятельная работа обучающихся. В рамках курса «Психодиагностика личности» самостоятельная работа обучающихся реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке и дома при выполнении обучающимся учебных и творческих задач.

К видам самостоятельной работы относятся:

- работа с лекционным материалом;
- подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ на заданные темы;
- проведение психодиагностического исследования;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы;
- подготовка к контрольным работам и тестированию;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях.

Основные виды самостоятельной работы для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;

- проведение психодиагностических методик, обработка и анализ полученных результатов.

Особое внимание, учитывая характер дисциплины, следует уделить работе с методическими руководствами, а также статьями, посвященным оригинальным исследованиям. В этом смысле самостоятельная работа включает:

1. Анализ теоретических основ методики.
2. Изучение особенностей интерпретации полученных результатов.
3. Разбор структуры бланка методики.
4. Подготовку к дискуссии по проблемам, затронутым в исследовательской статье.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умения обучающегося использовать теоретические и практические знания при выполнении психодиагностических исследований;
- обоснованность и четкость изложения ответа на занятиях;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Изучение курса предполагает применение различных дидактических средств: помимо устного изложения материала используются учебная и научная литература, графики, фотографии и схемы, фрагменты видеофильмов, раздаточный материал и диагностические методики. Высокая степень наглядности достигается путем использования технических средств обучения: аудиторной доски, мультимедийных проекторов.

В процессе обучения осуществляется систематический контроль их успеваемости и качества теоретической и практической подготовки: самопроверка уровня усвоения знаний путем ответа на вопросы; текущий контроль путем проведения тестов, письменных и устный опросов и иных форм, избранных преподавателем; итоговый – в процессе зачета по результатам изучения учебной дисциплины.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);

- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе или с электронными материалами, предложенными лектором;

- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;

- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;

- понять, что для вас осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее.

Подготовка к зачету:

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- вопросами и заданиями к самостоятельной работе студентов;
- примерами тестовых вопросов к итоговому компьютерному тестированию.

Примеры тестовых заданий

1) Эмпирические опросники личности:

- а) являются типологическими опросниками или опросниками черт личности
- б) создаются на основе критериально-ключевого подхода
- в) не применяются для симптоматической диагностики
- г) не требуют анализа причинно-следственных связей

- 2) Шкала достоверности в опроснике ММРІ обозначается символом:
- a) P
 - b) L
 - c) F
 - d) K
- 3) Вариант опросника ММРІ в модификации Л. Н. Собчик носит название:
- a) СМІЛ
 - b) СМОЛ
 - c) ММІЛ
 - d) Мини-Мульт
- 4) Наиболее широко в России применяется вариант:
- a) FPI-A
 - b) FPI-B
 - c) FPI-G
 - d) FPI-R
- 5) Факторный анализ применительно к психологии означает:
- a) прояснение этиологии личностных расстройств
 - b) исследование в рамках психологии труда, направленное на изучение факторов низкой производительности на промышленном предприятии
 - c) статистический метод, применяемый для изучения взаимосвязей между значениями переменных
 - d) сбор первичных данных в процессе пилотажного исследования
- 6) 16-факторный личностный опросник был разработан:
- a) Г. Айзенком
 - b) Р. Кеттелом
 - c) Г. Олпортом
 - d) Х. Хекхаузенем
- 7) «Большая пятерка» представляет собой:

- a) коллектив авторов Принстонского университета
 - b) диспозиционную модель личности человека
 - c) методику диагностики личности
 - d) набор методов статистической обработки данных
- 8) Проекция представляет собой:
- a) бессознательное включение в свой внутренний мир воспринимаемых извне взглядов, мотивов, установок и пр. других людей
 - b) ошибочное восприятие своих внутренних процессов как происходящих извне
 - c) уход от реальности в другое психическое состояние
 - d) тенденция в ответ на психологический стресс переживать соматический дистресс
- 9) Методику «Нарисуй человека» Г. Линдзи относит к методикам:
- a) конструктивным
 - b) завершения
 - c) экспрессивным
 - d) катартическим
- 10) Впервые использовал чернильные пятна в психологии в качестве стимульного материала:
- a) А. Бине
 - b) Г. Роршах
 - c) З. Фрейд

Вопросы к курсу для самопроверки знаний

1. В чем отличие психодиагностического исследования от научного?
2. В чем преимущества психодиагностических методик как способа сбора информации?
3. В чем отличие психодиагностического метода от экспериментального и описательного?
4. Назовите основные этапы психологического исследования.
5. Какие существуют подходы к конструированию психодиагностических методик?
6. Чем отличаются номотетический и идиографический подходы?

7. Чем отличаются объективные тесты от опросников?
8. В чем заключается специфика проективного метода?
9. Дайте общую характеристику Миннесотского многоаспектного личностного опросника.
10. Дайте общую характеристику Калифорнийского психологического опросника.
11. Какие существуют типы факторных опросников?
12. В чем смысл лексической гипотезы?
13. Дайте общую характеристику опросника 16 PF.
14. Чем отличается подход Айзенка к психодиагностике личности от подхода Кеттелла?
15. Дайте общую характеристику опросников Айзенка.
16. Какими опросниками можно диагностировать факторы «Большой пятерки»?
17. В чем заключается суть проективного подхода к психодиагностике личности?
18. Какие существуют классификации проективных методик?
19. Дайте общую характеристику теста Роршаха.
20. Что такое судьбоанализ?
21. Дайте общую характеристику Тематического апперцептивного теста.
22. Что такое качественные методы исследования личности?
23. В чем отличие техники репертуарных решеток от других методов?
24. Что такое Q-методология?
25. Чем отличается Q-методологии от R-методологии?
26. Назовите основные методики для психодиагностики самосознания и ценностно-смысловой сферы личности.
27. Назовите основные методики для психодиагностики смысловой сферы личности.
28. Чем отличается тест смысложизненных ориентаций от индекса ценности жизни?
29. В чем состоит основная проблема измерения самоактуализации?
30. Назовите основные методики психодиагностики эмоциональной сферы личности.
31. Что такое мотивация одобрения?