

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии В. Зельмана

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по психологическому консультированию»

для направления подготовки 37.03.01 Психология
Профиль/направленность: «Клиническая
психология»,

кафедра клинической психологии

Новосибирск 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практикум по психологическому консультированию» относится к основной части общих дисциплин направления, преподаётся в семестре 3 курса бакалавриата.

Дисциплина опирается на знания следующих дисциплин:

Коммуникативный тренинг, Основы консультативной психологии, Группы и групповые процессы.

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины

Знания, усвоенные студентами в рамках дисциплины «Практикум по психологическому консультированию», востребованы в курсах программы: Организационная психология, Профилактика наркоманий и алкоголизма, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Цель и задачи изучения дисциплины

Дисциплина (курс) «Практикум по психологическому консультированию». Основной целью освоения дисциплины является формирование практических навыков психологического консультирования, непосредственный опыт взаимодействия, наблюдения, рефлексии, полученный в результате реального общения в терапии.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть теоретические основы психологического консультирования;
- ознакомить с разными видами консультирования, использованием различных психотехнических приемов;
- рассмотреть различные аспекты консультирования;
- научить анализировать процессы в ходе терапевтической работы, на основе изученной теории.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды деятельности:

- чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий (данных преподавателем);
- анализ практических занятий на основе изучения литературы;
- проведение учебных консультаций;
- сравнительный анализ различных подходов в консультировании.

Для организации и контроля самостоятельной и контактной работы обучающихся, а в том числе проведения консультаций применяются

Для организации и контроля самостоятельной и контактной работы обучающихся, а в том числе проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии

-письменные ответы на вопросы — развернутый ответ на один-два вопроса для определения качества и глубины усвоения пройденного материала. Выявление способности обучающихся к анализу и синтезу материала, выражение и обоснование собственной позиции;

- **блиц опрос** — непосредственные ответы на вопросы преподавателя для определения готовности обучающихся, усвоения материала, самостоятельного изучения материала по литературе, заданной преподавателем;

– **контрольные работы- ответы на 4-7** вопросов, как развернутые качественные ответы, для проверки знания теоретических основ групповой терапии. Так и анализ ситуаций групповой работы (на семинарах) с выделением определенных паттернов групповой терапии и предложением собственного решения данной ситуации;

- **проведение упражнений в тройках с последующим анализом** — проведение упражнений одним студентом на другом, третий наблюдает, отмечает достоинства и недостатки. Затем меняются ролями. Далее производят анализ проведения упражнения, и паттерны клиента, на которые было направлено данное упражнение;

- **выполнение домашних заданий** — анализ консультаций, техник, навыков полученных на практических занятиях.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- активность и развернутая аргументация с отсылками к литературным данным при анализе процесса консультирования;
- умения обучающегося соотносить и применять теоретические знания на практических знаниях.

Изучение курса предполагает применение различных дидактических средств: помимо устного изложения материала используются учебная и научная литература,

графики, фотографии и схемы, анализ приведенных случаев терапии. Высокая степень наглядности достигается путем использования технических средств обучения: аудиторной доски, мультимедийного проектора.

В процессе обучения осуществляется систематический контроль их успеваемости и качества теоретической и практической подготовки: самопроверка уровня усвоения знаний путем ответа на вопросы; текущий контроль путем проведения групповых дискуссий, выполнения самостоятельной работы, итоговый – в процессе зачета по результатам изучения учебной дисциплины.

Обязательным условием освоения курса является знакомство с рабочей программой дисциплины «Практикум по клинической психологии». Рабочая программа включает в себя, среди прочего:

1. Содержание дисциплины;
2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;
3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (обязательную литературу, дополнительную литературу и пр.).

Контроль и оценка качества освоения дисциплины

Оценка «Не зачет» ставится, если: не выполнены практические задания, на выявление профессиональных рисков, отклонений и проблемных зон личности (домашние работы).

- не освоены основные методы по предупреждению отклонений в личностном, социальном статусе развития (домашние работы).

- не освоены знания по оказанию психологической помощи разным видам клиентов и групп (домашние работы).

- не освоены основные техники психологического консультирования (домашние задания).

Отдельная практическая работа не засчитывается, если есть ошибки в интерпретации и анализе проведенной работы или некорректно (или лаконично) сформулирован вывод.

Оценка «зачет» ставится, если: студент выполнил практические задания в объеме более 80%.

Отчет по практической работе не содержит существенных ошибок в интерпретации и анализе, а вывод сформулирован корректно и в полном объеме.

3. ОБРАЗЦЫ КОНТРОЛИРУЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

«Использование молчания»

Цель: Исследовать молчание и зрительный контакт.

Для проведения упражнения необходимо достаточно просторное помещение (аудитория). Чистые листы бумаги и маркеры, возможен вариант с доской и мелом.

Проведение упражнения.

Участники делятся самопроизвольно на пары, после чего садятся лицом друг к другу. После чего они по продолжению пяти минут должны быть в полной тишине и выполнять следующее:

поддерживать зрительный контакт (полноценный);

молчать при отсутствии зрительного контакта;

общаться при помощи мимики лица.

В каждом из этих промежутков времени, участники осознают свои чувства, запоминают их. Они должны стараться отследить следующие чувства:

было ли что-то комфортным в молчании?

Что является дискомфортным при молчании?

Какие действия провоцируют, увеличивают дискомфорт при молчании?

Были ли ситуации, в которых они хотели (испытывали необходимость) отвести взгляд от партнеров?

По прошествии пяти минут обсуждают в парах данное упражнение: используют ли они молчание при консультировании, возникают ли какие — либо трудности в процессе молчания. Могут ли они договаривать фразы за других людей, если да, то насколько им это свойственно. Какие факторы делают молчание особенно трудным, что этому способствует.

Далее обсуждают как можно сделать молчание продуктивным, и использовать его в процессе консультирования наиболее продуктивно.

Затем все садятся в круг и обсуждают результаты, с помощью мозгового штурма участники определяют негативные и позитивные аспекты молчания в процессе психологического консультирования. Также обсуждают значимость молчания в психологическом консультировании. И как они считают что консультант должен большую часть времени молчать, тогда консультирование считается наиболее эффективным.

После чего все участники по очереди делятся тем, что они приобрели в этом упражнении.

В заключении участники делятся чувствами, которые у них возникали во время проведения упражнения, а также тем, чему они научились в этом упражнении и как это им поможет в процессе психологического консультирования.

Задание: разобрать, проанализировать данный навык психологического консультирования. В каких ситуациях и как его наиболее эффективно использовать, исходя из опыта полученного на практическом занятии.