

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **по выполнению домашних и самостоятельных работ**

### **по дисциплине «Психология и социология инноваций в образовании»**

направление подготовки: 37.03.01 Психология

направленность (профиль): организационная психология

В ходе освоения дисциплины «Психология и социология инноваций в образовании» студентам помимо активного участия в занятиях предлагается выполнить ряд заданий: перевод статей, подготовка доклада, подготовка и участие в групповой дискуссии, написание эссе. При успешном выполнении всех заданий студент получает зачет. Если какое-то задание не было выполнено или выполнено не вполне качественно, то есть возможность написания итогового теста для получения зачета.

**Самостоятельная работа** обучающимися в рамках курса «Психология и социология инноваций в образовании»

**реализуется:**

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке и дома при выполнении обучающимися учебных и творческих задач.

Виды самостоятельной работы:

- работа с лекционным материалом;
- подготовка докладов, эссе и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы.

**Основные формы самостоятельной работы для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками.

Особое внимание, учитывая характер дисциплины, следует уделить работе с текстами, характеризующими современные инновационные технологии и их эффективность.

**При работе с текстом студенту рекомендуется:**

1. Прочитать текст.
2. Проанализировать структуру текста, включая подготовку плана и конспекта.
3. Вычленив основные вопросы, обсуждаемые в тексте.
4. Произвести анализ основной проблемы, изложенной в произведении.
5. Сформулировать и изложить аргументированный взгляд на проблему анализируемого текста.
7. Подготовиться к дискуссии по проблемам, затронутым в тексте.
8. Изучить и запомнить новые термины и их значение.

**Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:**

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умения обучающегося использовать знания современных тенденций в образовательном процессе для анализа существующих и вновь появляющихся методов и технологий;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в виде презентаций или письменных работ в соответствии с требованиями.

**Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:**

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ответить на вопросы по теме, приведенные в предлагаемом учебно-методическом пособии по курсу;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе или с электронными материалами, предложенными преподавателем;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать преподавателю.

**Подготовка к практическим занятиям:**

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные, в соответствии с

предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные в рабочей

программе дисциплины, а также в учебно-методическом пособии по дисциплине, для обсуждения;

- выполнить задания, если они предусмотрены, в письменной форме;

- понять, что для вас осталось неясными и постараться найти ответ заранее.

### **Перевод статьи оценивается с позиции корректности и стиля.**

Примеры статей для перевода:

1. Baturay Meltem An overview of the world of MOOCs // Social and Behavioral Sciences. 2015. № 174. P. 427–433.

2. Jordan K. Initial Trends in Enrolment and Completion of Massive Open Online Courses // The International Review of Research in Open and Distance Learning. 2014. Vol. 15. № 1. P. 133–160.

3. Hamari, J., Shernoff, D. J., Rowe, E., Coller. B., Asbell-Clarke, J., & Edwards, T. (2014). "Challenging games help students learn: An empirical study on engagement, flow and immersion in game-based learning". Computers in Human Behavior. 54: 133–134.

### **Подготовка к групповой дискуссии**

. Участие в групповой дискуссии предполагает самостоятельную подготовку с литературой и электронными источниками, знакомство аудитории с тезисами, вопросы и комментарии к репликам и идеям других. Оценивается подготовленность, аргументированность, активность, использование изученной терминологии, интерес к позициям других.

Предлагаемые для группового обсуждения темы:

1. Должны ли университеты менять классические программы под требования рынка?
2. Заменят ли онлайн-курсы университетское образование?
3. Бизнес-тренинги – мода или выгодная инвестиция?
4. Можно ли изучить иностранный язык онлайн?
5. Геймификация способствует инфантилизму?
6. Варианты изменения систем школьного и вузовского образования

Целью проведения данной активной формы практического занятия является вовлечение всей группы к обсуждению и обобщению идей и мнений относительно имеющихся позиций, точек зрения, интерпретаций вопросов и проблем. Все участники дискуссии, круглого стола равноправны, выступают в роли проponentов, т.е. выражают мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников.

Данная модель проведения практического занятия способствует лучшему усвоению изучаемого материала и играет скорее информационно-организационную роль. У бакалавров закрепляет владение навыком анализа и сравнения, аргументации собственной точки зрения. Для подготовки к круглому столу, необходимо ознакомиться с темой, с вопросами, выносимыми для обсуждения, а также с литературой, необходимой для подготовки по этим вопросам.

Первый вариант проведения круглого стола: участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий (преподаватель), играет роль организатора - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения. Второй вариант - ведущий интервьюирует участников круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения круглого стола вызывает большой интерес у аудитории.

При подготовке к круглому столу следует помнить, что вы должны выступить настоящим экспертом темы, которой посвящены ваши тезисы, а само выступление (реплики) быть не только содержательными, но и небанальными, чтобы сообщить нечто новое остальным участникам

### **Подготовка доклада (устного выступления)**

**Доклад, устное выступление** – это устный текст, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы; продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается на учебных занятиях, а выносится на самостоятельное изучение учащимися. Поэтому доклады, сделанные на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения учащихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы.

Строение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно имеет три части: вступление, основную часть и заключение:

Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.

Доклад должен сопровождаться иллюстративным материалом (печатные раздаточные материалы или мультимедийная презентация, сделанная в программе Microsoft PowerPoint (или аналогичной)). Рекомендуемое количество слайдов составляет 7–12. Продолжительность выступления, в зависимости от тематики, может составлять 10 - 15 минут.

Первый слайд презентации должен включать название доклада и Ф.И.О. его автора (ов). Последний слайд в обязательном порядке содержит список использованных источников и литературы.

Доклад на семинаре является одним из видов самостоятельной работы студента. Это означает, что текст выступления составляется непосредственно обучающимся на основе изученных источников и литературы по теме. Дословно вставлять в него фрагменты текста, взятого из прочитанных книг или из Интернета, недопустимо. Разрешены лишь короткие цитаты из источников или литературы (с обязательным указанием автора процитированного текста).

В докладе оцениваются информативность, наличие структуры изложения, визуальные материалы, авторское видение, мастерство презентации.

Предлагаемые темы докладов:

1. Исследования эффективности онлайн-обучения.
2. Дают ли MOOK возможность преодолеть неравенство в доступе к образованию: зарубежные исследования.
3. Роль лидера в инновационном процессе.
4. Зачем нужны корпоративные университеты?
5. Сравнение отечественных образовательных платформ

### **Подготовка эссе**

Эссе предполагает письменную работу над поставленным вопросом с использованием изученных концепций и категорий. Оценивается аргументированность позиции, насыщенность изученной терминологией и теориями, наличие авторской интерпретации и ссылок на источники; логичность и структурность изложения.

Предлагаемые темы эссе:

1. Какие инновации в сфере образования оказались вредными?
2. Изменение ролей студента и преподавателя в образовательном процессе MOOK.
3. Обесценивание высшего образования и наличия дипломов
4. Можно ли подготовить психолога с помощью MOOK?
5. Перспективы изучения и продвижения психологической науки при помощи MOOK.
6. Современные вузы – тотальные институты?

### **Подготовка к зачету:**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса

познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- вопросами и заданиями к самостоятельной работе студентов;
- перечнем вопросов к экзамену.

### ***Зачет***

Зачет включает в себя 30 вопросов по материалам курса (с выбором альтернатив и без них). Для получения зачета необходимо набрать не менее 60% правильных ответов.

Примерные вопросы теста:

### **Итоговый тест по курсу «Психология и социология инноваций в образовании» (ОПК-1, ПК-10)**

Примеры вопросов теста:

1. Каково соотношение между общим количеством новых товаров и услуг, которые появились на рынке, и теми из них, что провалились с экономической точки зрения:

А) 5:3

Б) 5:2

В) 5:4

Г) 4:1

2. Идея «скрытой программы» в образовательном процессе изложена в трудах

А) Маркса

Б) Иллича

В) Дюркгейма

Г) Рокича

3. Общие черты тюрем и образовательных учреждений анализировал

А) Купер

Б) Гоффман

Г) Фуко

Д) Дюркгейм

Е) Иллич

4. Чем отличается эмоциональный труд от эмоциональной работы?

5. Назовите 3-4 образовательных проекта, в основе которых лежит игрофикация процесса обучения.