

История психологии личности (зачем?)

- Происхождение само по себе интересно.
- Исследование истории может помочь нам избежать повторения ошибок прошлого.
«Прогресс, далекий от изменений, зависит от последствий.... Когда опыт не сохранен... младенчество бесконечно. Те, кто не может вспомнить прошлое, обречены повторить его»
(Сэнтаяна)
- Более широкое представление о современных вопросах и проблемах.
- Никакая наука не отделена от окружающих социально-бытовых условий и ценностей

Истоки

У современного психологического исследования личности, которое начало процветать в течение ранних десятилетий 20-го века, есть корни в трех интеллектуальных темах 19-го в.:

- глубокая вера в индивидуализм,
- распространяющееся беспокойство об иррациональности и подсознательном,
- сильный акцент на измерение.

Индивидуализм

С индивидуалистической точки зрения человек как основной предмет психологии личности, понимается как единственный автономный объект, ограниченный кожей. Что-либо еще (объекты и окружающая среда, близкие партнеры, другие люди, семья, уединенные группы, сообщества, учреждения, культура) истолкованы как "внешний мир", нечто совершенно внешнее автономному человеку, ограниченному кожей. С этой точки зрения они существуют и поняты как внутренние представления, объекты договорных отношений или посягательств на человека.

Парадоксы и перспективы индивидуализма

- Люди с готовностью принимают однородную, стандартизированную обратную связь как детальное описание их собственной индивидуальности. Сингер (1995), после изучения тысяч самоописаний студентов был "поражен общими чертами рассказа, которые они относят к важным событиям в их жизни". Опасность игнорирования важных коллективных аспектов личности, таких как группы, социальные идентичности и культурные символы.

Бессознательное

- В восстании против 18-го века, «века причины», романтическое движение 19-го века возвеличило роль неосознаваемых и иррациональных эмоций, спонтанности и импульсивности в литературе, искусстве и философии. В психологии личности - это психоанализ. Понятие бессознательного все еще живет сейчас, хотя в слабой и менее грандиозной форме, в заявлении о том, что много важных процессов работают за пределами сознания.
- Однако, исключительное внимание на бессознательных или неявных силах может привести к пренебрежению или недооценке важности рационального планирования и направленного поведения.

Акцент на измерение

Попытка пойти по стопам престижных точных наук, которые очень быстро развивались в конце 19-го века. «Характер, который формирует наше поведение, является чем-то определенным и прочным, и поэтому... разумно попытаться измерить его»

(сэр Френсис Гальтон, 1884)

«если вещь существует, она существует в некоторой сумме; и если она существует в некоторой сумме, она может быть измерена»

(Л. Торндайк, 1914)

Технологии измерения

- Технология оценки, приведшая к многочисленным тестам личности " бумага-карандаш", смоделированная после ранних проверок умственных способностей и состоящая из анкетного опроса , намеревалась измерить «черты» личности.
- Позже, психологи личности расширили свою технологию измерения и начали включать наблюдение за поведением.

Практическая направленность

Предоставление помощи корпоративной культуре и правительству, которому внезапно стало необходимым противостоять разительным переменам в обществе и у которого возникла потребность «управлять» американским населением, которое резко стало более многочисленным, более разнообразным, и «трудным» (Паркер, 1991).

Первый личностный тест

Вудвортские листы персональных данных на основе модели теста IQ. Когда США вошли в войну в апреле 1917, опыт других армий показал, что многие солдаты страдали "военным неврозом". (В наше время это, вероятно, назвали бы посттравматическим стрессовым расстройством.) Американская Психологическая Ассоциация быстро создала комитет, который должен был заняться разработкой диагностического теста на "восприимчивость к шоку", которая считалась одним из аспектов более общей эмоциональной нестабильности (Кэмфилд, 1969, стр 126, 131-132).

Действуя без возможностей большого количества предварительных знаний или технологий, Роберт Вудворт собрал длинный список признаков от историй болезни "невротического характера" и превратил их в серию из 116 простых вопросов, на которые можно было ответить «Да» или «Нет» (например, "Вы обычно чувствуете себя здоровым и сильным?" или "Ваша семья всегда считает Вас правильным?"). Общие оценки, вычисленные путем сложения множества отдельных пунктов, дифференцировали "нормальных" солдат от диагностированных невротиков или случаев "военного невроза".

Плюсы и минусы психометрического подхода к личности

Внимание к измерению было выгодно для любой науки, которая стремилась к престижу, развиваясь по традиционному позитивистскому пути, выбранному физикой 19-го века. С другой стороны это являлось препятствием, поскольку ограничивало объем исследования и объяснения тем, что было легко измерить, пренебрегая более тонкими и сложными особенностями личности и ее процессами

Что и как измеряем

Опросы, построенные на модели теста IQ , чувствительны только к осознаваемому переживанию. Они обычно основаны на атомистическом предположении, что сложное целое может быть разложено на составные части, каждая из которых равнозначна любой другой и все они объединяются в совокупности. В этом отношении "императив измерения" психологии личности иногда напоминал известную шутку о пьяном человеке, который потерял свои ключи на темной стороне улицы, но искал их на (другой) освещенной стороне, "потому что это там, где есть свет".

Личность в общественной истории

Вряд ли возможно говорить об отдельном человеке как о личности в традиционном обществе. Человек традиции лишен возможности выбора. За сохранение культуры в традиционном обществе ответственны отдельные социальные слои: жрецы, шаманы — именно этот слой можно называть личностью. В данном случае личность совпадает с социальным индивидом.

Может ли отдельный человек в традиционном обществе быть личностью?

Э. Дюркгейм полагает, что туземец переживает себя личностью, когда его персональность входит в коллективное «Мы». Это происходит, например, во время священных празднеств, танцевальных ритуалов, когда нет разницы между «Я» и «Мы». Разница существует между «Мы» и «Они». (современный человек во время дискотек, демонстраций и т. д.)

Необходимые условия для личностных проявлений индивидуального субъекта возникают в эпоху Возрождения. Появляется принципиальная возможность изменения социальных позиций (Мольер «Мещанин во дворянстве», Бомарше «Фигаро») и проявлений себя как культурного субъекта (Д. Дефо «Робинзон Крузо»).

Постепенно вместо оппозиции «Мы» - «Они» появляется оппозиция «Я» - «Оно» (Л. Ковани «Ночной портье», Лавренев «Сорок первый»).

Человек и личность

М. М. Бахтин: «Человек никогда не совпадает с самим собой. К нему нельзя применить формулу тождества: «А есть А»».

Б. С. Братусь: «Человек - безмасштабное существо, трансцендирующее свои границы, не поддающееся конечным определениям.

Личность с позиций психолога может быть понята как особый психологический инструмент, орудие, принадлежащее, служащее человеку, как и другие психологические орудия и инструменты. В психологии существует расхожее утверждение, что мыслит не мышление, а человек; аналогично - бытийствует не личность, а человек.

В чем сущность личности?

- *Формирование и самостроительство человека, сама способность и возможность такого строительства подразумевает наличие некоего психологического орудия, органа, постоянно координирующего и направляющего этот невиданный, не имеющий аналогов в живой природе процесс. Этим органом и является личность человека.*
- *Таким образом, личность не является самодостаточной, в самой себе несущей конечный смысл. Смысл этот обретается в зависимости от складывающихся отношений, связей с сущностными характеристиками человеческого бытия. В данном контексте имеет смысл говорить о сущности личности и сущности человека.*

Какова же специфика личности как психологического инструмента?

Человек – единственное из всех живых существ, не принадлежащее своему роду по факту своего рождения. Ему надо человеческую сущность присвоить, «выделаться» в человека. По словам немецкого философа Гердера, «человек – первый вольноотпущенник природы», поскольку она, чтобы даровать ему свободу, вынуждена была оставить его без защищающих и поддерживающих институтов.

С. Л. Рубинштейн и его понимание ЛИЧНОСТИ

Личность – основание связи между сознанием и деятельностью.

Личность как целое выражается через триединство:

чего хочет человек (потребности, установки)

что может (способности, дарования)

что есть он сам (потребности и мотивы, закрепленные в характере).

Личность рассматривалась как высший уровень организации материи, как регулятор сознания по отношению к деятельности. Личность и ее психические свойства являются одновременно и результатом, и предпосылкой деятельности.

**"Сущность человеческой личности, - говорит Рубинштейн, - находит свое завершающее выражение в том, что она имеет свою историю"
(Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. 2-е изд. М., 1946., с. 682).**

Эта особенность выражается в понятии "субъект жизни". Это - "личность в более высоком плане". "Личностью в подчеркнуто специфическом смысле этого слова является человек, у которого есть своя позиция, свое ярко выраженное сознательное отношение к жизни, мировоззрение, к которому он пришел в результате большой сознательной работы" (Там же. С. 679).

Личность как субъект жизни

- 1) *психический склад* - индивидуальные особенности протекания психических процессов;
- 2) *личностный склад* - качества характера и способности;
- 3) *жизненный склад* - нравственность, ум, умение ставить жизненные задачи, мировоззрение, активность, жизненный опыт.

Б. Г. Ананьев о личности

Личность рассматривается как наиболее позднее образование по сравнению с индивидом. Это "связано с образованием постоянного комплекса социальных связей, регулируемых нормами и правилами, освоением средств общения... предметной деятельности... Подобно тому, как начало индивида - долгий и многофазный процесс эмбриогенеза, так и начало личности - долгий многофазный процесс ранней социализации индивида, наиболее интенсивно протекающий на втором-третьем годах жизни человека" (Ананьев Б.Г., 1980. С.70).

Социальный фактор рассматривается опосредованно, через понятия социального статуса, социальной ситуации, образа жизни.

Антропологический подход

Исследование человека с помощью проведения системных и многолетних генетических исследований.

Индивидуальное развитие - внутренне противоречивый процесс, зависящий от многих детерминант. *Развитие, согласно Ананьеву, это возрастающая интеграция, синтез психофизиологических функций.* Эта интеграция обеспечивается различными механизмами. *Структура личности, например, организуется по двум принципам - субординационному, или иерархическому, при котором сложные социальные свойства подчиняют себе более элементарные, психофизиологические, и координационному, при котором взаимодействие свойств строится на паритетных началах.* Проблема интеграции позволила Ананьеву включить психическое развитие в более широкий контекст - онто-, социо- и персоногенез.

Выготский о личности

- Идея активности индивида
- Опосредствованность психических свойств человека
- Интериоризация социальных отношений
- Переход от “бытия-в-себе” к “бытию-для- других” и “бытию-для-себя”

АКТИВНОСТЬ ИНДИВИДА

Орудие - возможная точка приложения сил индивида, а сам индивид - носитель активности. Сама суть разработанного инструментального метода - установить активную роль субъекта, ребенка, обращающегося к орудю.

Интерииоризация социальных отношений

Перенос индивидуальных характеристик общающихся и формирование идеальной представленности их в чужом Я. Личность индивида должна быть раскрыта также и со стороны его бытия в других индивидах и для других индивидов. Охарактеризовать личность — значит ответить не только на вопрос о том, кто из других людей и каким образом представлен во мне, но и как я сам и в ком именно состою в качестве «другого», как бы изнутри определяя чье-либо сознание и поведение.

Опосредствованность психических свойств

Применение знаков, т. е. переход к опосредствующей деятельности, в корне перестраивает психику, усиливая и расширяя систему психической активности. Данный теоретический принцип был распространён на область социальной психологии, в частности, на изучение групп и отношений между людьми, на психологию личности в группах.

Переход от “бытия-в-себе” к “бытию- для- других” и “бытию-для-себя”

«Личность становится для себя тем, что она есть в себе, через то, что она предъявляет для других. Это и есть процесс становления личности».

Личность - система, которая обнаруживает себя дважды: 1) в актах социально ориентированной активности, в действиях и поступках, 2) в завершающих поступок актах «вторичного творческого синтеза», основанного на встречной активности другого лица.

Взгляды Выготского вплотную подводят к пониманию личности как особой формы организации взаимной активности данного индивида и других индивидов, где реальное бытие индивида органически связано с идеальным бытием других индивидов в нем (аспект индивидуальности) и где в то же время индивид идеально представлен в реальном бытии других людей (аспект персонализации)

А. Н. Леонтьев о личности

- Личность в концепции А. Н. Леонтьева - внутренний момент деятельности. Ребенок становится личностью лишь как субъект общественных отношений. Понятие личности обычно сопоставляется с понятием индивида. "Понятие "индивид" выражает неделимость, целостность и особенность конкретного субъекта, возникающие уже на ранних ступенях развития жизни. Индивид - продукт филогенетического и онтогенетического развития.
- *Личность - относительно поздний продукт общественно-исторического и онтогенетического развития человека; она "производится", создается общественными отношениями, в которые индивид вступает в своей деятельности.*
- *Структура личности раскрывается Леонтьевым через понятие мотива и деятельности.*

Основные черты классической и неклассической психологии

Классика

- Поиск знаний
- Монологизм
- Изолированный индивид
- Детерминизм
- Потенциализм
- Количественный подход
- Констатирующая стратегия

Неклассика

- Социальное конструирование
- Диалогизм
- Жизненный мир
- Самодерминация
- Экзистенциализм
- Качественный подход
- Действенная стратегия

Истоки неклассической психологии личности

К. Левин – свойства личности возникают и проявляются в поле взаимодействия человека с миром

Л. Выготский – психические содержания и процессы существуют в культурных артефактах и могут передаваться от человека к человеку

М. Бахтин – принципиальная разомкнутость сознания человека и смысловое взаимодействие сознаний

А. Адлер – причиной действия выступает цель

Л. Бинсвангер – понять человека можно только через проникновение в его внутренний мир

Социальное конструирование

Истоки:

- Л. Витгенштейн (аналитическая философия языка)
- П. Бергер и Т. Лукман (конструктивная социология знания)
- Дж. Келли (теория личностных конструкторов)



К. Джерджен – лидер и разработчик социального конструктивизма

- Теория есть продукт языковой договоренности людей, живущих в конкретном историческом пространстве и времени
- Главное отношение – это не отношение между теорией и описываемой ею реальностью, а отношение между теорией и контекстом, в котором она строится
- В процессе диалога происходит конструирование реальности

Диалогизм

Идея диалога как особой смыслообразующей
реальности (М. Бахтин, Л. Выготский, Дж. Мид)

Метафора, восходящая к работам Мерло-Понти и Г.
Бэйтсона: «Только при бинокулярном зрении
возникает восприятие глубины»

Диалог рассматривается как форма взаимодействия
с миром культуры, с другими людьми и с собой

В 2004 г. учреждено международное общество
диалогических исследований

Жизненный мир

Человек и мир – два взаимодополняющих элемента единой системы, из которой нельзя вычленить человека и рассматривать его вне отношений и вне связи с миром

(Работы Ф. Василюка об онтологии жизненного мира, а также многочисленные исследования, посвященные жизненному пути, жизненным стратегиям, стилю жизни, целям жизни, смыслу жизни)

От детерминации - к самодетерминации

- Работы И. Пригожина по неравновесной термодинамике (в неорганической природе существуют процессы с разрывами детерминации; направление процесса в этих точках зависит от случайности)
- Человек способен овладеть случайностью (Л.Выготский – использование жребия)
- Одно из главных проявлений человеческой свободы – в способности человека устанавливать и пересматривать принципы регулирования собственного поведения (Harre, 1979; Rychlak, 1979)
- Наличие рефлексивного сознания («Обстоятельства и мотивы господствуют над человеком лишь в той мере, в которой он сам позволяет им это» - Гегель).

От потенциализма к экзистенциализму

Потенциализм предполагает развитие заложенного при рождении при наличии благоприятных условий (Гольдштейн, Роджерс, ранний Маслоу)

Экзистенциализм: «Существование предшествует сущности» (Сартр). Развитие не предзадано и не гарантировано; человек сам выбирает, кем он станет, проектирует и строит себя

Качественный подход

- Только при изучении человека и продуктов его деятельности наука столкнулась с такой реальностью, как содержания (сновидения, фантазии, свободные ассоциации, продукты деятельности, протоколы ТАТ, теста Роршаха, дневниковые записи и т.д.)
- Возникла необходимость перевода этих содержаний с языка их реальности на язык психологических терминов
- Современный вектор неклассической психологии – опора на понимание и интерпретацию

Действенная стратегия исследования

- Отход от классической модели был связан с осознанием принципиальной невозможности изучать сознание человека, не изменяя его (К. Левин, Л. Выготский)
- Способ существования объекта изучения – непрерывные трансформации, служащие ключом к познанию

Формирование и развитие субъектности

Формы субъектности, способы субъективации – это такие наличные в культуре формы, с помощью которых люди сами делают себя субъектами того или иного опыта (М. Фуко). «Опыт – историческое образование, которое конституируется на пересечении существующих в каждой культуре областей знания, типов нормативности и форм субъективности» (Фуко). Мы конституированы в соответствии с определенными формами субъективности, типами нормативности и знания, которые являются историческими.

В последние годы Фуко говорит не только о «выработке самого себя», но и о стилизации существования», «эстетике существования», о «жизни как произведении искусства».

Один из ключевых моментов жизни – формирование субъектности, т. е. приобретение способности организовывать жизнь, осознание человеком своих сил и возможностей.

Сила, формирующая человека и противопоставляющая его миру объектов и ситуаций

Традиции ответа на этот вопрос в психологии:

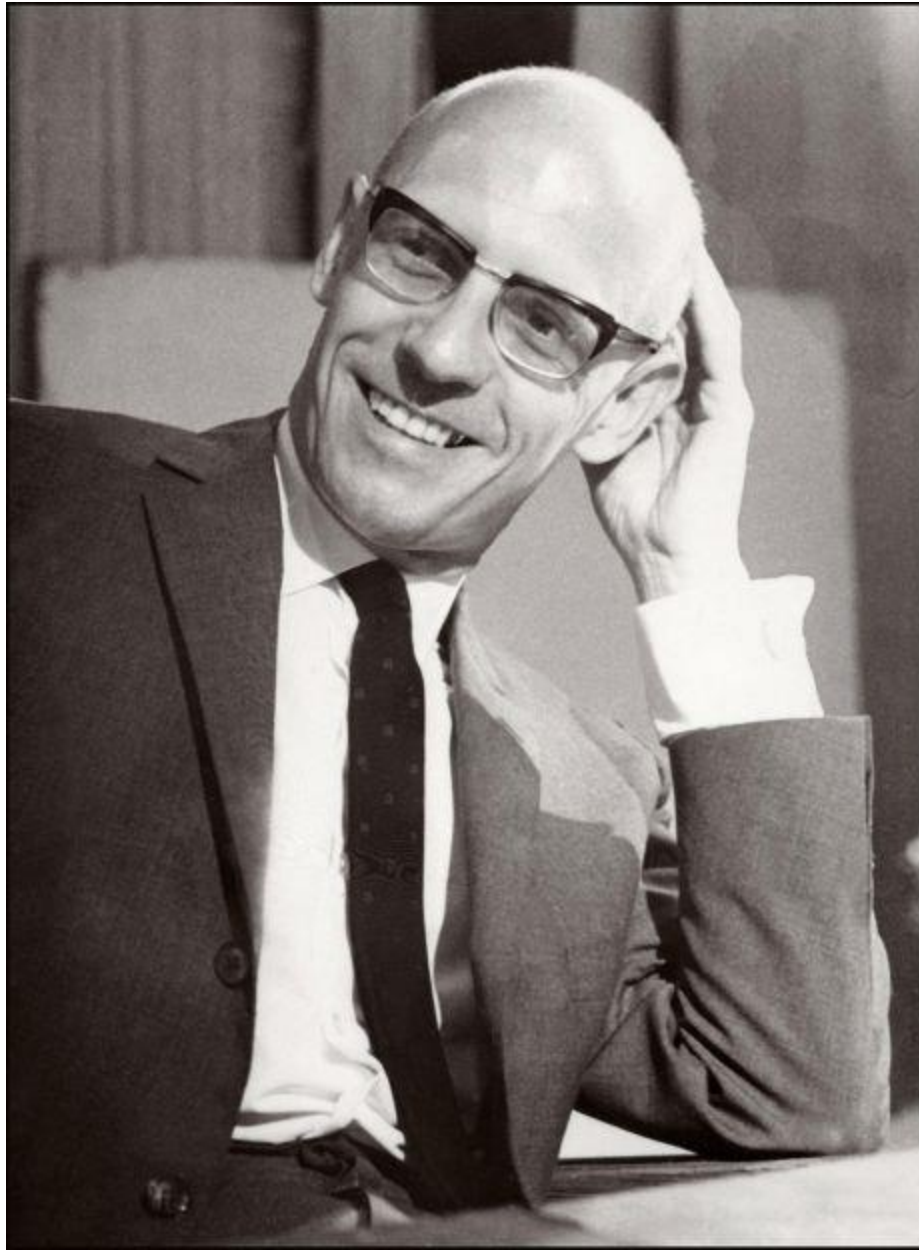
- понятие души;
- влияние социума, социальная детерминация

Но как именно разные формы социальной организации влияют на структуру личности и ее развитие?

- Платон в концепции «идеального государства» указывает на изоморфность строения души и общества, выделяя такие группы граждан, как философы (разум), воины (эмоциональная, яростная часть), низменная часть, вожделеющая – ремесленники и земледельцы.
- Гегель - тождество логики объективного и субъективного духа.
- Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн , А. Н. Леонтьев связь между бытием, культурой, внешней деятельностью, общественным устройством и особенностями сознания.

Формирование и развитие субъектности

*Один из ключевых моментов жизни –
формирование субъектности, т. е.
приобретение способности
организовывать жизнь, осознание
человеком своих сил и возможностей*



*Формы субъектности,
способы субъективации –
это такие наличные в
культуре формы, с
помощью которых люди
сами делают себя
субъектами того или
иного опыта.*

(М. Фуко)

Эдип безуспешно
пытался уйти от
судьбы





Христа распяли, но
он воскрес

Гамлет и Макбет вступили в единоборство с логикой событий и обозначили своей гибелью пределы доступного человеческим амбициям.



Здесь же вспоминается и Колобок, впервые ушедший в самостоятельное путешествие и погибший на пределе своей наивности. Для всех этих персонажей, как и для множества других, характерен выбор между смирением и противостоянием.



Что является той силой, которая формирует человека и противопоставляет его миру объектов и ситуаций?

Становление субъектности (по В. К. Шабельникову)



В основе классификации типов субъектности – четыре касты в Индии.

Индусы соотносят организацию общества с представлениями о строении тела и мира.



«Брахманы»

- Ощущение духовно-материальной целостности мира. Чувство субъектности самого окружающего мира. Природа – создатель и детерминатор жизни.
- Душа является силой, создающей активность человека и дающей ему жизнь. Одной стороной душа концентрируется в индивиде, локализует в человеке силы порождающей его природы, а второй стороной душа слита с природой, как с формирующим человека мировым субъектом.
- Время обладает цикличностью. Мир сохраняет свою стабильность. Субъектные возможности человека минимальны. Даже активное стремление к цели не приносило принципиальных изменений судьбы. Жизнь протекала по своим ритмам и логике, определяемым не замыслами людей, а чем-то бесконечно превосходившим их силу. Амбициозность, стремление кого-либо жить не по принятой традиции воспринималась как странность, сумасшествие. При воспитании детей культивировалось послушание, сдержанность, субъектная пассивность.



«Кшатрии»

- Размножение людей и распространение их по новым территориям приводило к конфликтам и захвату новых зон активности, разрушение прежней картины мира и формирование новой мифологии.
- Активно развивается рефлексия. Психологические концепции выражают боль конфликтов и тревоги бунтующего сознания. Характерным становится отрицание окружающего мира или психологическое бегство от него.
- Формирование субъектности и отчуждение от мира. Формирование внутреннего мира, создание психических образов требует противостояния предметам, как бы столкновения с ними.
- «Ориентировка на основе образа поля предстоящего действия – восстанавливает детерминизм поведения и объясняет его успешность в этих нестереотипных условиях» (Гальперин П. Я. Введение в психологию. М., 2000, с. 174).
- Конфликт с миром – основа формирования субъектности. Противоречия между субъектностью и объектностью окружающего мира порождают различное отношение людей к этому миру. Это ведет к дуалистическим взглядам – утверждению реальности двух миров: высшего мира, где субъект противостоит природе (это мир духа), и низшего мира - мира природы, объектов.



«Вайшья»

- Это период психологии самоутверждения (15 – 16 в.в.). Происходит крушение религиозности, приоритет завоевывают ценности земного мира. Принцип новой европейской психологии заключается в том, чтобы не взывать о помощи, а утверждаться в активной деятельности. В борьбе с реальностью происходит рост субъектности.
- Ф. Бэкон провозглашает миф победы человека над силами природы, миф прогресса. Отчужденность от церкви и государственной власти связана со стремлением к личному самоутверждению. Характерной позицией становится эгоцентризм. Природный мир лишается субъектности. Стержнем мировоззрения 18 – 20 веков становится материализм. Субъектность личности возрастает на фоне атомизма. Человек культивирует в себе чувство превосходства над миром. Источники субъектности переносятся в тело.
- Атомизм, материализм, эгоцентризм, телесная локализация субъектности и сенсуализм (признание только ощущений реальностью) – стали принципами «познания» и природы, и человека.

«Шудру». Технология аутизма

- В условиях роста населения и организованности корпораций большинство людей теряют пространство реализации субъектных возможностей.
- Современная личность – это шудру. Основу психологического состояния составляет отчужденность. Социум в 21 веке создает для человека чуждую ему реальность. Развитие субъектности сопровождается ростом аутичности, уходом в воображаемый виртуальный мир. Психологическая активность все более удаляется от реальности. Субъектная позиция шудру – закрытость, умение жить в мире одной культуры, имея корни другой. Рост отстраненности ведет к развитию рефлексивности. Маятник активности качнулся в мир субъективных образов. Шудру создают мотивацию активности через игру с реальностью. Шудру учатся строить свою активность, вращаясь в ограниченном пространстве локальных событий. Траектории жизни вновь приобретают цикличность, возрождая образ времени эпохи античности.
- Так человек движется в своей истории от культа героев истории к культу физиологических функций



Типология жизненных миров (Ф. Василюк)

Переживание в предельно абстрактном понимании — это борьба против невозможности жить, это в каком-то смысле борьба против смерти внутри жизни.

Только то, что **существенно, значимо, принципиально** для данной формы жизни, что образует ее внутренние необходимости, - требует переживания.



Феномены трудности и боли вносят в изначально гомогенный психологический мир дифференциацию внутреннего и внешнего, точнее, внутри психологического мира в феноменах трудности и боли проступает внешнее.

Внешний мир

Говоря о трудности внешнего мира, мы будем иметь в виду не только соответствующее переживание, но и трудность как действительную характеристику мира; но, понятно, не мира самого по себе, не мира до и вне субъекта, а мира, так сказать, "деленного на субъекта", мира, видимого сквозь призму его жизни и деятельности, ибо трудность может быть обнаружена в мире не иначе, как в результате деятельности.

Трудность – легкость внешнего мира

Из внешней позиции "легкости" внешнего аспекта жизненного мира соответствует обеспеченность всех жизненных процессов, непосредственная данность индивиду предметов потребностей, а "трудности" — наличие препятствий их достижению.

Внутренний мир

Под внутренним аспектом психологического мира (или внутренним миром) подразумевается внутреннее строение жизни, организация, сопряженность и связанность между собой отдельных ее единиц.

Простой внутренний мир

Простота - отсутствие надорганической структурированности и сопряженности отдельных моментов жизни. Даже при наличии у субъекта многих отношений с миром его внутренний мир может оставаться простым в случае аморфной слитости его отношений в одно субъективно нерасчлененное единство либо в случае непроницаемой отделенности их друг от друга, когда каждое отдельное отношение реализуется субъектом так, как если бы оно было единственным. В первом случае психологический мир представляет собой целое без частей, во втором — части без целого.

Хронотоп – пространственно-временная организация жизненного мира

Внешний аспект хронотопа мы будем характеризовать отсутствием или наличием "протяженности", которая заключается в пространственной удаленности (предметов потребности) и временной длительности, необходимой для преодоления удаленности.

Внутренний аспект хронотопа описывает структурированность внутреннего мира, т. е. наличие или отсутствие "сопряженности", под которой мы понимаем субъективную объединенность различных единиц жизни.

Реализация культурно-исторического подхода в изучении переживания:

Каковы специфические культурные средства переживания?

Каковы особенности процесса их освоения?

Каков характер участия других людей в этом освоении и в переживании индивида?

Историко-эволюционный подход к личности

Уровень философской методологии

Психология личности должна изучать мир человека, бытие человека в мире

Мир человека – это мир совокупных деятельностей (К. Маркс). Следствия:

- 1) разгадка проблемы развития личности ищется в анализе богатства целенаправленных человеческих деятельностей, в истории развития этих деятельностей в антропосоциогенезе, а не только в субъективных проявлениях сознания человека, его потребностях или же воздействиях на человека внешней среды;
- 2) так как деятельность носит творческий, целеполагающий характер, человек получает возможность не только творить мир, но и отыскивать смысл своего существования, воплощать в жизнь этот смысл в процессе реализации предметной деятельности;
- 3) критическое отношение к психологии, которая видит мир человека под углом зрения внешней полезности и довольствуется указанием на необходимость удовлетворения потребностей при объяснении всего богатства человеческой деятельности.

Уровень общенаучной методологии

Общенаучной методологией для исследования личности в настоящее время может являться методология **системного подхода**.

Развитие системного подхода связано с именем **Людвига фон Берталанфи** и разработанной им общей теорией систем.

Система – это совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность, единство.

(В. Н. Садовский)

Общие характеристики систем

1. Целостность
2. Структурность (упорядочивание связей и отношений в структуру)
3. Взаимосвязь со средой (открытая или закрытая система)
4. Иерархичность (элемент одновременно является системой)
5. Множественность описания (существование множества отображений)

К более специфическим характеристикам систем относятся:

6. Целеустремленность
7. Самоорганизация

Признаки и примеры системного подхода в психологии

- целостные концепции поведения в бихевиоризме, в которых системообразующим началом поведения является объективная цель (конечный результат);
- принцип анализа психики по единицам (Л. С. Выготский);
- положение об установке как целостной модификации личности (Д. Н. Узнадзе);
- единицы анализа целенаправленной деятельности как своего рода подсистемы (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев).

Положения о человеке в методологии системного подхода

1. Человек – элемент различных систем, в которых он приобретает и выражает присущие этим системам различные качества.
2. Человек может быть изучен и понят при обязательном условии анализа истории и эволюции порождающих его систем.
3. Необходим анализ целевой детерминации различных систем, в том числе исследование зарождения, развития и функционирования целеустремленных систем (объективный телеологический подход).
4. Необходимость возникновения феномена личности. Для чего она могла возникнуть?
5. Системный анализ – поиск тех «оснований» систем, посредством которых происходит взаимодействие человека с природой, обществом, собой.

Для описания системы необходимо:

- выделение системообразующего основания, объединяющего входящие в систему элементы как относительно однородные;
- определение характера связей между этими элементами;
- обозначение более широкой системы, в которую данная входит.

Человек как биоэнергетический элемент биосферы

- Системообразующее основание – биоэнергетические процессы и обмен веществ в ходе жизни.
- Входит в систему солнечной галактики и зависит от изменения солнечной активности.
- Чтобы «вылечить» человека, необходимо преобразовать ту систему, которая приводит к возникновению «болезни», изменить мир человека. Этой проблеме посвящены работы В. И. Вернадского, Н. И. Вавилова, А. Л. Чижевского.

Человек как организм

- В общей биологии «организм» исследуется как целостная единица, отвечающая за воспроизведение, дальнейшее продолжение жизни в системе биологических популяций.
- Функционально-структурные особенности организма, присущие разным биологическим видам, проявляются в общности генетического кода, интеграции проявлений различных входящих в состав организма подсистем (эндокринных, гуморальных и т.д.).

Человек как индивид в системе вида

- **Индивид** – целостное генотипическое образование, которое в ходе индивидуальной жизни реализует историю своего вида.
- **Системообразующее основание** биологического вида «человек» - специфичный для этого вида образ жизнедеятельности.
- Структурно-функциональные качества биологического индивида, доставшиеся ему в наследство, **гибко пригнаны к условиям образа жизнедеятельности вида**. Однако, как и биоэнергетические свойства человека, они уже **присущи индивиду как «элементу» в системе вида**, являются его собственными свойствами, неотделимы от него самого.

Человек как личность в системе общества

Человек как **личность** является носителем социальных системных качеств. Особенностью любых социальных системных качеств объектов мира человека является то, что они производятся в обществе, приобретают в нем «социальную душу» (К. Маркс).

Системные качества «очеловеченной природы» делятся на две группы:

- **утилитарные функциональные качества**
- **интегральные «сверхчувственные» качества**

Истоки историко-эволюционного подхода к пониманию человека

- При изучении системных аспектов развития человека, его роли в эволюции расширяющихся систем представители системного подхода обращаются к тем закономерностям, которые выявлены на уровне конкретной научной методологии наук – в истории, этиологии, культурологии, социологии, семиотике, эволюционной биологии. В них обнаруживаются **общие системные закономерности**.
- Реализация положения о необходимости изучения человека в процессе эволюции порождающих его систем предполагает, что исследователь не просто говорит о развитии, а каждый раз ставит вопрос об **эволюционном смысле возникновения того или иного феномена в порождающей его системе**.

- Развитие человека с опорой на закономерности историко-эволюционного процесса в природе и обществе **в психологии** рассматривали Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, С. Л. Рубинштейн, Д. Н. Узнадзе.
- В **физиологии** проблемы системогенеза целостного человеческого организма рассматривалась П. К. Анохиным.
- Идеи историко-эволюционного подхода при изучении **личности в социальной группе** развивал Кэмпбелл.

- **Общие закономерности эволюционного процесса** - школа эволюционной биологии А. Н. Северцова и И. И. Шмальгаузена.
- **Критерии прогресса живых и технических саморегулирующихся систем** - К. М. Завадский, В. И. Варшавский, Д. А. Поспелов.
- **Эволюционные закономерности антропосоциогенеза и этнических общностей** - В. И. Алексеев, С. А. Арутюнов, Л. И. Дробижева, Ю. В. Бромлей, Г. П. Григорьев.
- **Общие механизмы эволюции культуры** - Э. С. Марканян.
- **Изучение общих закономерностей коэволюции (гармоничного взаимообусловленного развития природы и общества)** - Н. Н. Моисеев

Концепция эволюционного прогресса Северцова

В своей концепции эволюционного прогресса А. Н. Северцов выделяет два вида прогресса:

- **биологический прогресс**, связанный с изменением образа жизни и положением вида в биосфере;
- **морфофизиологический прогресс**, связанный с изменением строения и функций тела.

Существование этих двух видов прогресса означает возможность **относительной независимости эволюции образа жизни от морфофизиологической эволюции.**

Образ жизни определяет положение вида в системе биосферы. От образа жизни зависит, пойдет ли эволюция по пути ароморфоза, идиоадаптации или регресса.

Идея о преадаптации

Н. И. Вавилов выдвинул идею о возникновении в эволюционирующих системах **преадаптации**, т. е. тех или иных полезных признаков до того, как они стали для этой системы действительно полезны.

Синтезогенез и сегрегациогенез

- **Синтезогенез** – такое объединение разрозненных элементов, в систему, которое открывает возможность решения задач, ранее не доступных ни одному из составляющих систему элементов. Это путь увеличения числа потенциально возможных свойств, которые могут пригодиться системе при встрече с непредвиденными ситуациями. Таким образом можно объяснить эволюционный смысл возникновения человеческого общества.
- **Сегрегациогенез** – так назвал Завадский путь развития системы, ведущий к специализации, дифференциации.

Эволюционирование системы – это всегда компромисс между системогенезом и сегрегациогенезом.

- Проявления вариативности в онтогенезе любого биологического организма и эволюция его вида не являются двумя независимыми рядами. **Чем выше развито то или иное сообщество, тем больше вариативность проявлений входящих в это сообщество особей (В. А. Вагнер).**
- Естественный отбор оказывается не столь жестким для животных, ведущих **стадно-вожаческую жизнь**. Зачастую здесь можно наблюдать отклонения от видовой одаренности и **проявления индивидуальной одаренности.**

Принципы историко-эволюционного подхода к пониманию человека

Принцип 1.

Эволюция любых развивающихся систем предполагает взаимодействие двух противоположающихся тенденций – сохранения и изменения.

На уровне биологических систем эти две тенденции реализуются в процесса наследственности и изменчивости. На уровне социальных систем существует социальная наследственность, реализующая адаптивную активность (стереотипы поведения, репродуктивное мышление, привычки, установки) и индивидуальная изменчивость, реализующая продуктивный тип активности (творчество, воображение, самореализация личности).

Социальная адаптация включает:



- Адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя.
- Успешное общение и адекватные отношения с окружающими.
- Способность к труду, обучению и организации досуга и отдыха.
- Способность к самообслуживанию и самоорганизации.
- Изменчивость поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями.



Механизмы адаптации и бифуркации

Н. Н. Моисеев выделяет два механизма развития системы в процессе эволюции:

- 1) **адаптация**, обеспечивающая устойчивость, сохранение
- 2) **бифуркация**, обеспечивающая тенденцию к изменениям.

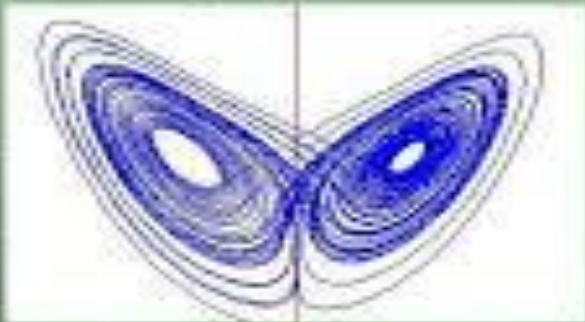
Адаптационные механизмы обеспечивают предсказуемость будущего поведения и развития системы. **Бифуркационные механизмы** делают будущее системы неопределенным. И. Пригожин указывает на резкое возрастание удельного веса, значимости поступков отдельных индивидуальностей, влияющих на преобразования в обществе, на возникновение непредсказуемой фазы в развитии культуры.





Святенный Августин

Проектирование будущего

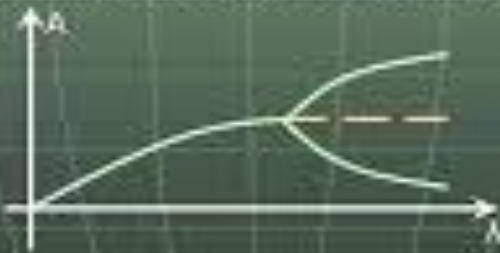


И.Р. Пригожин

Горизонт прогноза и управление хаосом

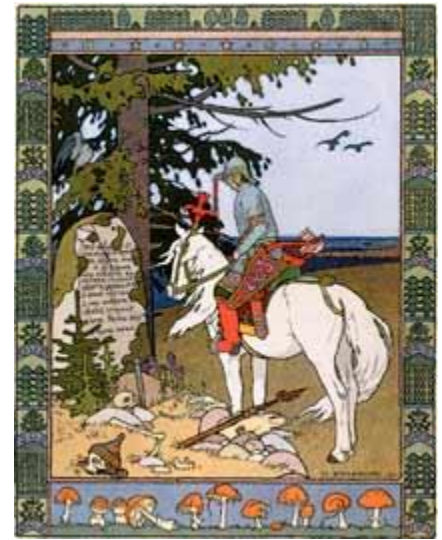


С.П. Куржаков



MyShared
Э. Лоренц

Развитие — последовательность бифуркаций



Родовые качества человека проявляются в адаптивных формах поведения — социотипические проявления личности в социальных системах (*тенденция к сохранению*). Системно-интегральные качества человека, проявляемые им в непредсказуемых ситуациях — это проявления индивидуальности человека (*тенденция к изменению*).



Эволюционный смысл личности- индивидуальности – потенциальные возможности бесконечных линий творческого эволюционного процесса жизни



Принцип 2

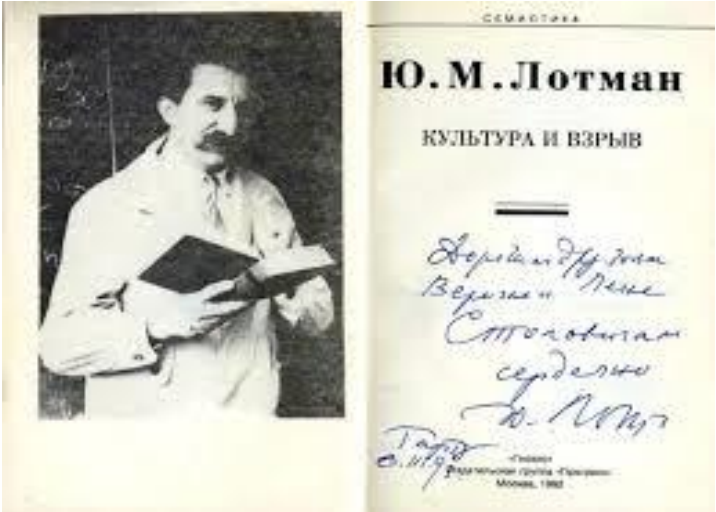
В любой эволюционирующей системе функционируют избыточные преадаптивные элементы, относительно независимые от регулирующего влияния различных форм контроля, и обеспечивающие саморазвитие системы при непредвиденных изменениях условий ее существования.

Уникальный материал для понимания эволюционного смысла преадаптивной активности в социогенезе, в истории разных культур содержат труды М. М. Бахтина о карнавальной культуре, исследования Д. С. Лихачева по смеховой культуре Древней Руси, работы Ю. М. Лотмана по типологии культуры.

М. Бахтин и его идеи о смеховой культуре









Принцип 3



Необходимым условием развития различного рода систем является **наличие противоречий** (конфликта или гармоничного взаимодействия) между **адаптивными формами активности**, направленными на реализацию родовой программы, и проявлениями **активности элементов, несущих индивидуальную изменчивость**.

К таким противоречиям относятся противоречия между мотивами деятельности индивидуальности и идеалами и нормами общества.





EVOLUTION?







Характеристики взрослой зрелой личности

- Широкие границы Я (вовлеченность в большое количество связей, распаханность в мир)
- Способность к искренним и позитивным м/л отношениям (действенная любовь и толерантность)
- Самопринятие, отсутствие эмоциональных барьеров, умение справляться с эмоциями
- Реализм в восприятии реальности и притязаниях
- Способность к самопознанию и чувство юмора
- Наличие цельной жизненной философии

(Г. Олпорт, 1998)

Характеристики взрослой зрелой личности

Характеристики взрослой зрелой личности

Способности

- 1) к самостоятельному прогнозированию своего поведения
- 2) к мобилизации себя на выполнение собственных решений
- 3) к самостоятельному отслеживанию хода выполнения собственных действий их результатов
- 4) к проявлению оценочной рефлексии на основе сформированного самосознания и объективной оценки своих мыслей и чувств
- 5) к «извлечению уроков» из собственного поведения
- 6) к эмоционально адекватной реакции на различные ситуации собственного поведения (Г. С. Сухобская, 2002)

Мир личности

Пространство личности



Экзистенциальное пространство субъекта - совокупность насыщенных индивидуальной ценностью семантических зон (концептов и связанных с ними переживаний), образованных вокруг «сильных», значимых точек индивидуального бытия человека, без которых он не мыслит себя подлинным, аутентичным, реальным

(Е. Е. Сапогова, 2014)

Характеристики экзистенциального пространства

- Оно очерчивает привычную форму существования субъекта
- Закрепляет, насыщает ценностью и переживанием истинности способы взаимодействия с реальностью
- Характеризует особенности внесения в реальность своей самости
- Отражает для субъекта его собственную сущность как «возвращенную» реальностью форму
- Дает возможность самосуществования хотя бы в виртуальном плане
- Соединяет сущее и бытийное в субъекте, обозначает границы Я и не-Я
-

Картина мира личности

Внутреннее многомерное пространство представлений и переживаний о реальности, исходя из которого живет и действует человек

(А. Н. Леонтьев)

Динамическая совокупность индивидуально значимого предметного содержания

(К. Ясперс)

Целостная многоуровневая система представлений человека о мире, других людях, о себе и своей деятельности, система, которая «опосредует, преломляет через себя любое внешнее воздействие»

(С. Д. Смирнов)

Строение картины мира

- Визуальные архетипы, представляющие собой обобщенные бессознательные социогенетические инварианты, проявляющиеся в массовом сознании
- Социотипы – достаточно устойчивые структуры сознания, отражающие нормы, эталоны культуры
- Стереотипы – схематические стандартизованные образы или представления об объектах, обычно эмоционально окрашенные, обладающие высокой степенью устойчивости и нечувствительностью к критике (В. В. Абраменкова, В. В. Мартынов)

Отношение ко времени

- Стихийно-обыденный тип («плывет по течению»)
- Функционально-действенный тип (ситуативная активность)
- Созерцательно-продолженный тип (отсутствует четкая организация времени жизни)
- Созидательно-преобразующий тип (позиционирование своей жизни в историческое время, творческое овладение временем)

(В. И. Ковалев)

АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

*Отношение к
окружающему миру, а
оно, это отношение
есть мера устойчивости
субъекта к влияниям
внешней среды и в свою
очередь мера
воздействия на среду»*
(Лазурский А. Ф. К
учению о психической
активности. Новые
экспериментальные
данные. М., 1916, С. 23).



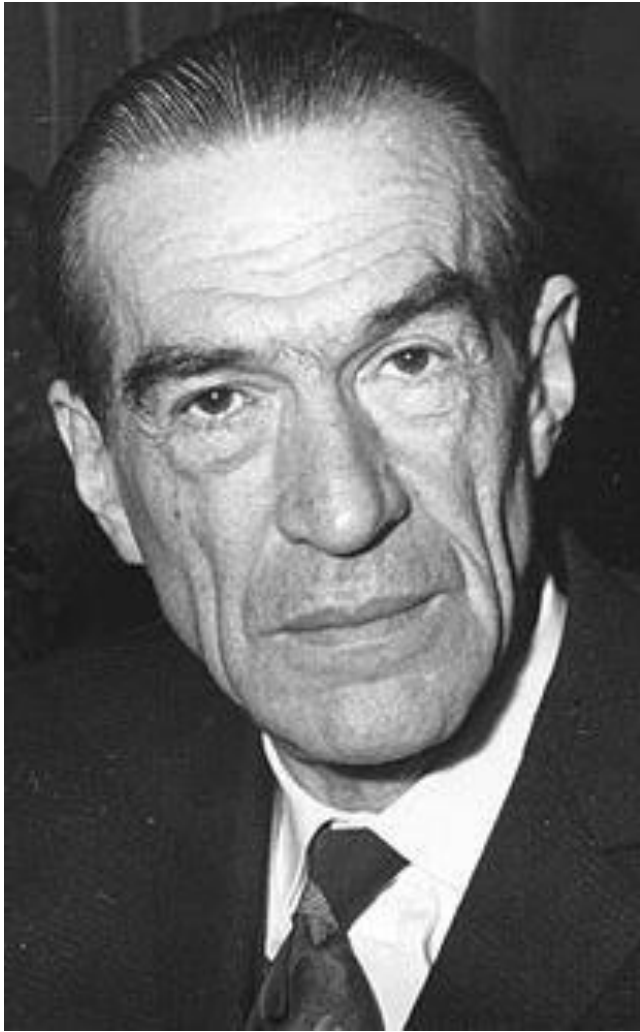


С. Л. Рубинштейн формулирует фундаментальные основы исследования активности как ключевой характеристики субъекта.

Он развивает идею активного приоритета внутреннего в его отношениях с внешним миром, акцентирует всеобщую связь явлений материального мира в их активном взаимодействии. Субъект является компонентом этой всеобщности, составляющей принципиальную основу единства материального и идеального (Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. М., АН СССР, 1957. С. 283 – 384)

Активность - генеральная характеристика субъекта, посредник между деяниями личности и требованиями общества, характеристика взаимодействия систем или явлений, раскрывающая их способность к самодвижению, самоизменению и саморазвитию.

(С. Л. Рубинштейн)



**Линия А. Н. Леонтьева
редуцирует любые
формы активности к
деятельности.**

**Деятельность и
активность здесь
синонимичны.**

***Позже А. Н. Леонтьев
«вписывает»
активность в рамки
деятельности как
внутреннюю
предпосылку ее
самодвижения.***

Различия категорий «активность» и «деятельность» в подходе С. Л. Рубинштейна

Категория «активность»	Категория «деятельность»
<ol style="list-style-type: none">1. Генеральная характеристика субъекта в его отношениях с миром2. Определяется потребностью личности во взаимодействиях3. Направлена на деятельность и другие формы взаимодействия в соответствии с потребностями личности4. Акцентирует принадлежность индивидуальному или коллективному субъекту5. Акцентирует внутренние источники детерминации взаимодействий и самодвижение6. Подчеркивает способность к развитию, выходу за пределы стандартных требований общества7. Акцентирует субъективную результативность (удовлетворенность достижениями и т.д.)	<ol style="list-style-type: none">1. Лишь одна из форм взаимодействий субъекта с миром2. Определяется потребностью в предмете деятельности3. Направлена на преобразование объектов в соответствии с социальными требованиями4. Акцентирует общественный характер индивидуальных или коллективных взаимодействий5. Акцент на внешних по отношению к субъекту источниках детерминации6. Акцентирует социальную нормативность, воспроизводство общества через воспроизводство деятельности7. Акцентирует непосредственно наблюдаемую объективную результативность

- **Классическая двухфакторная схема в развитии и поведении человека не оставляет места ему самому. Здесь нет субъекта, нет автора, нет саморазвития. Человек в такой схеме – не более чем пешка «в руках» среды и наследственности. От него самого в его развитии и поведении почти ничего не зависит.**
- **А. А. Волочков полагает, что учет в единой системе активного взаимодействия трех факторов - генетического, средового и активности самого субъекта – позволяет выстроить более реалистичную картину развития психики.**

Учет взаимодействия трех факторов позволяет перейти от фактов констатации к описаниям механизмов, объясняющих, почему индивидуальные стили деятельности и активности способны выполнять функцию звена, опосредующего разноуровневые связи в структуре интегральной индивидуальности. Именно активный субъект способен по своему выбору аккумулировать и использовать тот материал, который ему представили наследственность и среда.