

[Введите текст]

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по выполнению домашних и самостоятельных работ**

**по дисциплине «Психология личности»**

направление подготовки: 37.03.01 Психология

направленность (профиль) : Организационная и клиническая психология

**Самостоятельная работа обучающимися в рамках курса «Психология личности» реализуется:**

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке и дома при выполнении обучающимися учебных и творческих задач.

Виды самостоятельной работы:

- работа с лекционным материалом;
- подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других
- письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях.

**Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:**

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ответить на вопросы по теме, приведенные в предлагаемом учебно-методическом пособии по курсу;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе или с электронными

материалами, предложенными преподавателем;

- записать возможные вопросы, которые можно будет задать преподавателю.

### **Подготовка к практическим занятиям:**

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные, в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные в рабочей программе дисциплины, а также в учебно-методическом пособии по дисциплине, для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены, в письменной форме;
- понять, что для вас осталось неясными и постараться найти ответ заранее.

### **Основные формы самостоятельной работы для подготовки письменных заданий:**

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками.

Особое внимание, учитывая характер дисциплины, следует уделить работе с первоисточниками. Имеются в виду историко-психологические тексты, характеризующие историю зарождения и движения идей психологии личности; статьи и монографии, характеризующие современное состояние, основные проблемы и задачи современной психологии личности, а также исследования, показывающие соотношение социокультурного контекста и развития личности. В этом смысле самостоятельная работа с текстом включает:

- Чтение текста.
- Анализ структуры текста, включая подготовку плана и конспекта.
- Вычленение основных вопросов, обсуждаемых в тексте.
- Анализ основной проблемы, изложенной в произведении.
- Формулирование и изложение аргументированного взгляда на проблему анализируемого текста.
- Подготовку к дискуссии по проблемам, затронутым в тексте.
  - Знакомство с философской, психологической, культурологической, социологической терминологией.

## **Письменная контрольная работа**

Контрольная работа (письменная) - средство контроля освоения материала предыдущего/нескольких предыдущих занятий или материала для самостоятельного изучения. Эта форма контроля позволяет удачно сочетать проверку с задачами повторения и закрепления пройденного материала.

При написании контрольной работы за сравнительно небольшое время удается осуществить проверку знаний у значительной части учебной группы. При подготовке к контрольной работе следует: внимательно прочитать материал лекций и конспекты семинарских занятий, относящихся к данной теме, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

## **Подготовка к групповой дискуссии**

Целью проведения данной активной формы практического занятия является вовлечение всей группы к обсуждению и обобщению идей и мнений относительно имеющихся позиций, точек зрения, интерпретаций вопросов и проблем. Все участники дискуссии, круглого стола равноправны, выступают в роли проponentов, т.е. выражают мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников.

Данная модель проведения практического занятия способствует лучшему усвоению изучаемого материала и играет скорее информационно-организационную роль. У бакалавров закрепляет владение навыком анализа и сравнения, аргументации собственной точки зрения. Для подготовки к круглому столу, необходимо ознакомиться с темой, с вопросами, выносимыми для обсуждения, а также с литературой, необходимой для подготовки по этим вопросам.

Первый вариант проведения круглого стола: участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий (преподаватель), играет роль организатора - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения. Второй вариант - ведущий интервьюирует участников круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения круглого стола вызывает большой интерес у аудитории.

При подготовке к круглому столу следует помнить, что вы должны выступить настоящим экспертом темы, которой посвящены ваши тезисы, а само выступление (реплики) быть не только содержательными, но и небанальными, чтобы сообщить нечто новое остальным участникам.

## **Подготовка доклада (устного выступления) на семинарском занятии**

**Доклад, устное выступление** – это устный текст, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы; продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается на учебных занятиях, а выносится на самостоятельное изучение учащимися. Поэтому доклады, сделанные на семинарских

занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения учащихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы.

Строение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно имеет три части: вступление, основную часть и заключение:

Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторов.

Доклад должен сопровождаться иллюстративным материалом (печатные раздаточные материалы или мультимедийная презентация, сделанная в программе Microsoft PowerPoint (или аналогичной)). Рекомендуемое количество слайдов составляет 7–12. Продолжительность выступления, в зависимости от тематики, может составлять 10 - 15 минут.

Первый слайд презентации должен включать название доклада и Ф.И.О. его автора (ов). Последний слайд в обязательном порядке содержит список использованных источников и литературы.

Доклад на семинаре является одним из видов самостоятельной работы студента. Это означает, что текст выступления составляется непосредственно обучающимся на основе изученных источников и литературы по теме. Дословно вставлять в него фрагменты текста, взятого из прочитанных книг или из Интернета, недопустимо. Разрешены лишь короткие цитаты из источников или литературы (с обязательным указанием автора процитированного текста).

### ***Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы***

1. Проанализируйте и представьте подходы к определению личности в различных психологических концепциях
2. Охарактеризуйте подходы к анализу содержания внутреннего мира личности
3. Проанализируйте понятия: свобода, ответственность, духовность как проявления высшего уровня личности
4. Проанализируйте и обобщите подходы к интерпретации Я как формы переживания человеком своей личности, в которой личность открывается сама себе
5. Соотнесите Я как источник активности и объект воздействия
6. Охарактеризуйте основные положения психологии личности А. Ф. Лазурского.
7. Проанализируйте и охарактеризуйте феномен смеховой культуры как механизм порождения неопределенности и наработки преадаптивных механизмов и стратегий жизни человека
8. Проанализируйте выбранное Вами художественное произведение через призму идей Л. С. Выготского
9. Соотнесите динамику общества и образы человека в культуре
10. Охарактеризуйте личность как способ, инструмент, средство организации достижения сущности человека.

11. Охарактеризуйте учение о защитных механизмах личности
12. Обобщите Ваши знания о копинг-стратегиях и их роли в развитии личности
13. Проанализируйте идеи М. М. Бахтина, востребованные психологией личности
14. Докажите необходимость единства психологии общения, психологии сознания и психологии личности
15. Проанализируйте и представьте формирование субъектности в работах Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, А. Н. Леонтьева, А. В. Брушлинского, А. Г. Асмолова, Д. А. Леонтьева
16. Обобщите взгляды А. Н. Леонтьева о связи между бытием, культурой, внешней деятельностью, общественным устройством и особенностями сознания

### *Темы рефератов и докладов*

1. Изменения личности современного человека под влиянием и вопреки условиям жизни и требованиям общества
2. Образы человека в культуре
3. Анализ жизненного пути героя фильма, романа
4. Понятие маккиавелизма. Соотнесение маккиавелизма с понятием манипулятивной личности, эмоционального интеллекта, самоактуализации
5. Жизнь в виртуальной реальности: опасности и перспективы
6. Попытки создания персоналистических концепций и моделей в современной психологии
7. Пути формирования личности
8. Л.С. Выготский и его представления о личности
9. Роль культуры в формировании личности
10. Психологические типы личностей (сравнительный анализ подходов)
11. Комплекс неполноценности: его формирование и роль в развитии личности.
12. Влияние жизненного пути на творчество
13. О смысле человеческого бытия (по работам Э. Фромма, В. Франкла)

**Критериями оценки результатов всех видов самостоятельной работы обучающегося являются:**

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении задач, в том числе на семинарских занятиях;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

**Критерии оценки отдельных видов самостоятельной работы:**

#### **Доклады и выступления**

- обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники

- полнота понимания и изложения причинно-следственных связей
- осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала
- точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки

### **Эссе**

- полнота раскрытия проблемы, заявленной в теме эссе,
- осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала,
- точное, полное изложение существующих взглядов на рассматриваемую проблему,
- умение аргументировать свою точку зрения при анализе проблемы, заявленной в теме эссе,
- умение подкреплять аргументы ссылками на научную литературу и источники,
- точное и корректное использование терминов и научных понятий,
- полнота выводов, сделанных в соответствии с поставленными в работе задачами.

### **Аналитические обзоры**

- репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием,
- полнота изложения авторских взглядов,
- корректность изложения авторских взглядов

### **Реферат**

- полнота раскрытия предложенной темы
- точность и корректность в использовании понятийно-категориального аппарата психологической науки
- осмысленность и логичность изложения,
- свобода владения материалом в области, определённой заданной темой точное и корректное использование терминов и научных понятий,
- полнота выводов, сделанных в соответствии с поставленными в работе задачами

### **Контрольная работа**

- корректность, аргументированность и полнота ответа на поставленный вопрос,
- точность и корректность в использовании понятийно-категориального аппарата психологической науки
- не менее 90% ответов должны быть правильными

### **Подготовка к экзамену:**

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- вопросами и заданиями к самостоятельной работе студентов;
- перечнем вопросов к экзамену.

### **Критерии оценки ответа на экзамене**

- полнота, точность и корректность ответа, свидетельствующая о том, что обучающийся обладает достаточным объёмом знаний об основных понятиях и эмпирических фактах дисциплины «Психология личности»,
- самостоятельно выполняет сравнительный анализ основных подходов к изучению феноменов личности,
- проводит критический разбор современного состояния научной области,
- наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы

### ***Перечень вопросов для подготовки к экзамену***

1. Проанализируйте понятие личности. Охарактеризуйте основные подходы к трактовке этого понятия (ОК-1, ОК-2, ПК-7)
2. Соотнесите понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» (ПК-5)
3. Охарактеризуйте представления о структуре личности в различных концепциях отечественной психологии (ПК-1, ПК-5)
4. Сравните подходы к личности в работах Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, А. Н. Леонтьева (ОК-1, ПК-7)
5. Охарактеризуйте подходы к личности в зарубежных психологических концепциях (ПК-7)

6. Соотнесите понятия: темперамент и характер, проанализируйте их место в структуре личности (ПК-5)
7. Охарактеризуйте основные положения психологии характера и психологии личности в работах А. Ф. Лазурского (ОПК-1, ПК-5)
8. Охарактеризуйте понятие «смысловые образования», соотнесите их уровни и виды (ОК-2, ПК-5)
9. Проанализируйте проблему личностных смыслов в жизни человека (ОК-2, ПК-5)
10. Охарактеризуйте предпосылки и основания развития личности (ПК-1)
11. Охарактеризуйте понятие социализации, сравните три грани социализации (ПК-1)
12. Проанализируйте формирование личности с позиций деятельностного подхода (ПК-1, ПК-5)
13. Обобщите основные идеи культурно-исторической концепции, востребованные психологией личности (ОК-1, ПК-1, ПК-5)
14. Проанализируйте развитие личности по Д. Б. Эльконину (ПК-5)
15. Охарактеризуйте понятие Я-концепции, проанализируйте структуру и функции Я-концепции (ПК-5, ПК-7)
16. Охарактеризуйте понятие идентичности. Соотнесите идеи различных концепций идентичности (ПК-5)
17. Охарактеризуйте структуру и содержание мотивационной сферы личности (ПК-5)
18. Проанализируйте процесс формирования личности в теории Ж. Лакана (ОК-1, ПК-1)
19. Проанализируйте идеи М. Бахтина и М. Бубера, актуальные для неклассической психологии личности (ОК-1, ОПК-1, ПК-5)
20. Охарактеризуйте основные положения теории личностных конструктов Дж. Келли (ПК-5)
21. Соотнесите теории личностных черт (Г. Олпорт, Г. Айзенк, Кеттел) (ОК-1, ПК-5, ПК-7)
22. Проанализируйте основные положения персонологической теории Г. Олпорта (ОК-1, ПК-5, ПК-7)
23. Охарактеризуйте факторные модели личности (ОК-1, ПК-7)
24. Охарактеризуйте пятифакторную модель личностных черт (ПК-7)
25. Проанализируйте понятие жизненного мира (Ф. Василюк) (ПК-5)
26. Обобщите знания о целостном подходе к человеку, опираясь на идеи Б. Г. Ананьева (ОК-1, ПК-5)
27. Проанализируйте и обобщите основные тенденции и направления современной психологии личности (ОК-2, ПК-7)

28. Охарактеризуйте современное состояние проблемы исследования личности (ОК-2, ПК-7)
29. Обобщите основные направления модернизации современной отечественной психологии личности (ОК-2, ОПК-1, ПК-7)
30. Охарактеризуйте истоки, пути и перспективы создания современной теории личности (ОК-1, ПК-5, ПК-7)
31. Обобщите основные идеи историко-эволюционного подхода к личности (А. Г. Асмолов) (ОК-2, ПК-7)
32. Проанализируйте истоки неклассической психологии личности (ОК-1, ПК-7)
33. Соотнесите основные черты классической и неклассической психологии личности (ОК-1, ОК-2, ПК-1)
34. Проанализируйте идею диалога как особой смыслообразующей реальности (М. Бахтин, Л. Выготский, Дж. Мид) и обобщите ее роль в развитии неклассической психологии личности (ОК-1, ПК-1, ПК-7)
35. Соотнесите роль и место детерминации и самодетерминации в развитии личности (ПК-1)
36. Охарактеризуйте и соотнесите перспективы качественного и количественного подходов в исследовании личности (ОК-1, ПК-7)
37. Охарактеризуйте принцип субъектности в психологии личности (ОК-1, ПК-7)
38. Обобщите положения о человеке в методологии системного подхода (ОК-1)
39. Проанализируйте истоки историко-эволюционного подхода к пониманию человека (ОК-1, ПК-7)
40. Проанализируйте идею преадаптации и ее роль в историко-эволюционной концепции личности (ОК-1, ПК-7)
41. Охарактеризуйте принципы историко-эволюционного подхода к пониманию человека и развитию личности (ОК-1, ПК-1)
42. Охарактеризуйте механизмы адаптации и бифуркации и проанализируйте их роль в развитии личности (ОК-1)
43. Обобщите характеристики зрелой личности (ПК-1)
44. Охарактеризуйте категорию активности личности. Соотнесите категории активности и деятельности (ОК-1, ПК-7)
45. Соотнесите роль наследственности и среды в развитии человека (ПК-1)
46. Соотнесите понятия, «самость», «эго», «Я-концепция», «идентичность» (ПК-5)
47. Охарактеризуйте понимание личности в теории К. Левина (ПК-1)
48. Охарактеризуйте основные положения психологии потока (ПК-7)
49. Проанализируйте истоки и основные положения позитивной психологии (ОК-1, ПК-7)
50. Охарактеризуйте основные идеи нарративной психологии (ОК-1, ПК-7)
51. Проанализируйте основные идеи Л. Бинсвангера, востребованные психологией личности (ПК-7)

