

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### по выполнению домашних и самостоятельных работ по дисциплине «Расстройства аутистического спектра»

направление подготовки: 37.03.01 Психология

направленность (профиль): Клиническая психология

Основной целью освоения дисциплины «Расстройства аутистического спектра» является формирование у обучающихся целостной системы представлений о расстройствах аутистического спектра (РАС), охватывающей проблемные области этиопатогенеза, диагностики и психологической коррекции РАС.

Для достижения поставленной цели выделяются следующие задачи курса:

- формирование у обучающихся представлений об этиологии, патогенезе, клиническом течении расстройств аутистического спектра на разных возрастных этапах;
- формирование у обучающихся знаний об особенностях диагностики различных вариантов аутизма;
- формирование у обучающихся навыков владения основными психокоррекционными приемами аутистических нарушений у пациентов разных возрастных категорий (дети, подростки, взрослые с последствиями аутизма);
- развитие у обучающихся способности применять знания в контексте исследовательской работы в области расстройств аутистического спектра.

Неотъемлемой частью учебного процесса в рамках курса «Расстройства аутистического спектра» является *самостоятельная работа обучающихся*, реализуемая:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке и дома при выполнении обучающимися учебных и творческих задач.

#### **Виды самостоятельной работы:**

- работа с лекционным материалом;
- подготовка и написание рефератов, докладов;
- подготовка к контрольным работам (устным и письменным опросам);
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях.

#### **Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:**

- повторение материала предыдущей лекции путём его повторного прочтения;
- ознакомление с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомление с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе или с электронными материалами, предложенными преподавателем;

- подготовка возможных вопросов по теме, с которыми можно будет обратиться к преподавателю.

### **Подготовка к практическим занятиям:**

- внимательное ознакомление с материалом лекций, относящихся к данному занятию, а также учебными материалами, включая электронные, в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовка развернутых ответов на вопросы, предложенные в рабочей программе дисциплины;
- выполнение заданий в письменной форме (если они предусмотрены);
- рефлексия того, что осталось неясным, и попытка найти ответ заранее.

### **Подготовка к устному и письменному опросу**

Опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, а также выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту.

Опросы проводятся во время практических занятий; их вопросы не выходят за рамки объявленной темы занятия.

В ходе устного опроса в тему обсуждения вовлекается максимальное количество обучающихся, проводятся параллели с уже пройденным учебным материалом, ищутся наиболее актуальные примеры из современной действительности для повышения эффективности усвоения материала. Основные вопросы для опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии, что закономерно предполагает наличие периода самостоятельной работы над предложенным перечнем.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Обучающемуся необходимо помнить, что при опросе оценке подлежат полнота и глубина ответа, его логичность и сознательность (качество понимания).

### **Подготовка к групповой дискуссии**

Целью проведения данной активной формы практического занятия является вовлечение всей группы к обсуждению и обобщению идей и мнений относительно имеющихся позиций, точек зрения, интерпретаций вопросов и проблем. Все участники дискуссии, круглого стола равноправны, выступают в роли проponentов, т.е. выражают мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников.

Данная модель проведения практического занятия способствует лучшему усвоению изучаемого материала и играет скорее информационно-организационную роль. У бакалавров закрепляется владение навыком анализа и сравнения, аргументации собственной точки зрения. Для подготовки к круглому столу необходимо ознакомиться с темой, с вопросами, выносимыми для обсуждения, а также с литературой, необходимой для подготовки по этим вопросам.

Первый вариант проведения круглого стола: участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий (преподаватель), играет роль организатора – распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения. Вторым вариантом – ведущий интервьюирует участников круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения круглого стола вызывает большой интерес у аудитории.

При подготовке к круглому столу обучающемуся следует помнить, что он должен выступить экспертом по теме, которой посвящены его тезисы, а само выступление (реплики) должно быть не только содержательным, но и небанальным, чтобы сообщить нечто новое остальным участникам.

### **Подготовка доклада (устного выступления) на семинарском занятии**

**Доклад, устное выступление** – это устный текст, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы; продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается на учебных занятиях, а выносится на самостоятельное изучение учащимися. Поэтому доклады, сделанные на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения учащихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы.

Строение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно имеет три части: вступление, основную часть и заключение:

Во *вступлении* указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п.

В *заключении* обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

*Основная часть* также должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.

Доклад должен сопровождаться иллюстративным материалом (печатные раздаточные материалы или мультимедийная презентация, сделанная в программе Microsoft PowerPoint или аналогичной). Рекомендуемое количество слайдов составляет 7-12. Продолжительность выступления, в зависимости от тематики, может составлять 10-15 минут.

Первый слайд презентации должен включать название доклада и Ф.И.О. его автора (-ов). Последний слайд в обязательном порядке содержит список использованных источников и литературы.

Доклад на семинаре является одним из видов *самостоятельной* работы студента. Это означает, что текст выступления составляется непосредственно обучающимся на основе изученных источников и литературы по теме. Дословно вставлять в него фрагменты текста, взятого из прочитанных книг или из Интернета, *недопустимо*. Разрешены лишь короткие цитаты из источников или литературы (с обязательным указанием автора процитированного текста).

### ***Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы***

*Примерные темы докладов и рефератов:*

1. История становления теории аутизма. Донозологический период.
2. История становления теории аутизма. Каннеровский период.
3. История становления теории аутизма. Постканнеровский период.
4. История изучения нарушений аутистического спектра в России.
5. Генетические гипотезы РАС.
6. Дизнейроонтогенетические гипотезы РАС.
7. Иммунная гипотеза РАС.
8. Опиоидная гипотеза РАС.
9. Аффективная гипотеза РАС.
10. Когнитивная гипотеза РАС.
11. Медицинская абилитация: понятие, основные направления, принципы лечения.
12. Программа «Обучение и воспитание детей с аутизмом и сопутствующими нарушениями развития» (ТЕАССН).
13. Методика поведенческой терапии. Прикладной анализ поведения (АВА).
14. Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
15. Методы игровой психотерапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
16. Сенсорная интеграция в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
17. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей с РАС в дошкольном учреждении.
18. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей с РАС в дошкольном учреждении в школе.
19. Логопедическая коррекция лиц с РАС.
20. Нейропсихологическая коррекция лиц с РАС.

*Примерный перечень вопросов для подготовки к контрольным опросам:*

1. Классификация РАС по МКБ-10.
2. Диагностические критерии детского аутизма (синдром Каннера)
3. Диагностические критерии инфантильного психоза.
4. Диагностические критерии атипичного аутизма
5. Диагностические критерии синдрома Ретта
6. Диагностические критерии дезинтегративного расстройства детского возраста (детская деменция, синдром Геллера, симбиозный психоз).
7. Диагностические критерии синдрома Аспергера.
8. Дифференциальная диагностика синдрома Каннера и синдрома Аспергера.
9. Дифференциальная диагностика инфантильного психоза и атипичного детского психоза.
10. Дифференциальная диагностика атипичный детский психоз эндогенного генеза и АДП синдромальный (при синдромах Мартина, Белл, Дауна, Ретта).
11. Дифференциальная диагностика РАС и детская шизофрения.
12. Дифференциальная диагностика РАС с дефектами органов чувств (зрения и слуха) и умственной отсталостью (УМО).

13. Дифференциальная диагностика РАС с депривационным синдромом.
14. Дифференциальная диагностика РАС с эпилепсией.
15. Этапы диагностики: скрининг-диагностика: методики.
16. Шкалы оценки выраженности детского аутизма.
17. Шкала PER.

**Критериями оценки результатов всех видов самостоятельной работы обучающегося являются:**

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении задач, в том числе на семинарских занятиях;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями. #

**Критерии оценки отдельных видов самостоятельной работы:**

*Доклады и устные выступления*

- полнота раскрытия предложенной темы;
- свобода владения материалом в области, определённой заданной темой;
- полнота понимания и изложения причинно-следственных связей;
- осмысленность и логичность изложения материала;
- точность и корректность в использовании понятийно-категориального аппарата психологической науки.

*Рефераты*

- обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники;
- полнота раскрытия предложенной темы;
- точность и корректность в использовании понятийно-категориального аппарата психологической науки;
- осмысленность и логичность изложения;
- свобода владения материалом в области, определённой заданной темой;
- полнота выводов, сделанных в соответствии с поставленными в работе задачами.

*Устные и письменные опросы*

- корректность, аргументированность, полнота и глубина ответа на поставленный вопрос (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- точность и корректность в использовании понятийно-категориального аппарата психологической науки.

**Подготовка к зачёту:**

К зачёту необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса обучающемуся рекомендуется ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;

- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- вопросами и заданиями к самостоятельной работе студентов;
- перечнем вопросов к зачёту.

#### **Критерии оценки ответа на зачёте:**

- Владение программным материалом и способность к его последовательному, исчерпывающему, логически стройному изложению;
- Способность применять полученные теоретические знания при решении практических задач;
- Способность к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

*Примерный перечень вопросов для подготовки к зачёту:*

1. История становления теории аутизма. Донозологический период.
2. История становления теории аутизма. Каннеровский период.
3. История становления теории аутизма. Постканнеровский период.
4. История изучения нарушений аутистического спектра в России.
5. Генетические гипотезы РАС.
6. Дизнейроонтогенетические гипотезы РАС.
7. Иммунная гипотеза РАС.
8. Опиоидная гипотеза РАС.
9. Аффективная гипотеза РАС.
10. Когнитивная гипотеза РАС.
11. Классификация РАС по МКБ-10.
12. Диагностические критерии детского аутизма (синдром Каннера)
13. Диагностические критерии инфантильного психоза.
14. Диагностические критерии атипичного аутизма
15. Диагностические критерии синдрома Ретта
16. Диагностические критерии дезинтегративного расстройства детского возраста (детская деменция, синдром Геллера, симбиозный психоз).
17. Диагностические критерии синдрома Аспергера.
18. Дифференциальная диагностика синдрома Каннера и синдрома Аспергера.
19. Дифференциальная диагностика инфантильного психоза и атипичного детского психоза.
20. Дифференциальная диагностика атипичный детский психоз эндогенного генеза и АДП синдромальный (при синдромах Мартина, Белл, Дауна, Ретта).
21. Дифференциальная диагностика РАС и детская шизофрения.
22. Дифференциальная диагностика РАС с дефектами органов чувств (зрения и слуха) и умственной отсталостью (УМО).
23. Дифференциальная диагностика РАС с депривационным синдромом.
24. Дифференциальная диагностика РАС с эпилепсией.
25. Этапы диагностики: скрининг-диагностика: методики.
26. Шкалы оценки выраженности детского аутизма.
27. Шкала РЕР
28. Патопсихологическое обследование детей с РАС.

29. Нейропсихологическое обследование детей с РАС.
30. Инструментальное обследование при РАС.
31. Эмоциональная сфера детей-аутистов.
32. Особенности речи при аутизме.
33. Ритуалы (навязчивости), эхоталии, эхопраксии при аутизме.
34. Медицинская абилитация: понятие, основные направления, принципы лечения.
35. Программа «Обучение и воспитание детей с аутизмом и сопутствующими нарушениями развития» (ТЕАССН).
36. Методика поведенческой терапии «Прикладной анализ поведения» (АВА).
37. Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
38. Методы игровой психотерапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
39. Сенсорная интеграция в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
40. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей с РАС в дошкольном учреждении, школе
41. Логопедическая коррекция лиц с РАС.
42. Нейропсихологическая коррекция лиц с РАС.

#

#