

[Введите текст]

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по выполнению домашних и самостоятельных работ**  
**по дисциплине «Современные психологические школы и теории»**  
направление подготовки: 37.04.01 Психология

**Самостоятельная работа обучающимися в рамках курса «Современные психологические школы и теории» реализуется:**

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке и дома при выполнении обучающимися учебных и творческих задач.

**Виды самостоятельной работы:**

- подготовка к очередной лекции, семинарскому или практическому занятию
- подготовка докладов и устных выступлений
- подготовка к групповой дискуссии
- написание письменных работ (эссе, аналитические работы)
- подготовка и написание реферата
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы;
- подготовка к контрольной работе
- подготовка к промежуточной аттестации

**Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:**

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ответить на вопросы по теме, приведенные в предлагаемом учебно-методическом пособии по курсу;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с

предложенным списком литературы в рабочей программе или с электронными материалами, предложенными преподавателем;

- записать возможные вопросы, которые можно будет задать преподавателю.

### **Подготовка к семинарам и практическим занятиям:**

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию,

ознакомиться с учебными материалами, включая электронные, в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные в рабочей

программе дисциплины, а также в учебно-методическом пособии по дисциплине, для обсуждения;

- выполнить задания, если они предусмотрены, в письменной форме;

- понять, что для вас осталось неясными и постараться найти ответ заранее.

### **Подготовка к групповой дискуссии**

Целью проведения данной активной формы практического занятия является вовлечение всей группы к обсуждению и обобщению идей и мнений относительно имеющихся позиций, точек зрения, интерпретаций вопросов и проблем. Все участники дискуссии, круглого стола равноправны, выступают в роли пропонентов, т.е. выражают мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников.

Данная модель проведения практического занятия способствует лучшему усвоению изучаемого материала и играет скорее информационно-организационную роль. У бакалавров закрепляет владение навыком анализа и сравнения, аргументации собственной точки зрения. Для подготовки к круглому столу, необходимо ознакомиться с темой, с вопросами, выносимыми для обсуждения, а также с литературой, необходимой для подготовки по этим вопросам.

Первый вариант проведения круглого стола: участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий (преподаватель), играет роль организатора - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения. Второй вариант - ведущий интервьюирует участников круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения круглого стола вызывает большой интерес у аудитории.

При подготовке к круглому столу следует помнить, что вы должны выступить настоящим экспертом темы, которой посвящены ваши тезисы, а само выступление (реплики) быть не только содержательными, но и небанальными, чтобы сообщить нечто новое остальным участникам.

### **Подготовка доклада (устного выступления) на семинарском занятии**

**Доклад, устное выступление** – это устный текст, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы; продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных

результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается на учебных занятиях, а выносится на самостоятельное изучение учащимися. Поэтому доклады, сделанные на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения учащихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы.

Строение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно имеет три части: вступление, основную часть и заключение:

Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторов.

Доклад должен сопровождаться иллюстративным материалом (печатные раздаточные материалы или мультимедийная презентация, сделанная в программе MicrosoftPowerPoint (или аналогичной)). Рекомендуемое количество слайдов составляет 7–12. Продолжительность выступления, в зависимости от тематики, может составлять 10 - 15 минут.

Первый слайд презентации должен включать название доклада и Ф.И.О. его автора (ов). Последний слайд в обязательном порядке содержит список использованных источников и литературы.

Доклад на семинаре является одним из видов самостоятельной работы студента. Это означает, что текст выступления составляется непосредственно обучающимся на основе изученных источников и литературы по теме. Дословно вставлять в него фрагменты текста, взятого из прочитанных книг или из Интернета, недопустимо. Разрешены лишь короткие цитаты из источников или литературы (с обязательным указанием автора процитированного текста).

### **Основные формы самостоятельной работы для подготовки письменных заданий:**

Особое внимание, учитывая характер дисциплины, следует уделить работе с первоисточниками. Имеются в виду историко-психологические тексты, характеризующие историю зарождения и движения идей психологии; статьи и монографии, характеризующие современное состояние, основные проблемы и задачи современной психологии, а также исследования, показывающие соотношение социокультурного контекста, запросов общества состояния и задач психологической науки и практики. В этом смысле самостоятельная работа с текстом включает:

- Чтение текста.
- Анализ структуры текста, включая подготовку плана и конспекта.
- Вычленение основных вопросов, обсуждаемых в тексте.
- Анализ основной проблемы, изложенной в произведении.

- Формулирование и изложение аргументированного взгляда на проблему анализируемого текста.
- Подготовку к дискуссии по проблемам, затронутым в тексте.
- Знакомство с философской, психологической, культурологической, социологической терминологией.

### **Письменная контрольная работа**

Контрольная работа (письменная) - средство контроля освоения материала предыдущего/нескольких предыдущих занятий или материала для самостоятельного изучения. Эта форма контроля позволяет удачно сочетать проверку с задачами повторения и закрепления пройденного материала.

При написании контрольной работы за сравнительно небольшое время удается осуществить проверку знаний у значительной части учебной группы. При подготовке к контрольной работе следует: внимательно прочитать материал лекций и конспекты семинарских занятий, относящихся к данной теме, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

### ***Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы***

1. Дайте характеристику исторической преемственности современной психологии
2. Основные проблемы современной психологии
3. Охарактеризуйте современные психоаналитические концепции
4. Проанализируйте стратегии процесса воспитания и обучения с бихевиористской точки зрения
5. Проанализируйте и представьте современные подходы к исследованию сознания
6. Охарактеризуйте современное состояние психофизиологической проблемы
7. Основные направления развития и задачи неклассической психологии
8. Проанализируйте и представьте современные подходы к исследованию личности
9. Проанализируйте понятия: свобода, ответственность, духовность как проявления высшего уровня личности
10. Проанализируйте и обобщите подходы к интерпретации Я как формы переживания человеком своей личности, в которой личность открывается сама себе
11. Соотнесите Я как источник активности и объект воздействия
12. Проанализируйте и охарактеризуйте феномен смеховой культуры как механизм порождения неопределенности и наработки преадаптивных механизмов и стратегий жизни человека
13. Соотнесите динамику общества и образы человека в культуре
14. Охарактеризуйте личность как способ, инструмент, средство организации достижения сущности человека.
15. Проанализируйте идеи М. М. Бахтина, востребованные современной психологией
16. Докажите необходимость единства психологии общения, психологии сознания и психологии личности

17. Проанализируйте и представьте формирование субъектности в работах Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, А. Н. Леонтьева, А. В. Брушлинского, А. Г. Асмолова, Д. А. Леонтьева
18. Обобщите взгляды А. Н. Леонтьева о связи между бытием, культурой, внешней деятельностью, общественным устройством и особенностями сознания

### ***Темы рефератов и докладов***

1. Изменения личности современного человека под влиянием и вопреки условиям жизни и требованиям общества
2. Образы человека в культуре
3. Анализ влияния жизненного пути человека на формирование его личности (на примере жизненного пути писателей, художников и т.д., а также на примере анализа жизненного пути героев художественных) психологической теории
4. Понятие маккиавелизма. Соотнесение маккиавелизма с понятием манипулятивной личности, эмоционального интеллекта, самоактуализации
5. Жизнь в виртуальной реальности: опасности и перспективы
6. Попытки создания персоналистических концепций и моделей в современной психологии
7. Роль культуры в формировании личности
8. Психологические типы личностей (сравнительный анализ подходов)
9. Комплекс неполноценности: его формирование и роль в развитии личности.
10. Влияние жизненного пути автора на его творчество
11. О смысле человеческого бытия (по работам Э. Фромма, В. Франкла)
12. Основные идеи экзистенциальной психологии
13. Основные идеи позитивной психологии
14. Актуальные задачи современной когнитивной психологии
15. Пути взаимодействия нейронауки и психологии

**Критериями оценки результатов всех видов самостоятельной работы обучающегося являются:**

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении задач, в том числе на семинарских занятиях;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

**Критерии оценки отдельных видов самостоятельной работы:**

#### **Доклады и выступления**

- обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники
- полнота понимания и изложения причинно-следственных связей

- осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала
- точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки

### **Эссе**

- полнота раскрытия проблемы, заявленной в теме эссе,
- осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала,
- точное, полное изложение существующих взглядов на рассматриваемую проблему,
- умение аргументировать свою точку зрения при анализе проблемы, заявленной в теме эссе,
- умение подкреплять аргументы ссылками на научную литературу и источники,
- точное и корректное использование терминов и научных понятий,
- полнота выводов, сделанных в соответствии с поставленными в работе задачами.

### **Аналитические обзоры**

- репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием,
- полнота изложения авторских взглядов,
- корректность изложения авторских взглядов

### **Реферат**

- полнота раскрытия предложенной темы
- точность и корректность в использовании понятийно-категориального аппарата психологической науки
- осмысленность и логичность изложения,
- свобода владения материалом в области, определённой заданной темой точное и корректное использование терминов и научных понятий,
- полнота выводов, сделанных в соответствии с поставленными в работе задачами

### **Контрольная работа**

- корректность, аргументированность и полнота ответа на поставленный вопрос,
- точность и корректность в использовании понятийно-категориального аппарата психологической науки
- не менее 90% ответов должны быть правильными

### **Подготовка к экзамену:**

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- вопросами и заданиями к самостоятельной работе студентов;
- перечнем вопросов к экзамену.

### **Критерии оценки ответа на экзамене**

- полнота, точность и корректность ответа, свидетельствующая о том, что обучающийся обладает достаточным объёмом знаний об основных понятиях и эмпирических фактах дисциплины «Психология личности»,
- самостоятельно выполняет сравнительный анализ основных подходов к изучению феноменов личности,
- проводит критический разбор современного состояния научной области,
- наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы

### ***Перечень вопросов для промежуточной аттестации***

1. Обобщите информацию о научных школах в психологии (ОПК-3).
2. Основываясь на имеющихся знаниях, сформулируйте и проанализируйте проблему предмета и метода в современной психологии (ОК-3, ОПК-3, ПК-4).
3. Проанализируйте интеллектуальные традиции и современные тренды психологической науки (ОК-1, ОК-3, ПК-4).
4. Основываясь на имеющихся знаниях, проанализируйте методологическую специфику психологии как науки (ОК-1, ОК-3, ПК-4).
5. Проанализируйте специфику современного этапа развития психологии (ОК-3, ПК-4).
6. Обобщите информацию о современных школах глубинной психологии (ОПК-3).
7. Проанализируйте основные положения транзактной психологии Э. Берна (ОК-3, ПК-4).

8. Сформулируйте основные положения психосинтеза Р. Ассаджиоли (ОК-3, ПК-4).
9. Основываясь на имеющихся знаниях, сравните современные теории объектных отношений (ОПК-3, ОК-3, ПК-4).
10. Проанализируйте основные положения теории отношений В. Н. Мясищева (ОК-3, ПК-4).
11. Проанализируйте и сравните между собой основные концепции в необихевиоризме (ПК-4).
12. Обобщите результаты современных исследований в рамках необихевиоризма (ОК-3, ПК-4).
13. Проанализируйте теоретические положения и практические приложения теории социального научения А. Бандуры (ОПК-3, ОК-3, ПК-4).
14. Проанализируйте современное состояние гештальтпсихологии (ОПК-3, ОК-3, ПК-4)..
15. Обобщите основные идеи К. Левина (ОПК-3, ПК-4).
16. Проанализируйте и сравните между собой современные направления исследований в когнитивной психологии (ОК-1, ОПК-3).
17. Дайте сравнительный анализ основных положений гуманистической и экзистенциальной психологии (ОК-3, ОПК-3).
18. Проанализируйте преэминентность основных идей позитивной психологии (ОК-3 ОПК-3).
19. Обобщите основные идеи факторных теорий личности (ОК-1, ОПК-3).
20. Проанализируйте основные идеи культурно-исторической концепции Л. С. Выготского (ОПК-3).
21. Опираясь на имеющиеся знания, сравните между собой и обобщите основные положения теории деятельности и деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева (ОК-1, ОПК-3).
22. Проанализируйте основные положения теории формирования умственных действий П. Я. Гальперина (ОПК-3).
23. Проанализируйте и оцените научные разработки Б. Г. Ананьева (ОК-1, ОК-3).
24. Представьте концепцию субъекта в отечественной психологической науке (С.Л.Рубинштейн, А. В. Брушлинский) (ПК-4).
25. Обобщите и представьте основные идеи междисциплинарного психосемантического подхода в исследовании сознания (ОПК-3, ПК-4).
26. Представьте методологические позиции отечественной психосемантики (ПК-4).
27. Охарактеризуйте методологические основания дискурс-анализа и возможности его использования в психологии (ПК-4).
28. Обобщите основные идеи и область применимости символического интеракционизма (ОПК-3, ПК-4).
29. Охарактеризуйте современные междисциплинарные направления исследований в психологии (ПК-4).
30. Проанализируйте и оцените перспективы развития психологической науки и практики (ОК-1, ПК-4).
31. Опираясь на имеющиеся знания, охарактеризуйте структуру и принципы современной психологической науки (ОПК-3, ПК-4).



