

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по дисциплине «Специальная психология»**

направление подготовки: 37.03.01 Психология  
направленность (профиль) : Клиническая психология

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

**Реферат** – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Реферат является одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также расширение научного кругозора и ознакомление с методологией научного поиска.

Литература, которая может быть использована для написания реферата, рекомендуется преподавателем.

#### **Целью написания рефератов является:**

- Привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- Привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- Приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- Выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и выпускных квалификационных работ и дальнейших научных трудах.

#### **Требования к содержанию реферата:**

- Материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- Необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- Реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой солидарен учащийся.

### **Структура реферата и объем. Требования к оформлению и оценка.**

#### **1. Титульный лист.**

**2. Оглавление.** Это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

#### **3. Текст реферата делится на три части:**

- 1) Введение** – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
- 2) Основная часть** – это часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.
- 3) Заключение** – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые были сформулированы в ходе работы над рефератом.

**4. Список источников и литературы.** В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. В работе должно быть использовано не менее 5-10 разных источников, в зависимости от темы. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

**Объем реферата**, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Страницы должны быть пронумерованы.

**Требования** по оформлению титульного листа и списка источников указаны в «Положении о курсовых и выпускных квалификационных работах» соответствующего направления подготовки.

**Оценивая реферат**, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;

- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение логичного построения структуры работы;
- умение работать с научной литературой, вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы.

### **Методические рекомендации к самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа студентов призвана закрепить теоретические знания и практические навыки, полученные студентами на лекциях, практических (семинарских) занятиях.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и само реализации;
- развития исследовательских умений.

Эффективность лекционных, семинарских и практических занятий по дисциплине во многом зависит от качества самостоятельной работы студентов, от их самоподготовки. Часть времени, отведенного на самостоятельную работу должна использоваться на подготовку к аудиторным занятиям, другая часть на выполнение домашней работы, осмысление и оформление результатов практических занятий.

**Подготовка к лекции** студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

**Подготовка к практическим занятиям:**

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что для вас осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее.

**Подготовка к зачету.**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- вопросами и заданиями к самостоятельной работе студентов;
- перечнем вопросов к зачету.

## Образцы вопросов для подготовки к зачету

1. Специальная психология как наука, ее объект и предмет.
2. Раскройте понятие коррекции и компенсации.
3. Раскройте понятие "умственная отсталость" и охарактеризуйте степени умственной отсталости.
4. Специфика нарушений психического развития у детей с ОВЗ.
5. Проблема оказания помощи детям с РАС.
6. Методы исследования психических процессов и состояний у лиц с ОВЗ.
7. Раскройте сущность понятий: социальная адаптация и реабилитация, компенсация и коррекция развития.
8. Раскройте профессиональные требования к личности специалиста, работающего с лицами с ОВЗ.
9. Л.С. Выготский о первичных и вторичных дефектах умственно отсталых детей и возможности их коррекции и компенсации.
10. Особенности памяти умственно отсталых людей.
11. Слух и его значение в развитии личности.
12. Виды нарушений в развитии (дизонтогенез) (основные классификации).
13. Влияние средовых факторов на развитие личности. Источники полноценного развития лиц с ОВЗ.
14. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
15. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты лиц с ОВЗ.
16. Значение ранней диагностики и профилактики аномалий развития у дошкольников.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
18. Единство обучения, воспитания, развития и коррекции в педагогическом процессе.
19. Развитие игровой деятельности у детей с проблемами в развитии и поведении.
20. Гармоническое развитие ребенка, роль эмоционального контакта с окружающими.
21. Влияние биологических и социальных факторов на психическое развитие лиц с ОВЗ.

22. Лица с детским церебральным параличом, особенности их психомоторного развития.
23. Дизонтогенез, его параметры (по В.В. Лебединскому).
24. Дифференциация и интеграция в современном образовании.
25. Единство закономерностей нормального и аномального развития.
26. Понятия "первичные дефект" и "вторичные нарушения" (по Л.С. Выготскому).
27. Сложные дефекты, их причины и виды.
28. Совместная деятельность учреждений образования, социальной защиты и общественности в помощь лицам со специальными нуждами.
29. Социально-психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.
30. Школьная дезадаптация: профилактика и коррекция.
31. Комбинированные нарушения.
32. Социализация детей с ОВЗ.
33. Психологическая реальность ребенка с ОВЗ.
34. Семья как развивающаяся среда для ребенка с отклонениями в развитии.
35. Семейные аспекты психолого-социальной реабилитации детей с ОВЗ.
36. Направления социально-психологической помощи семье с ребенком с ОВЗ.
37. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с ОВЗ в общекультурное и образовательное пространство.

#### *Темы рефератов*

1. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
2. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
3. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением слуха.
4. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в процессе воспитания.
5. Подготовка детей с интеллектуальными нарушениями к школьному обучению.
6. Формирование готовности к школе детей с эмоциональными расстройствами.
7. Психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями.
8. Трудности обучения детей с ОВЗ.
9. Проблемы психологической адаптации детей с ограниченными возможностями.