

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по дисциплине «Теория, методология и методы психологического исследования»

направление подготовки: 37.03.01 Психология

направленность (профиль) : Организационная и клиническая психология

«Теория, методология и методы психологического исследования» представляет собой курс, позволяющий ознакомиться с основами проведения психологических исследований. Эта дисциплина тесно связана с методологическими основами психологии, психологическим практикумом, психодиагностикой, экспериментальной психологией, т.е. со всеми теми дисциплинами, в которых рассматриваются проблемы методологии психологии и психологического исследования. Знания и умения, полученные в ходе освоения данной дисциплины, могут задействоваться в любых последующих курсах, а также написании квалификационных и исследовательских работ.

Курс «Теория, методология и методы психологического исследования» фокусируется на «инструментальной» части психологической науки, которая, по сути, представляет собой каркас для изучения самых разнообразных психологических феноменов. Знание методологии и методов проведения психологического исследования является важным элементом в общей структуре знаний психолога, поскольку оно необходимо не только тем, кто проводит научные исследования, но и тем, кто занимается практической деятельностью.

Предлагаемый курс предназначен для бакалавров по направлению «Психология» и подготовлен на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Психология» (степень «бакалавр»). В стандарте указано, что объектами профессиональной деятельности бакалавров являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. В этой связи особое значение приобретает умение проводить психологические исследования, направленные на углубление знаний о вышеозначенных феноменах. Стандарт предусматривает в качестве задач профессиональной деятельности бакалавра следующие задачи, для реализации которых необходимо знание данной дисциплины:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий,

позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- апробация и применение стандартизованных методик.

Приступая к изучению данного курса, необходимо четко отдавать себе отчет в том, что **обязательным** условием является самостоятельная работа обучающихся. В рамках курса «Теория, методология и методы психологического исследования» самостоятельная работа обучающихся реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке и дома при выполнении обучающимся учебных и творческих задач.

К видам самостоятельной работы относятся:

- работа с лекционным материалом;
- подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ на заданные темы;
- проведение психодиагностического исследования;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы;
- подготовка к контрольным работам и тестированию;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях.

Основные виды самостоятельной работы для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;

- проведение психологических исследований, обработка и анализ полученных результатов.

Особое внимание, учитывая характер дисциплины, следует уделить работе с методическими руководствами, а также статьями, посвященным оригинальным исследованиям. В этом смысле самостоятельная работа включает:

1. Анализ теоретических основ исследований.
2. Анализ модели построения исследования (выбор исследовательской стратегии, исследовательского плана и пр.).
3. Изучение особенностей интерпретации полученных результатов.
4. Подготовку к дискуссии по проблемам, затронутым в исследовательской статье.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умения обучающегося использовать теоретические и практические знания при выполнении психологических исследований;
- обоснованность и четкость изложения ответа на семинарских занятиях;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Изучение курса предполагает применение различных дидактических средств: помимо устного изложения материала используются учебная и научная литература, графики, фотографии и схемы, фрагменты видеофильмов, раздаточный материал и диагностические методики. Высокая степень наглядности достигается путем использования технических средств обучения: аудиторной доски, мультимедийных проекторов.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что для вас осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее.

Подготовка к экзамену:

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- вопросами и заданиями к самостоятельной работе студентов;
- перечнем вопросов к экзамену.

Примеры домашних заданий

Домашнее задание № 1. Программа исследования

Цель работы: разработка индивидуальной программы исследования.

Структура работы

- Формулировка проблемы, определение объекта, предмета исследования.
- Определение цели и постановка задач исследования.
- Уточнение и интерпретация основных понятий.
- Развертывание рабочих гипотез.
- Определение стратегии и плана исследования

Примерный объем работы: 5 страниц.

Домашнее задание № 2. Обзор литературы

Цель работы: знакомство, систематизация и изложение литературы, релевантной теме учебного исследования (курсовая работа), что в результате обеспечивает четкое понимание предмета, объекта исследования, конкретизирует цели, задачи, гипотезы исследования.

Структура работы:

- Формулировка темы, проблемы исследования.
- Обзор публикаций по результатам конкретных исследований.
- Анализ результатов исследований по теме.
- Краткие выводы.
- Список использованной литературы.

Примерный объем работы: 10 страниц.

Примечание: Обзор публикаций осуществляется на основе знакомства с базами данных. Обучающиеся знакомятся с базами данных зарубежных статей психологии, доступ к которым оформлен Новосибирским государственным университетом, и осуществляют поиск источников по теме своих интересов. После этого они переводят резюме статей (abstracts). Отчет по данной работе, таким образом, включает в себя описание англоязычных статей по следующему плану: авторы, название, источник, резюме на английском и русском языке.

Критериями оценки этой части домашнего задания являются: (а) количество найденных статей, (б) точность и качество перевода с точки зрения правил русского языка.

Примеры тестовых заданий

1. Какой вид рациональности не был выделен Степиным?
 - а. классическая рациональность
 - б. неклассическая рациональность
 - в. постклассическая рациональность

- г. постнеклассическая рациональность
2. Совокупность убеждений о мире, ошибочно рассматриваемая как основанная на научном методе или как имеющая статус современных научных истин – это:
- а. Наука
 - б. Паранаука
 - в. Квазинаука
 - г. Псевдонаука
3. Какой тип валидности нужно оценивать, анализируя в статье секцию результатов?
- а. конструктивную валидность
 - б. внешнюю валидность
 - в. валидность статистических выводов
 - г. валидность выводов
 - д. внутреннюю валидность
4. Сопоставьте основные качественные методы и их описания.
- а. Этнографический метод
 - б. Метод «обоснованной теории»
 - в. Феноменологический метод
1. Направлен на получение ясных описаний переживания человека, на раскрытие структуры переживания и смысла, который имеет для человека определенный предмет, ситуация, событие или какой-то аспект собственной жизнедеятельности
 2. Ориентирован на исследование поведения, форм повседневной жизнедеятельности представителей тех или иных культур или социальных групп
 3. Направлен на создание теории, объясняющей социальные процессы, лежащие в основе той или иной культурной группы
5. Подход Поппера к научной рациональности получил название:
- а. критический рационализм
 - б. фаллибистский рационализм
 - в. эмпирический рационализм
 - г. парадигмальный рационализм

6. Кем был разработан инструментарий критического анализа (инструментарий здравомыслящего критика)?
- а. Дж. Смитом
 - б. К. Поппером
 - в. И. Лакатосом
 - г. Т. Куном
7. Что относится к проверке основы утверждения?
- а. анализ источников
 - б. проверка того, базируется ли утверждение на наблюдениях
 - в. анализ на плацебо
 - г. проверка логики
 - д. анализ естественных случайностей
8. По содержанию предположений о предметной области проблемы гипотезы делятся на:
- а. описательные
 - б. объяснительные
 - в. содержательные
 - г. формулятивные
9. Как называется подход к построению обзора литературы, основанный на изучении содержательных и логических аспектов представлений о развитии психических явлений?
- а. генетический подход
 - б. феноменологический подход
 - в. дедуктивный подход
 - г. структурно-логический подход
 - д. аналитический подход
10. Совокупность методов и процедур, необходимых для проведения исследования, – это (по Граветтеру):
- а. исследовательский план
 - б. исследовательская стратегия
 - в. исследовательская методология
 - г. исследовательская техника

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Чем отличается научная картина мира от ненаучной?
2. Назовите основные типы рациональности и их отличительные характеристики.
3. Как следует изучать явления с точки зрения постнеклассической науки?
4. Как можно определить понятие «парадигма»?
5. В чём заключается проблема демаркации науки?
6. В чем заключаются основные методологические основы психоанализа?
7. В чем заключаются основные методологические основы когнитивизма?
8. В чем заключаются основные методологические основы гуманистической психологии?
9. В чем заключаются основные методологические основы феноменологической психологии?
10. В чем заключаются основные методологические основы социального конструктивизма?
11. В чем заключаются основные методологические основы бихевиоризма?
12. Что такое критический рационализм?
13. Что такое инструментальный критический анализ (инструментарий здравогомыслящего критика) и кто его автор?
14. Структура психологического исследования.
15. Методология, методика и техника в психологическом исследовании.
16. Программа исследования: виды и структура.
17. Формулировка проблем в программе исследования.
18. Формулировка гипотез в программе исследования.
19. Интерпретация и операционализация понятий.
20. Классификация и описание методов сбора информации.
21. Что такое исследовательская стратегия?
22. Что такое исследовательский план?
23. Требования к выборке исследования.
24. Требования к подготовке и проведению эксперимента.
25. Охарактеризуйте различия внутренней и внешней валидности исследования.
26. Опишите условия, при которых может снизиться валидность статистических выводов эксперимента.
27. Опишите условия, при которых может снизиться внешняя валидность.

28. При каких обстоятельствах лучше использовать внутрисубъектный план, чем межсубъектный?

29. Основные понятия математической статистики.

30. Основные различия между описательной статистикой и статистикой вывода.

31. Рабочие документы психологического исследования.

32. Структура и требования к отчету по итогам исследования.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Этапы психологического исследования (по Граветтеру)

2. Номотетический и идиографический подходы к психологическому исследованию

3. Общие представления о методологии науки и ее уровнях

4. Типы когнитивных систем и топология фактуального поля психологии (по А. В. Юревичу)

5. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука: понятия и признаки

6. Сущность плагиата и его виды

7. Наука и псевдонаука

8. Объект и предмет психологического исследования

9. Виды и типы источников

10. Основные электронные базы данных

11. Принципы анализа различных разделов статьи

12. Понятие валидности и ее виды

13. Основные признаки научного стиля

14. Гипотеза исследования: источники и виды

15. Требования к гипотезам исследования (по В. А. Ядову и Л. С. Клейну)

16. Понятие статистической гипотезы

17. Понятие дизайна исследования, исследовательской стратегии и плана

18. Типы дизайна исследования: краткая характеристика

19. Пассивный дизайн психологического исследования

20. Экспериментальный дизайн психологического исследования

21. Квази-экспериментальный дизайн психологического исследования

22. Систематический обзор и мета-анализ

23. Основные классификации методов психологического исследования

24. Классификация методов психодиагностики

25. Подходы к конструированию психологических шкал
26. Deskриптивная статистика и статистика вывода
27. Основные статистические методы
28. Подходы к построению обзора литературы (по В.В. Константинову)
29. Позитивистский подход к анализу науки: основные идеи
30. Психология науки