

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по дисциплине «Психодиагностика в клинической практике»

направление подготовки: 37.03.01 Психология
направленность (профиль): Клиническая психология

Дисциплина «Психодиагностика в клинической практике» направлена на то, чтобы показать специфику клинической диагностики пациентов с различными психическими заболеваниями. Помимо лекционных занятий курс включает практические занятия, на которых обучающиеся приобретают навыки постановки целей, подбора методик, сбора психологического анамнеза, умения анализировать полученные результаты, выделять сохранные и нарушенные аспекты психических процессов, интерпретировать, составлять патопсихологическое заключение.

Методические рекомендации к самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа студентов призвана закрепить теоретические знания и практические навыки, полученные студентами на лекциях, практических (семинарских) занятиях.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и само реализации;
- развития исследовательских умений.

Эффективность лекционных, семинарских и практических занятий по дисциплине во многом зависит от качества самостоятельной работы студентов, от их самоподготовки. Часть времени, отведенного на самостоятельную работу должна использоваться на подготовку к аудиторным занятиям, другая часть на выполнение домашней работы, осмысление и оформление результатов практических занятий.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что для вас осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее.

Подготовка к экзамену

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- вопросами и заданиями к самостоятельной работе студентов;
- перечнем вопросов к экзамену.

Задания для самостоятельной работы

Схема для написания психологического заключения.

Общий план заключения:

- Ф.И.О. испытуемого.
- Цель обследования.
- Перечень используемых методик.
- Предъявляемые жалобы (общие, собственно психологической сферы: память, внимание, логика).
- Поведение испытуемого во время обследования.
- Краткий или полный анамнез (если исследуется актуальное состояние — не пишем).
- Описание результатов обследования:
 - Психометрический темп.
 - Внимание.
 - Память.
 - Мышление.
- Выводы (резюме всех результатов обследования, ППС).

Цель экспериментального психологического исследования:

Исследование психологических процессов (особенности протекания).
Исследование познавательной сферы (все психические процессы, интеллект и его структура).
Исследование эмоционально-личностной сферы (личностных особенностей).
Исследование защитно-компенсаторных механизмов.

Особенности поведения испытуемого в процессе обследования:

Восприятие инструкции, отношение к работе, эмоциональное состояние (которое видим), особенности речи, мимики и движений.
Особенности контакта (формальный, неформальный, затрудненный). Объяснить почему.

Мотив экспертизы (отношение к обследованию). Он может быть: сформированный, несформированный; адекватный, неадекватный и формальный. Если несформированный, объяснить почему.

Наличие или отсутствие установочных форм поведения (агрессия, симуляция, диссимуляция).

Описание результатов обследования. Внимание (минимум три методики):

Психомоторный темп.

Объем.

Устойчивость.

Концентрация.

Переключаемость.

Наличие или отсутствие истощаемости психических процессов.

Проявление мотивационного компонента психической деятельности во время выполнения проб на внимания (например, неправильно выполняет пробу Мюнстберга).

Методики: таблицы Шульте, таблицы Шульте-Горбова, корректурная проба с переключением и без переключения, счет по Крепелину (возможен вариант с переключением), проба Мюнстберга (не использовать, при неврозе или, если это не дифференциальная диагностика) и др.

Описание результатов обследования. Память (минимум две методики):

Объем кратковременной памяти или механической памяти (десять слов).

Непосредственная механическая память (в целом).

Динамика мнестической деятельности. Если она нарушается, то описать как.

Долговременная непосредственная память (механическая, слуховая).

Опосредованная память.

Мотивационный компонент (как проявляется во время исследования памяти).

Также и другие компоненты памяти (оперативная, логическая, ассоциативная и т.д.; фиксационная, зрительная ретенции).

Методики: десять слов, пиктограммы, опосредованное запоминание по А.Н. Леонтьеву, шкала памяти по Векслеру (по рекомендации В.М. Блейхер и И.В. Крук) и др.

Описание результатов обследования. Память (минимум шесть методик):

Операциональная сторона мышления (снижение уровня обобщения, искажение процессов обобщения).

Динамика мыслительной деятельности:

1. *Инертность* (застревание, персеверации, задумывается и т.д.).
2. *Лабильность* (высокая скорость, импульсивность ответов, даже не задумывается; и большое количество ошибок, не замечает).
3. *Непоследовательность* (сочетание одновременно инертности и лабильности, чередование правильны и неправильны ответов, чаще всего допускают ошибки по типу снижения обобщения; допускает неправильные ответы всегда сложных заданиях — не соскальзывание, а волевой компонент).

Мотивационный компонент (соскальзывание, чередование правильны и неправильны ответов, лабильность, непоследовательность; ошибки как по типу снижения уровня обобщения, так и по типу искажения процессов обобщения;

проявления ошибок не зависит от нарастания сложности задания — допускает как в сложных, так и в легких заданиях).

Разноплановость.

Резонерство.

Нарушение критичности.

Нарушение целенаправленности.

Снижение эмоционального компонента суждения, когда испытуемый дает ответы без эмоциональной символики (например, в пиктограммах, составить рассказ по сюжетным картинкам, проба Эббингаузе и др.).

Методики: исключение лишнего, пиктограммы, классификация, ассоциативный тест (60 слов), сравнение понятий, сюжетные картинки и др.

Исследования личности.

Выбор методик соответственно заболеванию.

Вывод.

Вопросы для экзамена.

- 1) Патопсихология. Определение, предмет, методы. Основоположники патопсихологии. (ОК-7, ПК-5)
- 2) Влияние патопсихологии на другие, смежные дисциплины. (ОК-7, ПК-5)
- 3) Актуальность проблемы патопсихологии (проблеме определения предмета, понятие нормы и патологии). (ОК-7, ПК-5)
- 4) Практические задачи патопсихологии: получение данных для диагностики, исследование динамики психических нарушений в связи с проводимой терапией, участие в экспертной работе, участие в реабилитационной работе. (ОК-7, ПК-5)
- 5) Приемы патопсихологической диагностики: патопсихологические методики, качественный и количественный анализ, принципы подбора экспериментально-психологических методик. Валидность и надежность используемых тестов. Проведение патопсихологического исследования. (ОК-7, ПК-5)
- 6) Патопсихологические синдромы. (ОК-7, ПК-5)
- 7) Нарушения сознания. (ОК-7, ПК-5)
- 8) Патология восприятия. (ОК-7, ПК-5)
- 9) Нарушения мышления. Разные виды нарушений мышления. Методики для исследования нарушений мышления. (ОК-7, ПК-5)
- 10) Нарушение внимания при разных психических заболеваниях. Методики для исследования нарушений внимания. (ОК-7, ПК-5)
- 11) Нарушения памяти. Методики для исследования нарушений памяти. (ОК-7, ПК-5)
- 12) Нарушения речи при разных психических заболеваниях. Методы исследования речи. (ОК-7, ПК-5)
- 13) Нарушения умственной работоспособности: причины, признаки, методы исследования. (ОК-7, ПК-5)
- 14) Нарушения волевой сферы при разных психических заболеваниях. Методы исследования нарушений волевой сферы. (ОК-7, ПК-5)
- 15) Нарушения личности. Неоднозначность характера нарушений личности. Сложность постановки определенной задачи для исследователя. Агравация и симуляция в условиях экспертизы. (ОК-7, ПК-5)
- 16) Психотический, пограничный и невротический уровень организации личности. Структурное интервью Кернберга. (ОК-7, ПК-5)

- 17) Нарушения эмоционально-аффективной сферы. Методы исследования нарушений эмоций. (ОК-7, ПК-5)
- 18) Экспертная работа. Виды экспертиз. Специфика проведения исследования. Требования к личности психолога-эксперта. Границы компетентности. Этические нормы при проведении экспертизы. (ОК-7, ПК-5)
- 19) Перспективы развития патопсихологии. (ОК-7, ПК-5)
- 20) Исследование нарушений личности: нарушение структуры иерархии мотивов, формирования патологических потребностей и мотивов, нарушение смыслообразования, нарушение саморегуляции, нарушение критичности и спонтанности поведения. (ОК-7, ПК-5)
- 21) Формы дизонтогенеза по Лебединскому. (ОК-7, ПК-5)
- 22) Понятие функционального диагноза. (ОК-7, ПК-5)
- 23) Клинический и психологический подходы к анализу психических заболеваний. (ОК-7, ПК-5)
- 24) Использование экспериментального метода для изучения психопатологических явлений. (ОК-7, ПК-5)
- 25) Основные принципы построения патопсихологического эксперимента. (ОК-7, ПК-5)
- 26) Исследование сенсорно-моторной сферы и сферы внимания. (ОК-7, ПК-5)
- 27) Исследование мышления. (ОК-7, ПК-5)
- 28) Обучающий эксперимент в патопсихологии. (ОК-7, ПК-5)
- 29) Исследование памяти. (ОК-7, ПК-5)
- 30) Исследование эмоционально-волевой сферы в клинической психологии. (ОК-7, ПК-5)
- 31) Принцип выбора методик для патопсихологического исследования. (ОК-7, ПК-5)
- 32) Составление заключений по результатам патопсихологического исследования. (ОК-7, ПК-5)
- 33) Организационные вопросы использования и проведения методик в патопсихологии. (ОК-7, ПК-5)
- 34) Экспериментальные стратегии при патопсихологическом исследовании. (ОК-7, ПК-5)
- 35) Формы установочного поведения. (ОК-7, ПК-5)
- 36) Различия между ретроспективными и перспективными стратегиями в патопсихологическом исследовании. (ОК-7, ПК-5)