

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии В. Зельмана

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Патопсихология»

для направления подготовки 37.03.01 Психология
Профиль/направленность: «Клиническая
психология»,

кафедра клинической психологии

Новосибирск 2019

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Патопсихология» относится к вариативной части общих дисциплин направления, преподаётся в 5 семестре 3 курса бакалавриата.

Дисциплина опирается на знания следующих дисциплин:

Общая психология: знать основные психические процессы. Психологическая диагностика: умение использовать качественные и количественные методики. Анатомия и физиология: знать строение и функционирование ЦНС. Возрастная психология: знать особенность развития психических процессов, основные закономерности развития психики. Социальная психология: закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их принадлежностью к определенным общественным группам.

Знания, усвоенные студентами в рамках дисциплины «Патопсихология», востребованы в курсах программы: Специальная психология: особые состояния, возникающие преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп факторов (органической или функциональной природы). Патопсихология: изменения в психической деятельности вследствие психических заболеваний. Психопатология: изучение расстройств психики с точки зрения медицины и психологии. Психосоматические заболевания.

Цель и задачи изучения дисциплины

Дисциплина (курс) «Патопсихология». Основной целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических основ патопсихологии, ознакомление с вопросами методологии патопсихологического исследования, основными приемами его проведения, патопсихологической семиотикой.

Для достижения поставленной цели выделяются следующие задачи курса:

1. освоить фундаментальные теоретические основы патопсихологии.
2. сформировать представления о месте патопсихологии в контексте других психологических дисциплин, с другими смежными дисциплинами, в первую очередь с психиатрией..
3. ознакомить обучающихся с основными сферами деятельности патопсихолога и спецификой, требованиями, предъявляемыми к личности и профессионализму патопсихолога.
4. ознакомить обучающихся с методиками, способом их использования, построения тактики и стратегии патопсихологического исследования.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды деятельности:

- чтение литературы из списков основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий (данных преподавателем);
- анализ практических занятий на основе изучения литературы;
- анализ протоколов больных разных патологий;
- написание рефератов.

Для организации и контроля самостоятельной и контактной работы обучающихся, а в том числе проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии

-письменные ответы на вопросы — развернутый ответ на один-два вопроса для определения качества и глубины усвоения пройденного материала. Выявление способности обучающихся к анализу и синтезу материала, выражение и обоснование собственной позиции;

- **проведение и анализ клинического интервью** — с целью выработки навыка определения уровня организации личности пациента;

– **анализ протоколов с обсуждением в группе** - для проверки знания теоретических основ психологии. Так и формирование навыка дифференциальной диагностики;

-

- **выполнение домашних заданий** — сравнительный анализ и разбор психологических методик. Качественного и количественного анализа закономерностей психической деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- активность и развернутая аргументация с отсылками к литературным данным при анализе процесса консультирования;
- умения обучающегося соотносить и применять теоретические знания на практических знаниях.

Изучение курса предполагает применение различных дидактических средств: помимо устного изложения материала используются учебная и научная литература, графики, фотографии и схемы, анализ приведенных случаев терапии. Высокая степень наглядности достигается путем использования технических средств обучения: аудиторной доски, мультимедийного проектора.

В процессе обучения осуществляется систематический контроль их успеваемости и качества теоретической и практической подготовки: самопроверка уровня усвоения

знаний путем ответа на вопросы; текущий контроль путем проведения групповых дискуссий, выполнения самостоятельной работы, итоговый – в процессе дифференцированный зачет по результатам изучения учебной дисциплины.

Обязательным условием освоения курса является знакомство с рабочей программой дисциплины «Патопсихология». Рабочая программа включает в себя, среди прочего:

1. Содержание дисциплины;
2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;
3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (обязательную литературу, дополнительную литературу и пр.).

Контроль и оценка качества освоения дисциплины

3. ОБРАЗЦЫ КОНТРОЛИРУЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формой оценочного контроля является дифференцированный зачет. Для сдачи зачета студенты должны знать основные теоретические основы нарушения психических процессов и личности при разных психических заболеваниях. Уметь проводить диагностику, подбирать методики, определять патопсихологические синдромы. Уметь анализировать полученные данные и их интерпретировать.

Оценка «отлично» ставится в случае глубокого раскрытия теории по каждому вопросу, дополненное примерами из практики учебного консультирования, правильных ответах на все дополнительные вопросы преподавателя. Глубоком анализе представленной работы, с выделением достоинств и недостатков в работе с подтверждением их цитатами из протокола. Анализ выводов другого психолога о своей работе (что «консультант» обнаружил в своей работе: плюсы и минусы и что он не отразил в выводах). Оценка «хорошо» ставится, если содержание одного вопроса раскрыто менее качественно, содержание второго вопроса раскрыто полностью. Ответы не на все дополнительные вопросы преподавателя или ответы не достаточно качественные. Приведен не полный анализ представленной работы, с выделением достоинств и недостатков в работе с подтверждением их цитатами из протокола. Не соответствие выводов на основе анализа другого психолога о своей работе и приводимых цитат. Оценка «удовлетворительно» ставится при раскрытии содержания одного из двух вопросов, или обоих, но не качественно. Даны слабые ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Не полный (формальный) анализ представленной работы, с частичным выделением достоинств и недостатков в работе с малым подтверждением их цитатами из протокола. Не соответствие выводов на основе анализа другого психолога о своей работе и приводимых цитат. Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае раскрытия одного из двух вопросов не качественно, отсутствуют или даны неправильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Формальный анализ протоколов, с выделением (ошибочным), либо малого количества данных, без подтверждения цитатами из протоколов.

Задания к экзамену.

Для получения допуска к дифференцированному зачету необходимо предоставить, в указанный преподавателем. срок, два патопсихологических заключения, написанных по нижеприведенной схеме.

Схема для написания патопсихологического заключения.

Общий план заключения:

Ф.И.О. испытуемого.

Цель обследования.

Перечень используемых методик.

Предъявляемые жалобы (общие, собственно психологической сферы: память, внимание, логика).

Поведение испытуемого во время обследования.

Краткий или полный анамнез (если исследуется актуальное состояние — не пишем).

Описание результатов обследования:

Психометрический темп.

Внимание.

Память.

Мышление.

Выводы (резюме всех результатов обследования, ППС).

Цель экспериментального психологического исследования:

Исследование психологических процессов (особенности протекания).

Исследование познавательной сферы (все психические процессы, интеллект и его структура).

Исследование эмоционально-личностной сферы (личностных особенностей).

Исследование защитно-компенсаторных механизмов.

Особенности поведения испытуемого в процессе обследования:

Восприятие инструкции, отношение к работе, эмоциональное состояние (которое видим), особенности речи, мимики и движений.

Особенности контакта (формальный, неформальный, затрудненный). Объяснить почему.

Мотив экспертизы (отношение к обследованию). Он может быть: сформированный, несформированный; адекватный, неадекватный и формальный. Если несформированный, объяснить почему.

Наличие или отсутствие установочных форм поведения (аггравация, симуляция, диссимуляция).

Описание результатов обследования. Внимание (минимум три методики):

Психомоторный темп.

Объем.

Устойчивость.

Концентрация.

Переключаемость.

Наличие или отсутствие истощаемости психических процессов.

Проявление мотивационного компонента психической деятельности во время выполнения проб на внимания (например, неправильно выполняет пробу Мюнстберга).

Методики: таблицы Шульте, таблицы Шульте-Горбова, корректурная проба с переключением и без переключения, счет по Крепелину (возможен вариант с переключением), проба Мюнстберга (не использовать, при неврозе или, если это не дифференциальная диагностика) и др.

Описание результатов обследования. Память (минимум две методики):

Объем кратковременной памяти или механической памяти (десять слов).

Непосредственная механическая память (в целом).

Динамика мнестической деятельности. Если она нарушается, то описать как.

Долговременная непосредственная память (механическая, слуховая).

Опосредованная память.

Мотивационный компонент (как проявляется во время исследования памяти).

Также и другие компоненты памяти (оперативная, логическая, ассоциативная и т.д.; фиксационная, зрительная ретенции).

Методики: десять слов, пиктограммы, опосредованное запоминание по А.Н. Леонтьеву, шкала памяти по Векслеру (по рекомендации В.М. Блейхер и И.В. Крук) и др.

Описание результатов обследования. Память (минимум шесть методик):

Операциональная сторона мышления (снижение уровня обобщения, искажение процессов обобщения).

Динамика мыслительной деятельности:

Инертность (застревание, персеверации, задумывается и т.д.).

Лабильность (высокая скорость, импульсивность ответов, даже не задумывается; и большое количество ошибок, не замечает).

Непоследовательность (сочетание одновременно инертности и лабильности, чередование правильны и неправильны ответов, чаще всего допускают ошибки по типу снижения обобщения; допускает неправильные ответы всегда сложных заданиях — не соскальзывание, а волевой компонент).

Мотивационный компонент (соскальзывание, чередование правильны и неправильных ответов, лабильность, непоследовательность; ошибки как по типу снижения уровня обобщения, так и по типу искажения процессов обобщения; проявления ошибок не зависит от нарастания сложности задания — допускает как в сложных, так и в легких заданиях).

Разноплановость.

Резонерство.

Нарушение критичности.

Нарушение целенаправленности.

Снижение эмоционального компонента суждения, когда испытуемый дает ответы без эмоциональной символики (например, в пиктограммах, составить рассказ по сюжетным картинкам, проба Эббингаузе и др.).

Методики: исключение лишнего, пиктограммы, классификация, ассоциативный тест (60 слов), сравнение понятий, сюжетные картинки и др.

**Образцы вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по
Патопсихологии:**

- 1) Нарушение эмоций при эпилепсии, органических заболеваниях, психосоматических расстройствах.
- 2) Фрустрация. Конструктивное поведение в ситуациях фрустрации.
- 3) Почему усиливается неврастенизирование общества?
- 4) Классификация психопатий.
- 5) Этиология неврозов с точки зрения разных психологических школ
- 6) Психодиагностика в исследовании психосоматических заболеваний.
- 7)
- 8) Нарушения памяти. Корсаковский синдром. Прогрессирующая амнезия.
- 9) Эндогенные, экзогенные и психогенные заболевания.
- 10) Нарушения памяти. Амнезии. Обманы памяти.
- 11) Неврастения и астено-невротическая психопатия. Сравнительный анализ.
- 12) Методики для исследований нарушений памяти.
- 13) Истерический невроз и истерическое расстройство личности. Сравнительный анализ.
- 14) методики для исследования нарушений восприятия.
- 15) ПТСР
- 16) Методики для исследования эмоциональной сферы больных.
- 17) Внутриличностные конфликты при разных неврозах.
- 18) Нарушение восприятия при «органических» заболеваниях.
- 19) Классификация психопатий по причине происхождения.
- 20) Значение термина психосоматика.
- 21) Нарушение восприятия в норме и патологии.
- 22) Нарушение личности при эпилепсии. Как они проявляются в патопсихологическом эксперименте.
- 23) Нарушение волевой сферы при олигофрении, шизофрении, эпилепсии.
- 24) Методики для исследования уровня общения.