

[Введите текст]

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению домашних и самостоятельных работ
по дисциплине «Современные психологические школы и теории»
направление подготовки: 37.04.01 Психология

Самостоятельная работа обучающимися в рамках курса «Современные психологические школы и теории» реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке и дома при выполнении обучающимися учебных и творческих задач.

Виды самостоятельной работы:

- подготовка к очередной лекции, семинарскому или практическому занятию
- подготовка докладов и устных выступлений
- подготовка к групповой дискуссии
- написание письменных работ (эссе, аналитические работы)
- подготовка и написание реферата
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы;
- подготовка к контрольной работе
- подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ответить на вопросы по теме, приведенные в предлагаемом учебно-методическом пособии по курсу;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с

предложенным списком литературы в рабочей программе или с электронными материалами, предложенными преподавателем;

- записать возможные вопросы, которые можно будет задать преподавателю.

Подготовка к семинарам и практическим занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию,

ознакомиться с учебными материалами, включая электронные, в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные в рабочей

программе дисциплины, а также в учебно-методическом пособии по дисциплине, для обсуждения;

- выполнить задания, если они предусмотрены, в письменной форме;

- понять, что для вас осталось неясными и постараться найти ответ заранее.

Подготовка к групповой дискуссии

Целью проведения данной активной формы практического занятия является вовлечение всей группы к обсуждению и обобщению идей и мнений относительно имеющихся позиций, точек зрения, интерпретаций вопросов и проблем. Все участники дискуссии, круглого стола равноправны, выступают в роли пропонентов, т.е. выражают мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников.

Данная модель проведения практического занятия способствует лучшему усвоению изучаемого материала и играет скорее информационно-организационную роль. У бакалавров закрепляет владение навыком анализа и сравнения, аргументации собственной точки зрения. Для подготовки к круглому столу, необходимо ознакомиться с темой, с вопросами, выносимыми для обсуждения, а также с литературой, необходимой для подготовки по этим вопросам.

Первый вариант проведения круглого стола: участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий (преподаватель), играет роль организатора - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения. Второй вариант - ведущий интервьюирует участников круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения круглого стола вызывает большой интерес у аудитории.

При подготовке к круглому столу следует помнить, что вы должны выступить настоящим экспертом темы, которой посвящены ваши тезисы, а само выступление (реплики) быть не только содержательными, но и небанальными, чтобы сообщить нечто новое остальным участникам.

Подготовка доклада (устного выступления) на семинарском занятии

Доклад, устное выступление – это устный текст, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы; продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных

результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается на учебных занятиях, а выносится на самостоятельное изучение учащимися. Поэтому доклады, сделанные на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения учащихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы.

Строение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно имеет три части: вступление, основную часть и заключение:

Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторов.

Доклад должен сопровождаться иллюстративным материалом (печатные раздаточные материалы или мультимедийная презентация, сделанная в программе MicrosoftPowerPoint (или аналогичной)). Рекомендуемое количество слайдов составляет 7–12. Продолжительность выступления, в зависимости от тематики, может составлять 10 - 15 минут.

Первый слайд презентации должен включать название доклада и Ф.И.О. его автора (ов). Последний слайд в обязательном порядке содержит список использованных источников и литературы.

Доклад на семинаре является одним из видов самостоятельной работы студента. Это означает, что текст выступления составляется непосредственно обучающимся на основе изученных источников и литературы по теме. Дословно вставлять в него фрагменты текста, взятого из прочитанных книг или из Интернета, недопустимо. Разрешены лишь короткие цитаты из источников или литературы (с обязательным указанием автора процитированного текста).

Основные формы самостоятельной работы для подготовки письменных заданий:

Особое внимание, учитывая характер дисциплины, следует уделить работе с первоисточниками. Имеются в виду историко-психологические тексты, характеризующие историю зарождения и движения идей психологии; статьи и монографии, характеризующие современное состояние, основные проблемы и задачи современной психологии, а также исследования, показывающие соотношение социокультурного контекста, запросов общества состояния и задач психологической науки и практики. В этом смысле самостоятельная работа с текстом включает:

- Чтение текста.
- Анализ структуры текста, включая подготовку плана и конспекта.
- Вычленение основных вопросов, обсуждаемых в тексте.
- Анализ основной проблемы, изложенной в произведении.

- Формулирование и изложение аргументированного взгляда на проблему анализируемого текста.
- Подготовку к дискуссии по проблемам, затронутым в тексте.
- Знакомство с философской, психологической, культурологической, социологической терминологией.

Письменная контрольная работа

Контрольная работа (письменная) - средство контроля освоения материала предыдущего/нескольких предыдущих занятий или материала для самостоятельного изучения. Эта форма контроля позволяет удачно сочетать проверку с задачами повторения и закрепления пройденного материала.

При написании контрольной работы за сравнительно небольшое время удается осуществить проверку знаний у значительной части учебной группы. При подготовке к контрольной работе следует: внимательно прочитать материал лекций и конспекты семинарских занятий, относящихся к данной теме, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Дайте характеристику исторической преемственности современной психологии
2. Основные проблемы современной психологии
3. Охарактеризуйте современные психоаналитические концепции
4. Проанализируйте стратегии процесса воспитания и обучения с бихевиористской точки зрения
5. Проанализируйте и представьте современные подходы к исследованию сознания
6. Охарактеризуйте современное состояние психофизиологической проблемы
7. Основные направления развития и задачи неклассической психологии
8. Проанализируйте и представьте современные подходы к исследованию личности
9. Проанализируйте понятия: свобода, ответственность, духовность как проявления высшего уровня личности
10. Проанализируйте и обобщите подходы к интерпретации Я как формы переживания человеком своей личности, в которой личность открывается сама себе
11. Соотнесите Я как источник активности и объект воздействия
12. Проанализируйте и охарактеризуйте феномен смеховой культуры как механизм порождения неопределенности и наработки преадаптивных механизмов и стратегий жизни человека
13. Соотнесите динамику общества и образы человека в культуре
14. Охарактеризуйте личность как способ, инструмент, средство организации достижения сущности человека.
15. Проанализируйте идеи М. М. Бахтина, востребованные современной психологией
16. Докажите необходимость единства психологии общения, психологии сознания и психологии личности

17. Проанализируйте и представьте формирование субъектности в работах Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, А. Н. Леонтьева, А. В. Брушлинского, А. Г. Асмолова, Д. А. Леонтьева
18. Обобщите взгляды А. Н. Леонтьева о связи между бытием, культурой, внешней деятельностью, общественным устройством и особенностями сознания

Темы рефератов и докладов

1. Изменения личности современного человека под влиянием и вопреки условиям жизни и требованиям общества
2. Образы человека в культуре
3. Анализ влияния жизненного пути человека на формирование его личности (на примере жизненного пути писателей, художников и т.д., а также на примере анализа жизненного пути героев художественных) психологической теории
4. Понятие маккиавелизма. Соотнесение маккиавелизма с понятием манипулятивной личности, эмоционального интеллекта, самоактуализации
5. Жизнь в виртуальной реальности: опасности и перспективы
6. Попытки создания персоналистических концепций и моделей в современной психологии
7. Роль культуры в формировании личности
8. Психологические типы личностей (сравнительный анализ подходов)
9. Комплекс неполноценности: его формирование и роль в развитии личности.
10. Влияние жизненного пути автора на его творчество
11. О смысле человеческого бытия (по работам Э. Фромма, В. Франкла)
12. Основные идеи экзистенциальной психологии
13. Основные идеи позитивной психологии
14. Актуальные задачи современной когнитивной психологии
15. Пути взаимодействия нейронауки и психологии

Критериями оценки результатов всех видов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении задач, в том числе на семинарских занятиях;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Критерии оценки отдельных видов самостоятельной работы:

Доклады и выступления

- обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники
- полнота понимания и изложения причинно-следственных связей

- осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала
- точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки

Эссе

- полнота раскрытия проблемы, заявленной в теме эссе,
- осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала,
- точное, полное изложение существующих взглядов на рассматриваемую проблему,
- умение аргументировать свою точку зрения при анализе проблемы, заявленной в теме эссе,
- умение подкреплять аргументы ссылками на научную литературу и источники,
- точное и корректное использование терминов и научных понятий,
- полнота выводов, сделанных в соответствии с поставленными в работе задачами.

Аналитические обзоры

- репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием,
- полнота изложения авторских взглядов,
- корректность изложения авторских взглядов

Реферат

- полнота раскрытия предложенной темы
- точность и корректность в использовании понятийно-категориального аппарата психологической науки
- осмысленность и логичность изложения,
- свобода владения материалом в области, определённой заданной темой точное и корректное использование терминов и научных понятий,
- полнота выводов, сделанных в соответствии с поставленными в работе задачами

Контрольная работа

- корректность, аргументированность и полнота ответа на поставленный вопрос,
- точность и корректность в использовании понятийно-категориального аппарата психологической науки
- не менее 90% ответов должны быть правильными

Подготовка к экзамену:

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- вопросами и заданиями к самостоятельной работе студентов;
- перечнем вопросов к экзамену.

Критерии оценки ответа на экзамене

- полнота, точность и корректность ответа, свидетельствующая о том, что обучающийся обладает достаточным объёмом знаний об основных понятиях и эмпирических фактах дисциплины «Психология личности»,
- самостоятельно выполняет сравнительный анализ основных подходов к изучению феноменов личности,
- проводит критический разбор современного состояния научной области,
- наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Обобщите информацию о научных школах в психологии (ОПК-3).
2. Основываясь на имеющихся знаниях, сформулируйте и проанализируйте проблему предмета и метода в современной психологии (ОК-3, ОПК-3, ПК-4).
3. Проанализируйте интеллектуальные традиции и современные тренды психологической науки (ОК-1, ОК-3, ПК-4).
4. Основываясь на имеющихся знаниях, проанализируйте методологическую специфику психологии как науки (ОК-1, ОК-3, ПК-4).
5. Проанализируйте специфику современного этапа развития психологии (ОК-3, ПК-4).
6. Обобщите информацию о современных школах глубинной психологии (ОПК-3).
7. Проанализируйте основные положения транзактной психологии Э. Берна (ОК-3, ПК-4).

8. Сформулируйте основные положения психосинтеза Р. Ассаджиоли (ОК-3, ПК-4).
9. Основываясь на имеющихся знаниях, сравните современные теории объектных отношений (ОПК-3, ОК-3, ПК-4).
10. Проанализируйте основные положения теории отношений В. Н. Мясищева (ОК-3, ПК-4).
11. Проанализируйте и сравните между собой основные концепции в необихевиоризме (ПК-4).
12. Обобщите результаты современных исследований в рамках необихевиоризма (ОК-3, ПК-4).
13. Проанализируйте теоретические положения и практические приложения теории социального научения А. Бандуры (ОПК-3, ОК-3, ПК-4).
14. Проанализируйте современное состояние гештальтпсихологии (ОПК-3, ОК-3, ПК-4)..
15. Обобщите основные идеи К. Левина (ОПК-3, ПК-4).
16. Проанализируйте и сравните между собой современные направления исследований в когнитивной психологии (ОК-1, ОПК-3).
17. Дайте сравнительный анализ основных положений гуманистической и экзистенциальной психологии (ОК-3, ОПК-3).
18. Проанализируйте преемственность основных идей позитивной психологии (ОК-3 ОПК-3).
19. Обобщите основные идеи факторных теорий личности (ОК-1, ОПК-3).
20. Проанализируйте основные идеи культурно-исторической концепции Л. С. Выготского (ОПК-3).
21. Опираясь на имеющиеся знания, сравните между собой и обобщите основные положения теории деятельности и деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева (ОК-1, ОПК-3).
22. Проанализируйте основные положения теории формирования умственных действий П. Я. Гальперина (ОПК-3).
23. Проанализируйте и оцените научные разработки Б. Г. Ананьева (ОК-1, ОК-3).
24. Представьте концепцию субъекта в отечественной психологической науке (С.Л.Рубинштейн, А. В. Брушлинский) (ПК-4).
25. Обобщите и представьте основные идеи междисциплинарного психосемантического подхода в исследовании сознания (ОПК-3, ПК-4).
26. Представьте методологические позиции отечественной психосемантики (ПК-4).
27. Охарактеризуйте методологические основания дискурс-анализа и возможности его использования в психологии (ПК-4).
28. Обобщите основные идеи и область применимости символического интеракционизма (ОПК-3, ПК-4).
29. Охарактеризуйте современные междисциплинарные направления исследований в психологии (ПК-4).
30. Проанализируйте и оцените перспективы развития психологической науки и практики (ОК-1, ПК-4).
31. Опираясь на имеющиеся знания, охарактеризуйте структуру и принципы современной психологической науки (ОПК-3, ПК-4).

